**ÉLEMENTS COMMUNS BAC PRO MELEC ET BAC PRO SN**

Les évolutions techniques rendent poreuses les frontières des métiers du génie électrique. Les courants forts et les courants faibles sont de plus en plus fréquemment présents dans toutes les installations. Ils concernent tant les titulaires du bac pro SN que du bac pro MELEC. Des activités complémentaires sont, dans le quotidien des chantiers, de plus en plus évidentes et requièrent la(es) compétence(s) des deux techniciens (MELEC et SN). La diversité et le large spectre des métiers du génie électrique démontrent l’existence de deux baccalauréats professionnels dont certaines activités sont communes et/ou complémentaires. En effet, selon la taille ou l’activité de l’entreprise, la polyvalence du technicien est importante, parfois même exigée pour certains chantiers. Aussi la formation qui conduit à ces diplômes doit assurément tenir compte de cette situation et proposer des activités pédagogiques communes et/ou complémentaires. La co-activité sur des espaces de formation partagés sera une réalité, si possible, dans les établissements proposant les deux formations (bac pro SN et MELEC).

La maîtrise « des fondamentaux » par les jeunes techniciens répond à une très forte demande des professionnels. Pour préparer à un diplôme professionnel, la formation bac pro MELEC et bac pro SN adoptera impérativement une entrée par les activités pratiques au travers de contextes et de problématiques professionnels authentiques et non par les connaissances et/ou les savoirs. L’insertion professionnelle et la poursuite d’étude des jeunes sont favorisées par une approche pratique mais également scientifique associée à la construction des compétences.

Le baccalauréat SN propose trois options (SSIHT, ARED, RISC). La formation « à l’option » se déroulera sur les classes de première et terminale. La classe de seconde permettra de découvrir les trois options au travers d’un tronc commun et d’un bloc de quatre compétences (C4.2, C4.3, C6.2, C8.1) du référentiel du bac pro SN correspondant aux compétences (C2, C3, C4) décrites dans le référentiel du BEP SN.

Le bac pro SN, avec ses trois options, développe des activités dans les secteurs suivants :

            - les infrastructures : les réseaux intelligents (abris bus, éclairage public, etc.)

            - l’habitat et les bâtiments résidentiels (électrodomestique, audiovisuel multimédia, domotique)

* les bâtiments tertiaires et industriels (télécommunications, Immotique, réseaux locaux industriels, etc.)

            - les systèmes autonomes et embarqués.

Le bac pro MELEC, sans option, développe des activités de six secteurs différents :

            - Les réseaux de production

            - les infrastructures

            - Les quartiers

            - Les bâtiments (résidentiels, tertiaires, industriels)

            - L’industrie

            - Les systèmes énergétiques autonomes et embarqués.

Les formations conduisant à ces baccalauréats, quand elles existent dans le même établissement, doivent si possible partager le plateau technique et proposer des activités pédagogiques et des scénarii communs. Dans ces conditions, il est nécessaire de :

* développer des activités pédagogiques mettant en œuvre des contextes et des problématiques professionnelles,
* présenter aux élèves de seconde, de manière précise, les différentes activités des métiers du génie électrique. Cette présentation sera facilitatrice de passerelle en fin de seconde,
* développer la co-activité pour les élèves de SN et de MELEC, notamment dans le cadre de la mise en œuvre de chantiers (voir plus loin). Pour cela les équipes pédagogiques doivent préparer des scénarii communs, utiliser de manière efficiente et complémentaire les compétences de chacun et les disponibilités des équipements des plateaux techniques.

Ce chantier peut être inscrit dans une progression annuelle, il se conduit de façon « perlé ou massé ».

Tout ou partie des élèves des sections SN et MELEC participent à ce chantier pour le réaliser en tout ou partie. Cette approche donne lieu à toutes latitudes aux équipes disciplinaires pour organiser le chantier avec toutes les possibilités d’adaptabilité. Ce chantier est conduit sous forme de projet.

[Exemple de scénario commun.](Fiche%20Repère%20MELEC%20elements%20communs%20SN-MELEC%20Exemple%2028avril2016.docx)