

Baccalauréat professionnel : Travaux publics

Repère pour la formation

Inspection générale de
l'éducation, du sport et
de la recherche

DGESCO

AUTEURS :

- **Vincent Montreuil**
Inspecteur général de
l'éducation, du sport et de
la recherche.
- **Sophia CZERNIC**
- **Jean-Michel BARON**
- **Timothé ROGER**
Inspecteur de l'éducation
nationale.
- **Cyril BORVO**
- **Patrick DUMONT**
- **Julien DUMORTIER**
- **Martine JAUMARD**
- **Jean-Pierre LUTARD**
Enseignants/Formateurs.

Avril 2023



Introduction



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Ce repère pour la formation a pour objectif d'accompagner les établissements, les DDFPT et les équipes enseignantes dans la mise en œuvre du nouveau référentiel du BAC PRO Travaux publics,

Son contenu développe un complément d'information à celui du référentiel lorsque cela est utile à une meilleure compréhension. Dans tous les cas, il ne se substitue pas au référentiel qui reste le seul document de référence.

La lecture de ce repère pour la formation est facilitée par son organisation sous forme de pages HTML et en chapitres. Lorsque ce fichier est en mode diaporama, le menu ci-contre vous permet de naviguer pour aller directement au chapitre souhaité. Son investigation propose trois niveaux d'information : le premier, les pages de ce diaporama, le second par la consultation de documents (utilisation des liens hypertextes) pour approfondir les contenus de chaque chapitre.

Il convient de remercier, ici, les professionnels et les enseignants qui ont contribué à l'écriture de ce document d'accompagnement.

Contexte de la profession



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

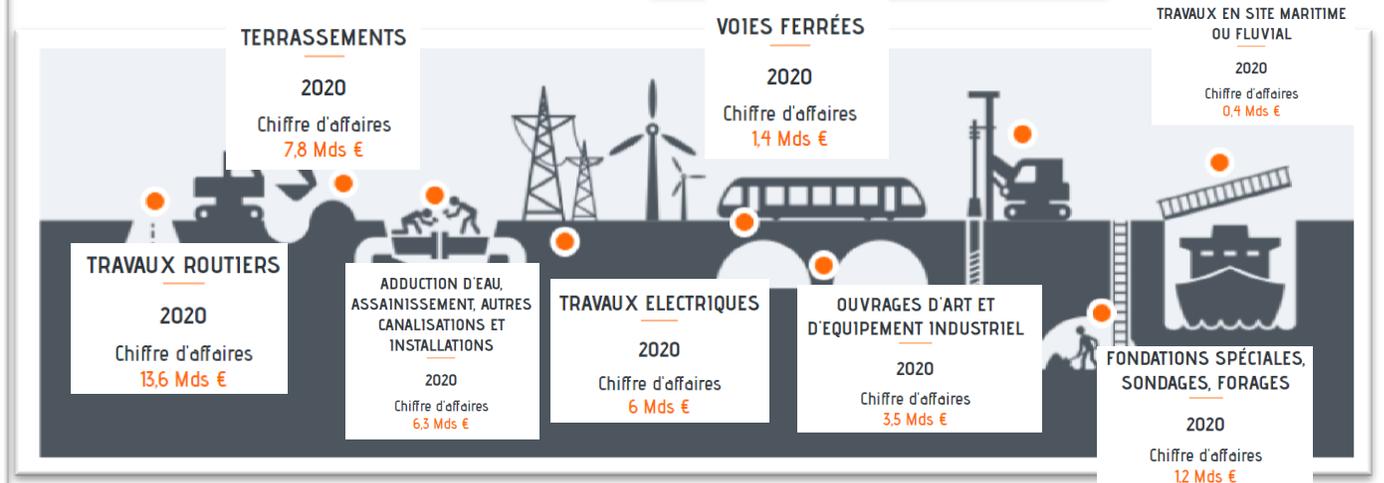
[Le sujet 0](#)



CA en France en 2020 :



CA à l'international en 2020 :



Source FNTF



Contexte de la profession



2/6

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

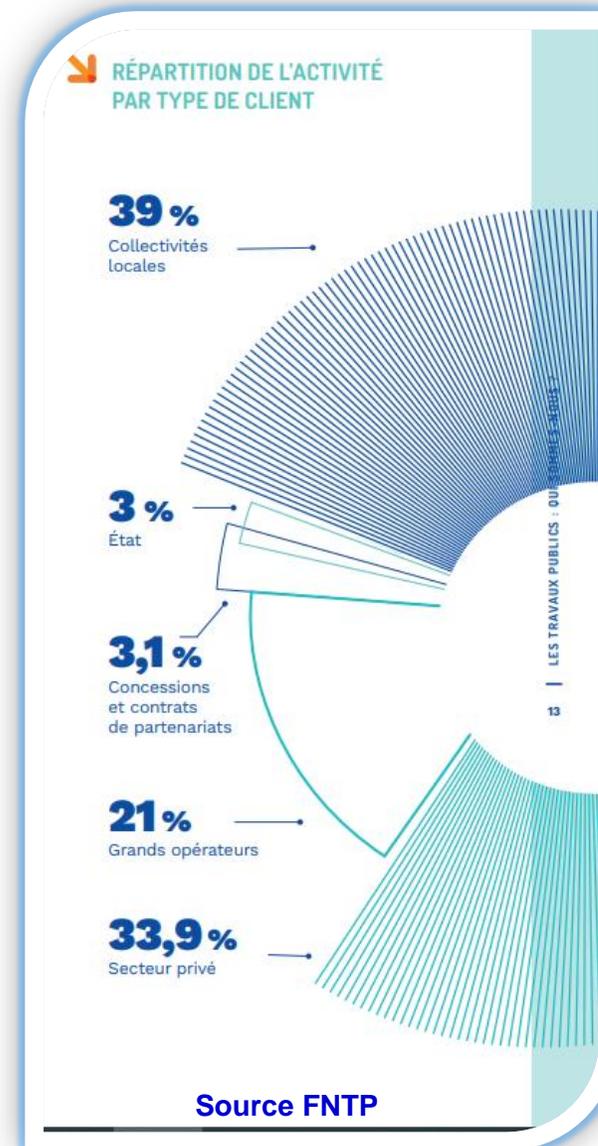
[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)



Contexte de la profession



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

LES SALARIÉS DES TRAVAUX PUBLICS

310 000

Emplois dans les Travaux Publics

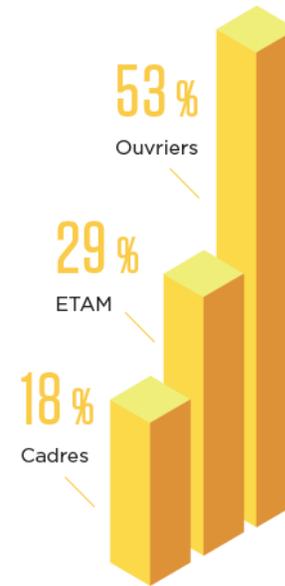
275 000

Salariés permanents

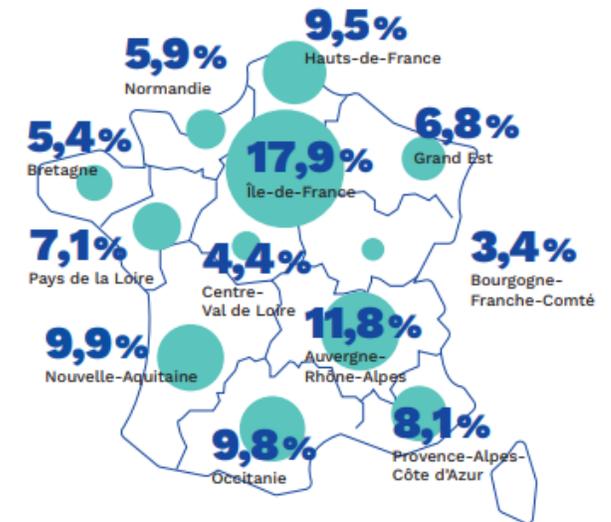


Quelle place pour les femmes dans le secteur ?

Bien que leur présence soit encore minoritaire dans la profession, par rapport aux hommes, la part des femmes progresse petit à petit. Aujourd'hui, elles représentent 11,6 % des effectifs, contre environ 9 % il y a une dizaine d'années. Cette progression concerne essentiellement les cadres et les ETAM, la part des femmes reste quant à elle stable parmi les ouvriers.



REPARTITION DES EFFECTIFS PAR RÉGION EN 2020



Contexte de la profession



4/6

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

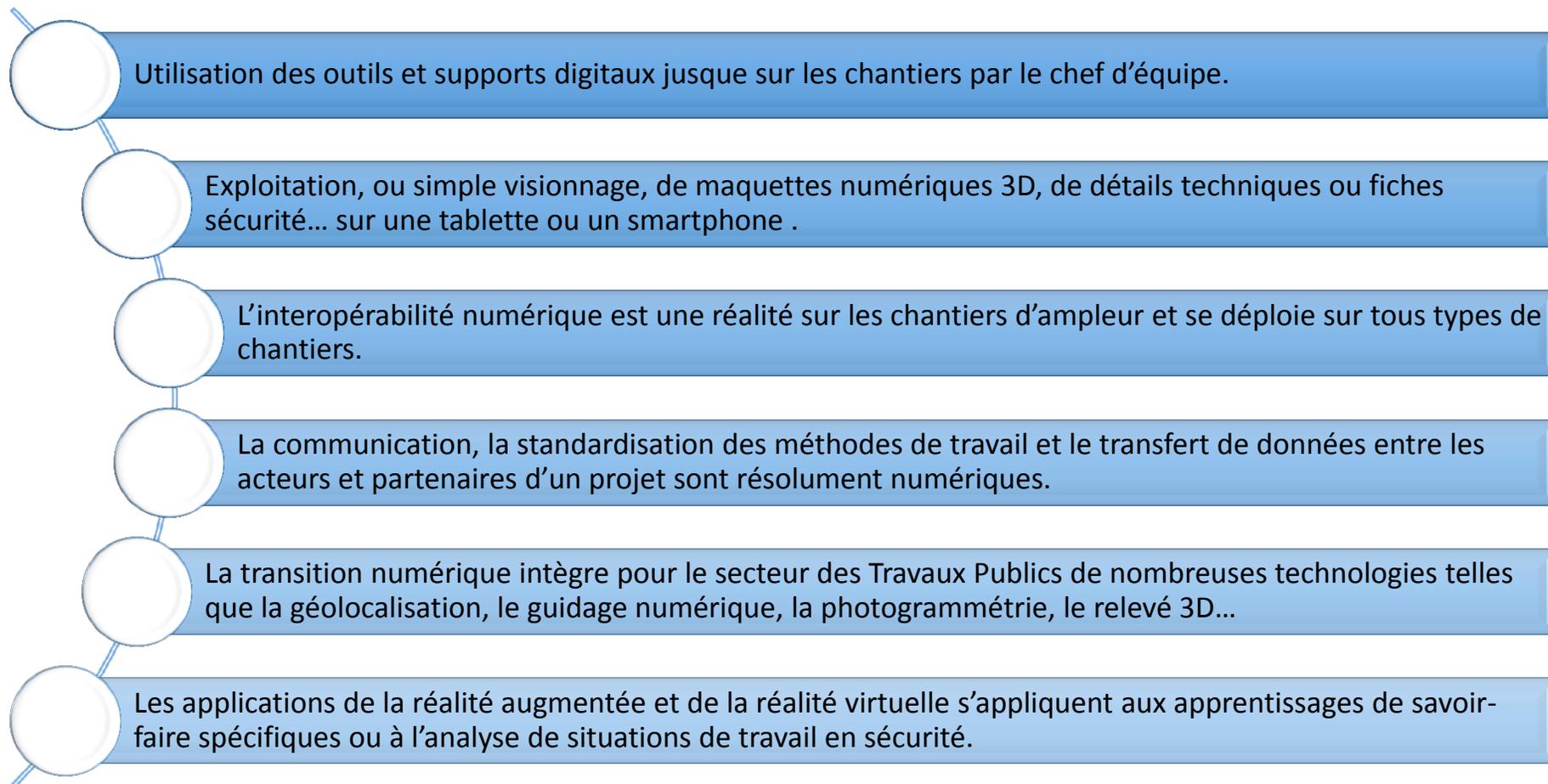
[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

UNE TRANSITION NUMÉRIQUE



Contexte de la profession



5/6

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

UNE TRANSITION ÉCOLOGIQUE

- 
- Investir dans le réseau routier
 - Aménager plus sobrement
 - Développer les transports en commun
 - Restaurer les milieux naturels
 - Produire une énergie décarbonée
 - Moderniser le réseau ferroviaire
 - Renouveler le patrimoine de l'eau
 - Rendre les territoires plus résilients

Un rôle déterminant dans la réussite de la transition écologique de la France : Les infrastructures peuvent contribuer à la possible réduction des émissions carbone de la France à deux niveaux

- **DIRECTEMENT À travers l'acte de construire les infrastructures et de les entretenir :** Construire une route par exemple, en mobilisant des matériaux, de l'énergie, des techniques innovantes, etc
- **INDIRECTEMENT À travers les usages qui sont faits de ces infrastructures et l'empreinte carbone qui y est associée** Le fait de circuler sur cette route avec une voiture plus ou moins « propre », de développer des modes alternatifs (voies cyclables, transports urbains, ferrés) ou encore de produire et consommer une énergie décarbonée

Contexte de la profession



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

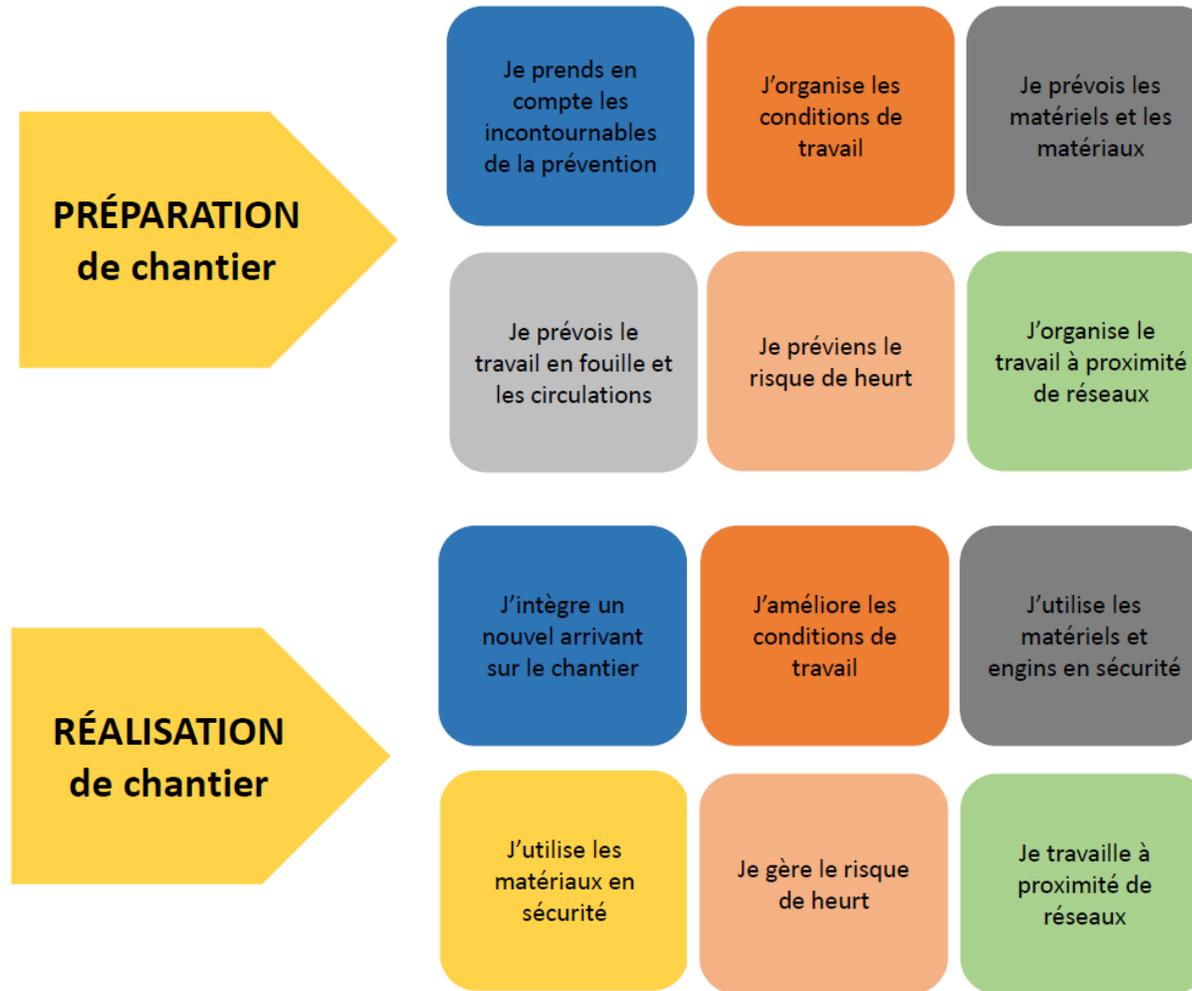
[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

UN IMPÉRATIF DE PRÉVENTION



[Lien vers Référentiel de compétences du socle commun de la FNTF](#)



[Créer son compte sur www.preventio
nbt.fr](#)



Le référentiel d'activités professionnelles



1/4

7 activités ont été définies, elles sont intégrées dans 3 pôles qui correspondent aux 3 blocs de compétences du référentiel.

Pôle	Activités professionnelles
ÉTUDE ET PRÉPARATION DE L'INTERVENTION	Activité 1.1 – Analyse et exploitation du dossier technique d'exécution
	Activité 1.2 – Préparation de son intervention
RÉALISATION DES TRAVAUX	Activité 2.1 – Organisation de son intervention
	Activité 2.2 – Réalisation des travaux
	Activité 2.3 – Animation de son équipe
RÉCEPTION, CONTRÔLE ET SUIVI DES TRAVAUX	Activité 3.1 – Suivi des travaux
	Activité 3.2 – Participation à la réception de l'ouvrage

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Le référentiel d'activités professionnelles



2/4

Les 3 blocs de compétences du référentiel correspondent aux unités U 2 U31 et U32

Activités	Blocs de compétences	Unités
<p>Pôle 1</p> <p>ÉTUDE ET PRÉPARATION DE L'INTERVENTION</p>	<p>Bloc n°1 – ÉTUDE ET PRÉPARATION DE L'INTERVENTION</p> <p>Collecter les informations liées à son intervention Produire des documents graphiques Choisir les matériels et outillages Calculer les quantités de matériaux, matériels Évaluer les besoins en main d'œuvre Intégrer les enjeux du développement durable</p>	<p>Unité U2</p> <p>ÉTUDE ET PRÉPARATION DE L'INTERVENTION</p>
<p>Pôle 2</p> <p>RÉALISATION DES TRAVAUX</p>	<p>Bloc n°2 – RÉALISATION DES TRAVAUX</p> <p>Organiser en sécurité son intervention Vérifier la conformité des matériels et matériaux Réaliser une implantation Réaliser des travaux de voiries, de terrassements, de réseaux Animer une équipe</p>	<p>Unité U31</p> <p>RÉALISATION DES TRAVAUX</p>
<p>Pôle 3</p> <p>RÉCEPTION, CONTRÔLE ET SUIVI DES TRAVAUX</p>	<p>Bloc n°3 – RÉCEPTION, CONTRÔLE ET SUIVI DES TRAVAUX</p> <p>Contrôler la conformité d'exécution des ouvrages Réaliser des essais de contrôle Compléter les documents de chantier Rendre compte oralement ou par écrit</p>	<p>Unité U32</p> <p>RÉCEPTION, CONTRÔLE ET SUIVI DES TRAVAUX</p>

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Le référentiel d'activités professionnelles



3/4

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Le titulaire de la spécialité travaux publics de baccalauréat professionnel peut prétendre à un emploi de compagnon professionnel et après une expérience professionnelle en entreprise d'une moyenne de 3 années à l'emploi de chef ou cheffe d'équipe.

CHEF(FE) D'ÉQUIPE TP

Mission principale

Organiser au quotidien les tâches de son équipe sur un chantier ou une partie du chantier

- ▶ Le(La) chef(fe) d'équipe organise son travail autour de 3 grandes activités :
 - Il(Elle) prépare et réalise (ou fait réaliser) le chantier en fonction des contraintes et des obstacles du terrain ;
 - Il(Elle) suit l'avancement des travaux, en vérifie la qualité et veille à la remise en état des abords ;
 - Il(Elle) assiste à la réception des travaux à la fin du chantier et veille à la remise en état des abords.
- ▶ Il(Elle) manage son équipe et veille à son bon fonctionnement. Il(Elle) coordonne et contrôle les travaux de l'équipe dont il(Elle) a la responsabilité.
- ▶ Le(La) chef(fe) d'équipe exerce son métier sur le terrain, sous la responsabilité du / de la chef(fe) de chantier.

Source FNTF



Le référentiel d'activités professionnelles



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

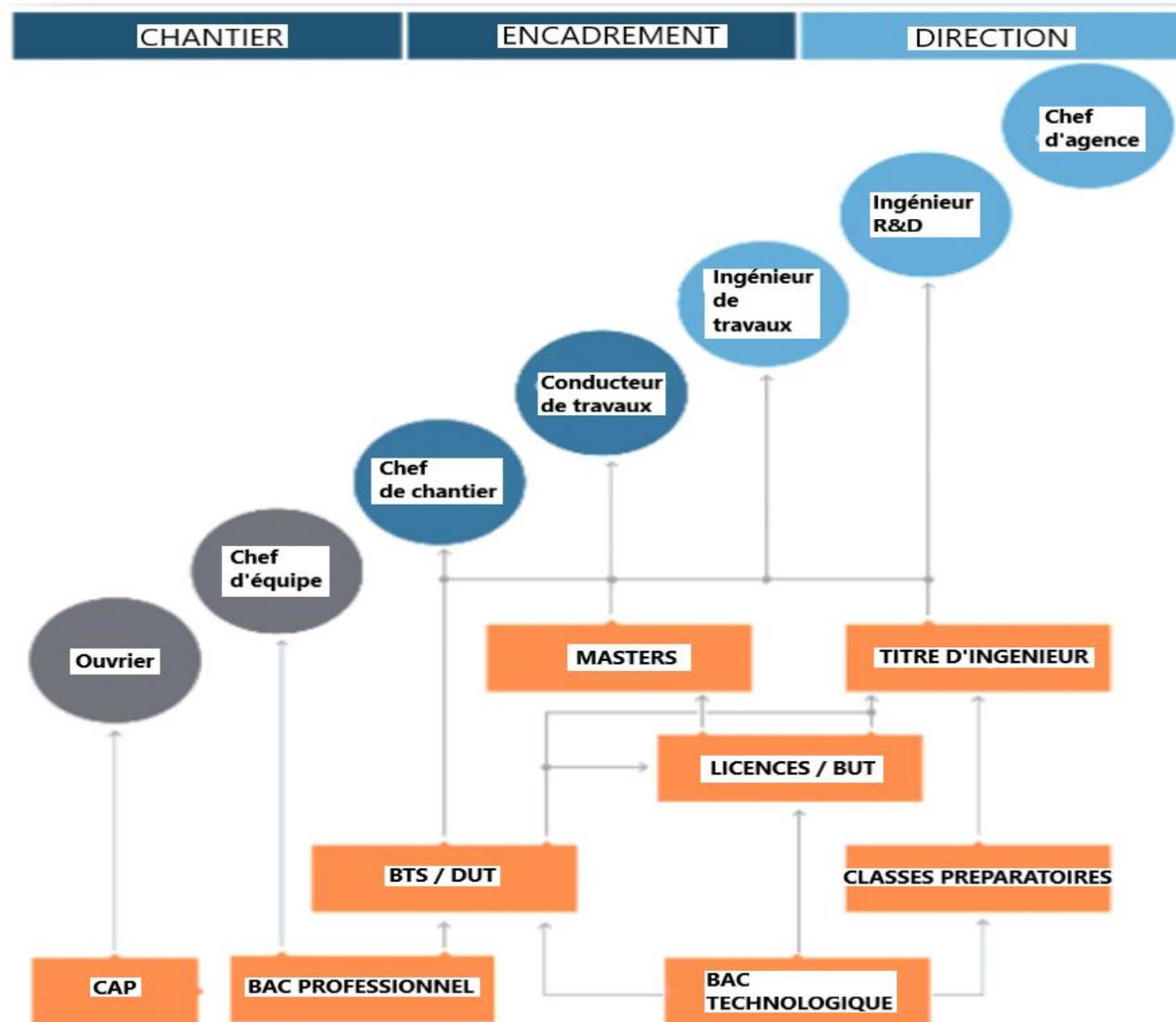
[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)



Les métiers des travaux publics en lien avec les filières de formation

Les évolutions liées à la rénovation



1/4

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

De nombreux professionnels, représentant un très large panel des métiers ouverts aux personnes titulaires BAC PRO Travaux Publics, ont participé activement à l'écriture de ce référentiel et particulièrement du référentiel des activités professionnelles (RAP). Vous trouverez ci-dessous les éléments qui ont dicté aux évolutions.

Les entreprises de Travaux Publics construisent les infrastructures de demain et les entretiennent au bénéfice des citoyens et des territoires :

- **pour permettre aux populations de mieux communiquer** : routes, voies ferrées et navigables, ports, aéroports, métros, tramways, ponts, tunnels, viaducs, réseaux de télécommunication en fibre optique, haut débit, Wi-Fi ;
- **pour aménager le cadre de vie** : voirie, éclairage public, voies piétonnes, pistes cyclables, stades, équipements sportifs ;
- **pour améliorer l'environnement** : collecte et traitement des eaux usées et des déchets, équipements antibruit et antipollution ;
- **pour la production de l'énergie** : barrages, centrales hydrauliques, éoliennes, centrales photovoltaïques ;
- **pour l'acheminement de l'eau potable**, de l'électricité, et du gaz.

Les évolutions liées à la rénovation



2/4

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Évolutions demandées par la profession	La prise en compte dans le référentiel
<p>Connaissance des fondamentaux de l'ensemble des spécialités du secteur des TP</p>	<p>Le nouveau référentiel englobe l'ensemble des travaux indiqués dans le référentiel précédent. La réalisation d'ouvrages en béton armé est limitée aux travaux en lien avec les ouvrages de réseaux et de voiries.</p>
<p>Contrôle courant des ouvrages: limite au strict minimum des expérimentations de laboratoire pour la compréhension des caractéristiques et du comportement des matériaux</p>	<p>Le Bac pro Travaux Public limite les tests au contrôle in situ. La compétence C3.2 : « Réaliser des essais de contrôle » détaille les essais à réaliser.</p>
<p>Renforcement des tâches de préparation de l'intervention, particulièrement concernant la maîtrise parfaite de l'exploitation des dossiers d'exécution des ouvrages qu'ils soient sur support papier ou numérique.</p>	<p>La compétence C1 : « Préparer son intervention » met l'accent sur la capacité d'élaborer une méthodologie en amont de la réalisation du chantier.</p>
<p>Possibilité de réaliser ponctuellement des interventions avec des engins compacts de chantier (Cf R482 catégorie A)</p>	<p>Cette évolution est prise en compte dans l'activité 2.2 : « Réalisation des Travaux ».</p>
<p>Intégration plus affirmée des interventions de maintenance sur les ouvrages existants (réseaux AEP et gaz, routes et voirie, ouvrages d'art...) en compléments des travaux neufs.</p>	<p>Les interventions de maintenance font appel à l'ensemble des compétences utilisées pour la réalisation de travaux neufs. Dans le cadre d'une intervention de maintenance sur un site en exploitation, la compétence C2.1 : « Organiser en sécurité son intervention » définit la prise en compte des contraintes propres au site d'intervention.</p>

Les évolutions liées à la rénovation



3/4

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Évolutions demandées par la profession	La prise en compte dans le référentiel
Intégration systématique des règles de prévention de la santé et de la sécurité au travail dans toute activité de préparation et de réalisation d'intervention par à une approche pragmatique.	La santé et la sécurité sont prises en compte tout au long du référentiel. Une compétence spécifique C2-1 : « Organiser en sécurité son intervention » est créée. Elle concerne l'ensemble des tâches décrites dans le référentiel et reprend le socle commun de prévention de la profession (lien vers socle)
Prise en compte de tous les aspects de la transition écologique particulièrement sur l'impact environnemental des activités, sur la prise en compte du cycle de vie des matériaux, du principe de la 3RVP.	La transition écologique est prise en compte tout au long du référentiel. Une compétence spécifique C1-6 : « Intégrer les enjeux du développement durable » est créée. Elle concerne l'ensemble des tâches décrites dans le référentiel.
Accès rapide au niveau d'autonomie devenue indispensable car bien souvent imposé par la présence discontinue du chef de chantier.	Cette évolution est prise en compte dans les niveaux taxonomiques dans l'ensemble du référentiel.
Management d'équipe	Le nouveau référentiel introduit une nouvelle compétence C2.5 : « Animer une équipe » qui met l'accent sur la répartition des tâches, la coordination de l'équipe, l'accueil des nouveaux arrivants, la communication avec les intervenants extérieurs.
Communication technique avec sa hiérarchie et les différents acteurs et partenaires du chantier en utilisant les outils et les supports digitaux	Une nouvelle compétence C4.1 : « Rendre compte oralement ou par écrit » prévoit l'utilisation d'outil numérique de communication ainsi que l'utilisation d'un vocabulaire technique.

Les évolutions liées à la rénovation



4/4

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Évolutions demandées par la profession

Contribution éclairée à la gestion technique et financière du chantier assuré par sa hiérarchie

Maîtrise de l'utilisation des outils et appareils de relevé et d'implantation d'ouvrages couramment disponibles sur le chantier et non spécifiques au métier de géomètre topographe.

La prise en compte dans le référentiel

Cette évolution est intégrée dans les compétences C1-4 : « Calculer les quantités de matériaux et de matériels » et C1-5 : « Evaluer les besoins en main d'œuvre ».

La compétence C2-3 : « Réaliser une implantation » prend en compte cette évolution.

Une évolution du référentiel dans le cadre de la TVP



Introduction

Contexte de la profession

Le RAP

Les évolutions liées à la rénovation

Une évolution dans le cadre de la TVP

Les périodes en milieu professionnel

Le CGM TP

L'espace de formation

Le référentiel de certification

L'unité U2

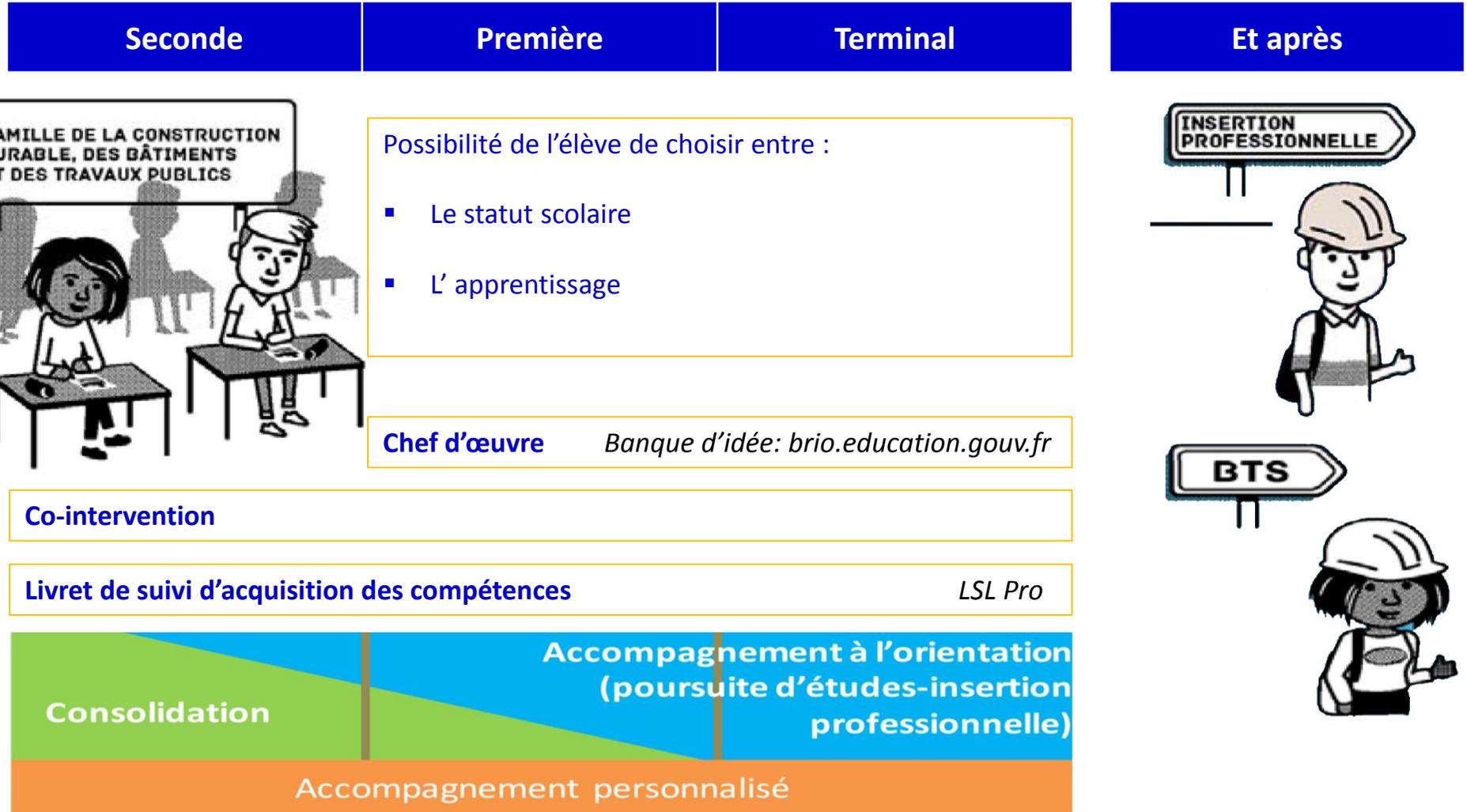
L'unité U31

L'unité U32

Préventions des risques - ressources disponibles

Les référentiels et ressources

Le sujet 0



Les périodes en milieu professionnel



1/2

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Pour les élèves sous statut scolaire

des périodes de formation en milieu professionnel sont des occasions privilégiées de préciser le **projet professionnel des élèves** et elles sont un facteur déterminant de leur **insertion professionnelle**.

L'intérêt et l'efficacité de ces périodes impliquent que les équipes pédagogiques mettent en place un **accompagnement des élèves, incluant la préparation, le suivi et l'exploitation pédagogique de ces périodes**.

Durée: 22 semaines, réparties sur les trois années de formation.

Pour les élèves apprentis

La formation fait l'objet d'un contrat conclu entre l'apprenti et son employeur conformément aux dispositions du code du travail. Le document de liaison établi par le centre de formation d'apprentis en concertation avec les partenaires professionnels du secteur concerné précise les modalités et le contenu de la formation en milieu professionnel

Les périodes en milieu professionnel



2/2

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Portfolio « activités en entreprise »

Il est souhaitable de le proposer sous forme numérique.

Il est obligatoire pour tous les candidats évalués en Contrôle en Cours de Formation.

Il est recommandé pour les candidats évalués en mode ponctuel

Objectifs :

- Rendre compte des activités exercées en entreprise ;
- Développer l'analyse du candidat sur ses activités professionnelles ;
- Permettre de réaliser les évaluations des activités afin de renseigner le livret de suivi d'acquisition des compétences.

Contenus :

Les fiches activités entreprise permettent au candidat de rendre compte de son activité. Elles précisent l'activité et son contexte (types d'opération, secteur d'activité) et les tâches réalisées. L'apprenant y développe une analyse sur ses pratiques selon plusieurs axes : réussites, aléas, difficultés, niveau d'autonomie, niveau de responsabilité, ... ;

Ces fiches permettent l'évaluation des compétences correspondant aux tâches réalisées.

Le concours général des métiers travaux publics (CGM TP)



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

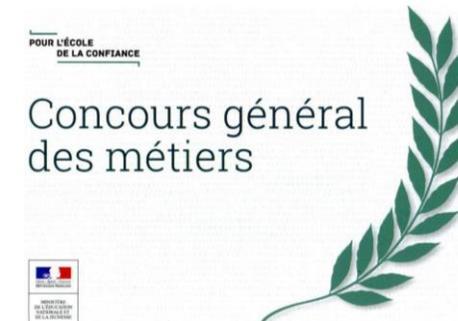
[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Le concours général des lycées et des métiers distingue les meilleurs élèves des lycées d'enseignement général, technologique et professionnel. Le sujet du CGM TP évalue les compétences correspondant au référentiel du BAC PRO Travaux Public



Pour les disciplines professionnelles, deux épreuves ont lieu :

- La première épreuve d'admissibilité
- La deuxième épreuve pratique d'admission est organisée dans un établissement scolaire



L'espace de formation



1/6

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

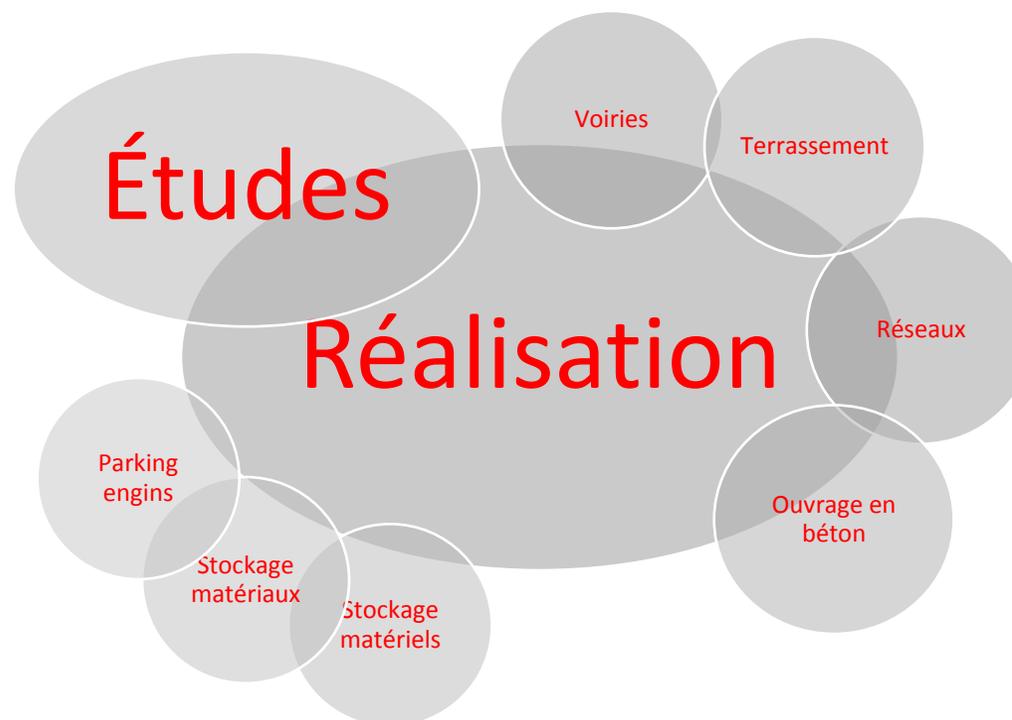
[Le sujet 0](#)

La rénovation du Baccalauréat professionnel travaux public est mis en place autour d'un enseignement construit sur trois pôles d'activité.

Pôle 1 : Étude et préparation de l'intervention

Pôle 2 : Réalisation des travaux

Pôle 3 : Réception, contrôle et suivi des travaux



L'espace de formation est à adapter, à partir de l'existant, pour permettre les enseignements correspondants à chacun de ces pôles d'activités. Les équipements présents et conformes sont à conserver ou à compléter. L'actualisation de l'espace de formation doit suivre l'évolution des techniques.



L'espace de formation



2/6

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Études

L'espace d'étude : c'est le lieu connecté avec tous les outils et logiciels numériques ayant les caractéristiques techniques permettant d'exploiter l'ensemble des fichiers correspondant à ceux de l'interopérabilité numérique comme l'environnement BIM (Building Information Modeling) nécessaires aux études préliminaires. Il est équipé de plans de travail pouvant recevoir des plans de format A3.

Exemple de logiciels pouvant être utilisés : Mensura, Mensura viewer, Revit, BIMvision ; thinkproject...

L'espace de formation



3/6

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Réalisation

L'espace réalisation : cet espace permet les réalisations des apprenants. Il est organisé pour permettre un travail en équipe de 2 à 4 apprenants. Cet espace peut être couvert ou extérieur selon la nature des réalisations :

- Réalisation de travaux de voiries
- Réalisation de travaux de terrassement
- Réalisation de travaux de réseaux
- Réalisation de petits ouvrages en béton armé, en maçonnerie

La surface de cet espace devra être suffisante pour permettre à une équipe de 4 apprenants de travailler. Une surface minimale de 6m x 3m est souhaitable pour chaque équipe.

Les accès à cette zone de travail doivent permettre aux engins de circuler en sécurité.

Chaque zone de travail doit pouvoir être aménagée pour mettre en place des activités d'apprentissage différentes relevant des 4 types de réalisation (voirie, terrassement, réseaux, et ouvrage en béton)

L'espace de réalisation est équipé de tous les moyens liés à la protection de l'environnement comme :

- la gestion des déchets ;
- le traitement des poussières ;
- le traitement des eaux de nettoyage des matériels...

L'espace de réalisation est connecté afin de permettre l'utilisation d'une tablette équipée d'une visionneuse de maquettes numériques

L'espace de formation



4/6

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)



Parking engins



Stockage matériaux



Stockage matériels

L'espace de stockage des matériaux : cet espace est accessible aux différents moyens de manutention. Il comprend des zones distinctes permettant une gestion rationnelle des matériaux.

L'espace de stockage des outils et équipements : Selon leur nature les rangements (armoire, étagères, coffre, vestiaire....) sont adaptés

L'espace parking des engins appartenant à la catégorie A de la R 482 du CACES (point de recharge des engins électriques). Cet espace doit intégrer la récupération et le traitement des eaux de ruissèlement.

*CACES® Cat A : pelle hydraulique, chargeuse, compacteur, moto-basculeur

Les moyens de protection individuels et collectifs sont mis à disposition des apprenants pour toutes les activités pouvant présenter un risque.

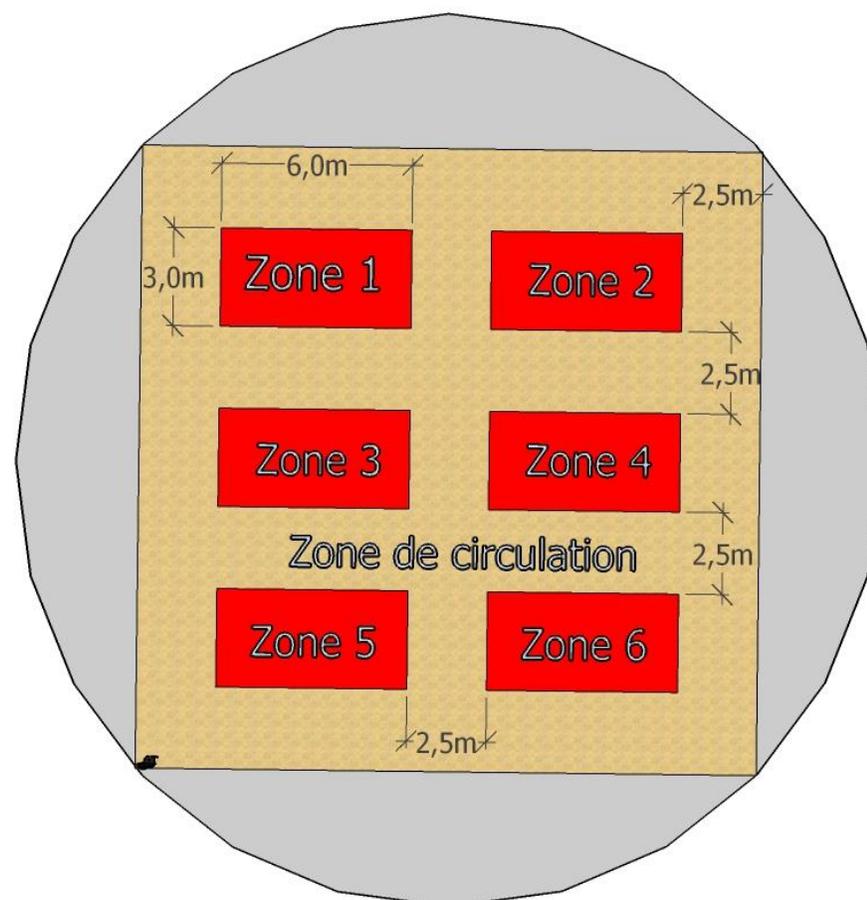
L'espace de formation



5/6

EXEMPLE DE CONFIGURATION DE L' ESPACE RÉALISATION

Cet espace comprend 6 zones de travail et une largeur des zones de circulation de 2,5m



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

L'espace de formation



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Un repère pour l'équipement du plateau technique

Annexe II

Repère pour l'équipement du plateau technique pour enseigner la spécialité du BAC PRO Travaux publics

Cette annexe du « Repère pour la formation » a pour objectif d'accompagner les établissements à mettre à niveau l'équipement lié à l'enseignement du BAC PRO Travaux publics.

Elle présente la configuration optimale des équipements nécessaires pour cet enseignement. Elle a une valeur strictement indicative, et non prescriptive.

Une première liste identifie les matériels de base devant être présent sur le plateau technique pour faire acquérir aux élèves et apprentis les compétences du référentiel, une deuxième liste identifie les matériels qu'il serait souhaitable d'acquérir pour optimiser les pratiques.

Matériel de base	Matériel Complémentaire
C1 : PREPARER SON INTERVENTION	
Postes informatiques et logiciel professionnels	<ul style="list-style-type: none"> - Scanner - Traceur - Logiciel MENSURA
Visionneuse BIM MENSURA	
Tablettes chantier	
Imprimantes A3	
C2 : REALISER LES TRAVAUX	
Niveaux de chantier, Mires	<ul style="list-style-type: none"> - Simulateur : <ul style="list-style-type: none"> • Mini-pelle • Chargeur <6T • Compacteur <6T - Caméra visite réseaux
Equerres optiques	
Nivelettes	
Piquets, jalons, portes jalons, crapaux...	



Le référentiel de certification



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Épreuves	Unité	Coef	Candidats de la voie scolaire dans un établissement public ou privé sous-contrat, CFA habilités ou CFA portés par un EPLE, GRETA ou GIP-FCIP assurant toute la formation théorique, formation professionnelle continue dans un établissement public		Candidats de la voie scolaire dans un établissement privé hors contrat, CFA ou section d'apprentissage non habilité, formation professionnelle continue en établissements privés ou publics non habilités, enseignement à distance, candidats justifiant de 3 années d'activité professionnelle.		Mode
			Mode	Durée	Mode	Durée	
Baccalauréat professionnel «travaux publics»							Candidats de la formation professionnelle continue dans un établissement public habilité
Épreuves	Unité	Coef	Mode	Durée	Mode	Durée	Mode
E.2 : Étude et préparation d'une intervention	U2	4	CCF		Ponctuel écrit	4h	CCF
E.3 : Épreuve prenant en compte la formation en milieu professionnelle		9					
Sous-épreuve E31 : Réalisation des travaux	U31	6	CCF		Ponctuel pratique	12h	CCF
Sous-épreuve E32 : Réception, contrôle et suivi des travaux	U32	3	CCF		Ponctuel pratique	3h	CCF

Le référentiel de certification



2/2

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

La démarche de certification avec contrôle en cours de formation

Pour les épreuves E2 et E3:

Tout au long de la formation:

- **Evaluations en période en milieu professionnel et dans le centre de formation**
- **Mises en situations significatives permettant d'aborder l'ensemble des activités** (Organisation de son intervention, Réalisation des travaux , Animation de son équipe) **et des compétences visées par l'épreuve,**
- **Bilan réalisé a l'issue de chaque période en milieu professionnel (élèves) ou semestriellement (apprentis), il permet de compléter le portfolio « activités en entreprise »**
- **Bilan intermédiaire réalisé a l'issue de chaque semestre de formation, il donne lieu à un entretien avec l'apprenant,**
- **Intégration du bilan intermédiaire au livret de suivi d'acquisition des compétences**

Au dernier semestre de la formation constitution d'un dossier

- **Description de 2 ou 3 situations significatives**
- **Evaluation des compétences mise en œuvre lors des situations significatives**
- **Livret de suivi d'acquisition de des compétences**

Au dernier trimestre réunion de la commission d'évaluation

- **Positionnement du candidat au regard de son dossier en complétant la grille d'évaluation nationale**
- **Mise à disposition du jury du dossier et de la grille d'évaluation**

Unité 2 : Études et préparation d'une intervention



1/6

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Objectif de l'épreuve :

Cette épreuve doit permettre d'évaluer les compétences du candidat liées à la compréhension et à l'analyse des dispositions constructives d'un dossier de travaux publics

L'évaluation porte sur tout ou partie :

C1 PRÉPARER SON INTERVENTION	
C1.1	Collecter les informations liées à son intervention
C1.2	Produire des documents graphiques
C1.3	Choisir les matériels et outillages
C1.4	Calculer les quantités de matériaux, matériels
C1.5	Évaluer les besoins en main d'œuvre
C1.6	Intégrer les enjeux du développement durable

Unité 2 : Études et préparation d'une intervention



2/6

UNE ÉVOLUTION DES COMPÉTENCES À ÉVALUER

Ancien référentiel	Nouveau référentiel
Unité 2: durée globale 8h (en ponctuel pour tous)	Unité 2: durée 4h (en CCF pour les établissements habilités)
Les compétences à évaluer portent sur les domaines d'interventions : terrassements, routes, canalisations et ouvrages d'art.	Les compétences à évaluer portent sur un chantier simple de VRD ou une partie d'un ouvrage y compris des ouvrages connexes en béton armé

Des notions qui ne sont plus évaluées au niveau BAC PRO

- Evaluation des coûts (déboursé sec)
- Dimensionnement d'un élément (résistance des matériaux)
- Organisation de chantier (installation)

Des notions dont le niveau d'approfondissement a été modifié

- Calculs de quantités (mo, ma et matériel)
- Calculs de masse, position de CDG et équilibre des forces dans le cadre d'une manutention
- Respect des consignes d'installation de chantier données

Des nouvelles notions évaluées :

- Prise en compte des enjeux du développement durable comme une compétence et non plus comme un savoir associé.
- Exploitation d'une Maquette 3D avec un logiciel courant de la profession,
- Des productions graphiques attendues de type croquis , schémas, profils, coupes.

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Unité 2 : Études et préparation d'une intervention



3/6

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Forme ponctuelle*

Durée : 4 heures Coefficient: 4

Epreuve ponctuelle écrite

- Un dossier technique (numérique et/ou papier) issu de chantiers réels et récents
- Un dossier sujet réponse
- Notation avec la grille nationale d'évaluation par compétence

* Candidats de la voie scolaire dans un établissement privé hors contrat, CFA ou section d'apprentissage non habilité, formation professionnelle continue en établissements privés ou publics non habilités, enseignement à distance, candidats justifiant de 3 années d'activité professionnelle

Unité 2 : Études et préparation d'une intervention



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

**Baccalauréat professionnel
Travaux publics**

Session 2026

E2: Étude et préparation d'une intervention

DOSSIER SUJET RÉPONSE

Les situations professionnelles		Pages	Fichiers informatiques à compléter	Temps préconisé
Lecture du dossier technique				30 mn
A	Collecte des informations liées à l'intervention			20 mn
B	Production de documents graphiques			25 mn
C	Choix des matériels et outillages			
D	Etude de chantier			
E	Caractéristiques mécaniques			
F	Compactage			

Cette épreuve écrite est d'une durée de 4h00
L'épreuve se déroule obligatoirement sur table. Chaque candidat dispose comprenant la possibilité de consulter des ressources numériques :
- Une table de travail pouvant recevoir plusieurs dossiers de format A3 ;
- Des moyens numériques, s'ils sont prévus à l'épreuve.

Documents supports de l'épreuve :
Le dossier remis au candidat comprend :
- Un dossier « TECHNIQUE » de la réalisation,
- Un dossier « SUJET / RÉPONSE ».

Chaque paragraphe « Situation professionnelle » pose le problème

SITUATION A	COLLECTE DES INFORMATIONS LIEES A L'INTERVENTION	DSR1
-------------	--	------

La situation professionnelle

Vous devez préparer votre intervention pour la réalisation des branchements individuels au nouveau réseau des Eaux Usées. Vous devez vérifier si vous disposez des matériaux nécessaires.

Les données

DT	Le dossier technique		
		Plan futur de la voie et phasage de travaux	DT 2
		Descriptif des travaux	DT 3
		Plan de réseaux.	DT 8
		Fiche Technique tabouret WAVIN KARBON	DT 14
DTI	Le dossier technique informatique		
		Fichier :Dti1 à Dti14.pdf	DTI1 à DTI14

Compétence évaluée

- C1.1 Collecter les informations liées à son intervention

Critères d'évaluation

- Les informations utiles à son intervention sont extraites et classifiées.
- Les informations extraites sont pertinentes et exploitables.
- Les informations contradictoires sont notées.

Un dossier sujet réponse :

Le dossier sujet réponse comprend plusieurs situations professionnelles. Les réponses à apporter sont écrites ou sous forme de fichiers informatiques à compléter.

Question A1 : Rechercher le nom de la voie où les travaux sont réalisés.
La voie « Champs fleuris »

Question A2 : Rechercher le nombre de phases de travaux sont prévues.
Trois phases

Question A3 : Préciser pour chaque phase des travaux l'état de circulation provisoire.
Phase 1 : circulation provisoire à sens unique pendant la durée des travaux.
Phase 2 : circulation provisoire à sens unique pendant la durée des travaux.
Phase 3 : pas de circulation pendant l'exécution des travaux d'enrobé.

Question A4 : Cinq tabourets de branchement (type *Wavin Karbon*) pour les eaux usées ont été commandés pour le branchement chez les particuliers pour l'ensemble du chantier.

- Relever dans le plan de réseaux le nombre de regard à poser pour les Eaux Vannes (nouveau réseau des Eaux Usées). *Six regards (tabourets)*
- Indiquer le nombre de tabouret à commander en complément. *Un*
- Rechercher la référence du tabouret à commander: *Ref Article 3060244*



Unité 2 : Études et préparation d'une intervention



- [Introduction](#)
- [Contexte de la profession](#)
- [Le RAP](#)
- [Les évolutions liées à la rénovation](#)
- [Une évolution dans le cadre de la TVP](#)
- [Les périodes en milieu professionnel](#)
- [Le CGM TP](#)
- [L'espace de formation](#)
- [Le référentiel de certification](#)
- [L'unité U2](#)
- [L'unité U31](#)
- [L'unité U32](#)
- [Préventions des risques - ressources disponibles](#)
- [Les référentiels et ressources](#)
- [Le sujet 0](#)

Notation avec la grille nationale d'évaluation par compétence

ÉVALUATION : E2 : Étude et préparation d'une intervention

NIVEAU D'ACQUISITION			
Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4
Compétence non acquise	Compétence en cours d'acquisition non stabilisée	Compétence partiellement acquise	Compétence totalement acquise et transférable
COMPÉTENCE	SITUATION	QUESTION	INDICATEUR D'ÉVALUATION
C1.1	A	A.1	Le nom de la voie est correct
		A.2	Le nombre de phases est correct
		A.3	L'état de circulation est précisé pour chaque phase
		A.4	Le nombre de regard est correct Le nombre de tabourets à commander est correct La référence du tabouret est correcte
		A.5	Le démarche de calcul est correcte Le résultat est correct
		A.6	Les documents utilisés pour le marquage sont corrects
Niveau acquisition C1.1 (à reporter dans le tableur)			



MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
CONTROLE EN COURS DE FORMATION

BAC PRO TP
Epreuve E2

Matricule	
Numéro	
Diplôme	
Année	2023
Nom de candidat	
Prénom de candidat	
Date de l'évaluation	
Lieu de l'évaluation	En atelier

TRAVAUX PUBLICS	Epreuve E2 : Unité 2 Études et préparation d'une intervention	Évaluation			
		1	2	3	4
Compétence évaluée	Coût de l'évaluation	1	2	3	4
C1 PRÉPARER SON INTERVENTION					
C 1.1	Calculer les informations liées à une intervention		X		
C 1.2	Produire des documents graphiques				
C 1.3	Choisir les matériels et outillages				
C 1.4	Calculer les quantités de matériaux et matériels				
C 1.5	Évaluer les besoins en main d'œuvre				
C 1.6	Valider les règles de l'art pour le site				

Taux pondéré de compétence et indicateurs évalués : #REF!

Note obtenue par calcul automatique : Err saisie /20

Note sur 20 proposée au jury : /20



Unité 31 : Réalisation des travaux



1/5

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Objectif de l'épreuve :

Elle consiste à évaluer les compétences du candidat liées à la réalisation de travaux de :

- Voiries ;
- Terrassement;
- Réseaux ;
- En béton armé et maçonnerie (ouvrages liés aux réseaux et de voiries).

L'évaluation porte obligatoirement sur :

C2 RÉALISER LES TRAVAUX	
C2.1	Organiser en sécurité son intervention
C2.2	Vérifier la conformité des matériels et matériaux
C2.4	Réaliser des travaux de voiries, de terrassements, de réseaux

Et sur tout ou partie de:

C2.3	Réaliser une implantation
C2.5	Animer une équipe

Unité 31 : Réalisation des travaux



2/5

UNE ÉVOLUTION DES COMPÉTENCES À ÉVALUER

Ancien référentiel	Nouveau référentiel
<p>Unité 3 (E31, 32, 33) durée globale 16h20 (en CCF pour les établissements habilités)</p> <p>E31 Présentation d'un dossier d'activité – 20 mn</p> <p>E32 Implantation, réalisation, contrôle – 12h</p> <p>E33 : Mise en œuvre et contrôle – 4h</p>	<p>Unité 3 (E31, 32) durée globale 9h (en CCF pour les établissements habilités)</p> <p>E31 : Réalisation des travaux – 6h</p> <p>E32 : Réception, contrôle et suivi des travaux – 3h</p>
<p>Les compétences à évaluer portent sur les domaines d'interventions : terrassements, routes, canalisations et ouvrages d'art.</p>	<p>Les compétences à évaluer portent sur un chantier simple de VRD ou une partie d'un ouvrage y compris des ouvrages connexes en béton armé</p>

Des notions qui ne sont plus évaluées au niveau BAC PRO

- La réalisation des ouvrages en béton armé
- L'utilisation d'un échafaudage
- Les essais de matériaux en laboratoire

Des notions dont le niveau d'approfondissement a été modifié

- La conduite d'engins limité à la catégorie A de la R482 (A.C.E.S)
- L'application des règles d'I.P.R (intervention à proximité des réseaux)
- L'application des règles de P.R.E (prévention des risques électriques)

Des nouvelles notions évaluées :

- Les essais de laboratoire in-situ

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Unité 31 : Réalisation des travaux



3/5

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Forme ponctuelle*

Durée : 12 heures Coefficient: 3

Epreuve pratique sur une aire de travail adaptée à l'ouvrage

- Un dossier technique (numérique et/ou papier) issu de chantiers réels et récents
- Un dossier candidat accompagné d'un questionnaire qui précise les travaux à réaliser
- Notation avec la grille nationale d'évaluation par compétence

* Candidats de la voie scolaire dans un établissement privé hors contrat, CFA ou section d'apprentissage non habilité, formation professionnelle continue en établissements privés ou publics non habilités, enseignement à distance, candidats justifiant de 3 années d'activité professionnelle

Unité 31 : Réalisation des travaux



4/5

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Méthodologie pour construire une situation significative d'évaluation

La construction d'une situation d'évaluation nécessite de:

- Préciser les la ou les compétences évaluées et les connaissances associées
- Définir la situation qui précise le contexte et le domaine d'intervention dans laquelle la ou les compétences vous être évaluées
- Définir la tâche à réaliser et la production attendue qui va mobiliser les compétences évaluées
- Définir les critères d'évaluations

Domaine d'intervention	Précision sur le domaine d'intervention de la situation d' 'évaluation (Voiries ;Terrassement; Réseaux ; En béton armé et maçonnerie		
Mise en situation	Description du contexte, des ressources mises à disposition et des taches à réaliser		
Compétences évaluées	Connaissances associées	Productions attendues	Critères d'évaluations des compétences
Extrait des compétences du référentiel	Extrait des connaissances associées du référentiel	Description des productions attendues mobilisant les compétences évaluées	Extrait des critères d'évaluation du référentiel

Unité 31 : Réalisation des travaux



4/5

Exemple de mise en place d'une situation significative d'évaluation des compétences liées à l'unité U31

Domaine d'intervention	Voirie et terrassement		
Mise en situation	<p>Votre entreprise vous charge d'organiser et de réaliser la pose cinq mètres de bordures dans un environnement urbain. Vous disposez du dossier technique de réalisation (PPSPS, CCTP, plans, maquette numérique, fiches techniques fournisseurs...).</p> <p>Vous devez réaliser une fiche de préparation de l'intervention identifiant l'ensemble des situations dangereuses pouvant être identifiées et les mesures de sécurité à mettre en place. Après avoir réalisé l'implantation et l'engravure avec un engin vous devez assurer la pose des bordures.</p>		
Compétences évaluées	Connaissances associées	Productions attendues	Critères d'évaluations des compétences
C2.1 Organiser en sécurité son intervention	Types de risques et les dommages associés. Les situations de travail à risques des chantiers de travaux publics	La réalisation d'une fiche de préparation d'intervention.	Les situations dangereuses sont identifiées. Les mesures de sécurité à mettre en œuvre sur le chantier sont définies
C2.3 Réaliser une implantation	Le matériel et les techniques d'implantation	L'implantation d'une engravure du trottoir.	L'implantation est conforme au plan d'exécution et l'implantation est pérenne tout au long de la réalisation des travaux.
C2.2 Vérifier la conformité des matériels et matériaux	Les procédures de contrôles	La vérification de la conformité du matériel	La procédure de vérification de conformité est adaptée au matériel, les non conformités sont signalées.
C2.4 Réaliser des travaux de voirie de terrassement et de réseaux	Les matériaux, produits et éléments complémentaires des travaux publics Les différents procédés ou techniques de mise en œuvre	La réalisation de l'engravure Le respect des consignes de sécurité La pose et le calage des bordures	La mise en œuvre respecte les prescriptions professionnelles. Les consignes de sécurité aux abords des engins sont appliquées La qualité est conforme aux attentes du cahier des charges d'exécution

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Unité 32 : Réception, contrôle et suivi des travaux



1/3

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Objectif de l'épreuve :

Elle consiste en une activité liée aux contrôles et/ou à la réalisation d'essais. Elle est accompagnée d'une restitution orale tout au long de l'épreuve qui vise à évaluer la capacité du candidat à expliciter la démarche utilisée et l'interprétation des résultats.

Sur tout ou partie de:

C3- CONTRÔLER LES TRAVAUX C4 - COMMUNIQUER	
C3.1	Contrôler la conformité d'exécution des ouvrages
C3.2	Réaliser des essais de contrôle
C3.3	Compléter les documents de chantier
C4.1	Rendre compte oralement et par écrit
C1.5	Évaluer les besoins en main d'œuvre
C1.6	Intégrer les enjeux du développement durable

Unité 32 : Réception, contrôle et suivi des travaux



2/3

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Forme ponctuelle*

Durée : 3 heures Coefficient: 6

Epreuve pratique sur une aire de travail adaptée à l'ouvrage

- Un dossier technique (numérique et/ou papier) issu de chantiers réels et récents
- Un dossier candidat accompagné d'un questionnaire qui précise les travaux à réaliser
- Notation avec la grille nationale d'évaluation par compétence

* Candidats de la voie scolaire dans un établissement privé hors contrat, CFA ou section d'apprentissage non habilité, formation professionnelle continue en établissements privés ou publics non habilités, enseignement à distance, candidats justifiant de 3 années d'activité professionnelle

Unité 32 : Réception, contrôle et suivi des travaux



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Exemple de mise en place d'un extrait de situation d'évaluation d'une compétences liée à l'unité U32

Domaine d'intervention	Terrassement		
Mise en situation	Une tranchée a été réalisée, votre entreprise vous charge de réaliser le contrôle des compactages de cette tranchée avec un essai PANDA. Vous disposez du mode opératoire de l'essai à réaliser.		
Compétences évaluées	Connaissances associées	Productions attendues	Critères d'évaluations des compétences
C 3.2 Réaliser des essais de contrôle	Les connaissances de contrôle de compactage in-situ	La rédaction du procès verbal de l'essai.	La procédure de l'essai est appliquée. Les résultats sont formulés et interprétés.

Prévention des risques – des ressources disponibles



UNE PRÉVENTION DES RISQUES AUTOUR DE 4 PRINCIPES

1/5

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

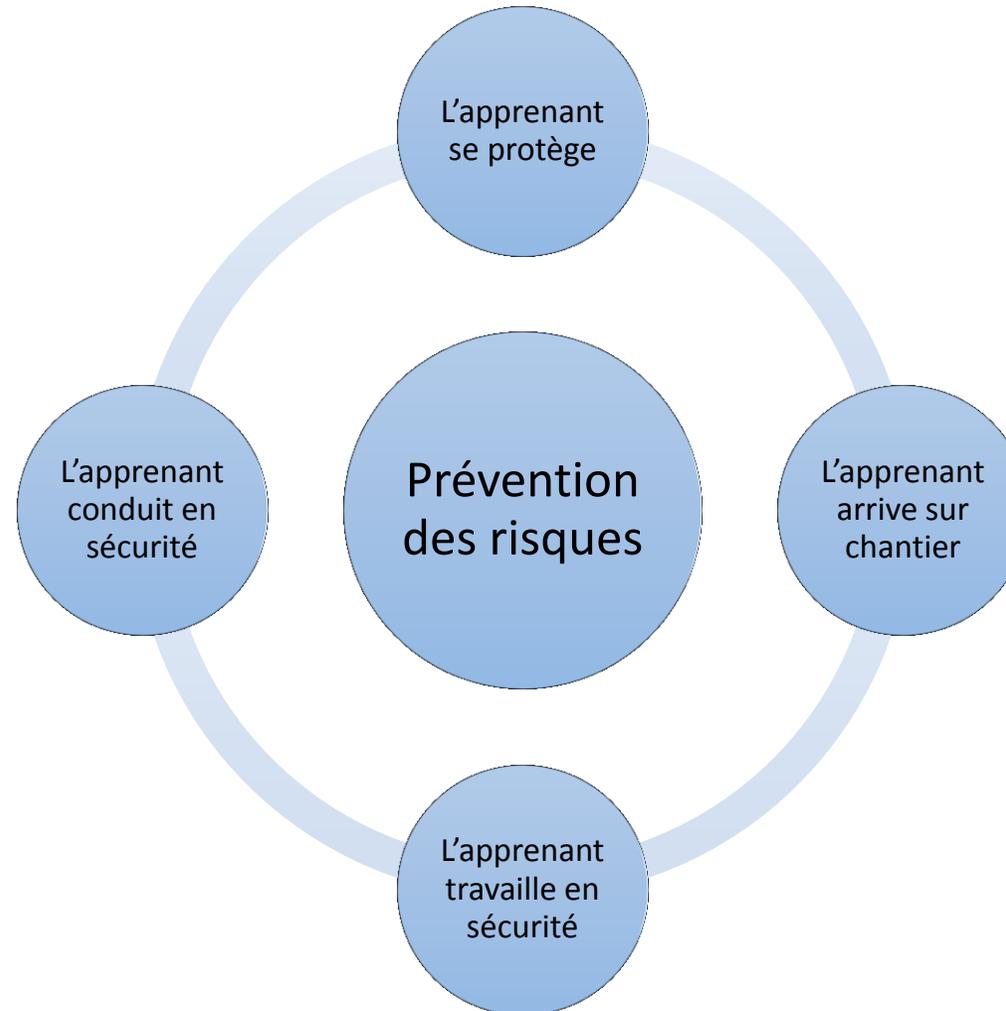
[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)



Prévention des risques – des ressources disponibles



2/5

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

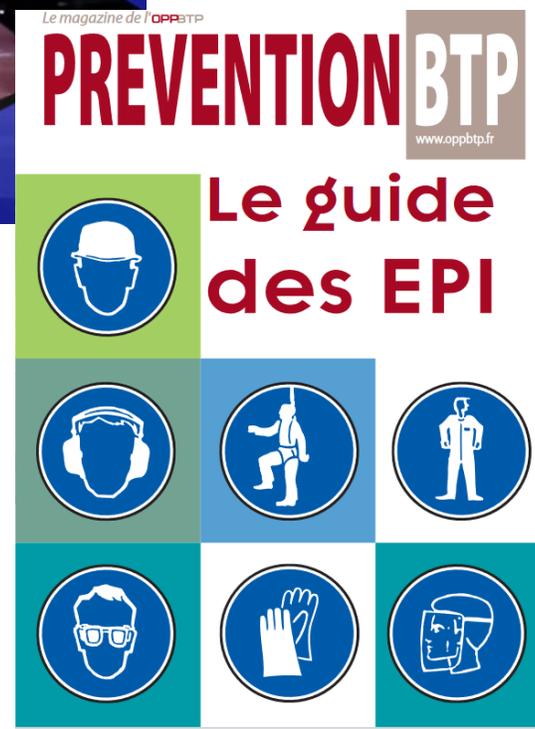
[Le sujet 0](#)

DES RESSOURCES MISES À DISPOSITION

- [Les risques liés au bruit sur les chantiers](#)
- [Le guide des EPI](#)
- [Se protéger des UV](#)



L'apprenant se protège



Prévention des risques – des ressources disponibles



Introduction

Contexte de la profession

Le RAP

Les évolutions liées à la rénovation

Une évolution dans le cadre de la TVP

Les périodes en milieu professionnel

Le CGM TP

L'espace de formation

Le référentiel de certification

L'unité U2

L'unité U31

L'unité U32

Préventions des risques - ressources disponibles

Les référentiels et ressources

Le sujet 0

DES RESSOURCES MISES À DISPOSITION

- Prev'en Quiz : un outil en ligne pour tester les compétences en prévention des jeunes en formation
- IPR : Parcours de formation en ligne des enseignants
- IPR : Outil elearning
- IPR : Guide d'application de la réglementation
- Habilitation électrique : Carnet de prescriptions de sécurité électrique pour le personnel du BTP habilité BF-HF
- La mise en place une signalisation temporaire de chantier: Outil elearning
- La mise en place une signalisation temporaire de chantier: Ouvrage
- Fiche accueil TP Canalisation : Renforcer l'accueil sécurité des jeunes

3/5

L'apprenant arrive sur chantier



OPPBTP PUBLICATION | SUR LES CHANTIERS |

SIGNALISATION TEMPORAIRE

COMMENCER

D-clic Prévention

COMMENCER

OPPBTP PUBLICATION

Carnet de prescriptions de sécurité électrique pour le personnel du BTP habilité BF-HF

construire sans détruire
www.reseaux-et-canalisations.gouv.fr

FICHE ACCUEIL TP CANALISATION

APPRENTI(E)

UN(E) APPRENTI(E) AU TOP POUR UNE ENTREPRISE PERFORMANTE

Mes engagements :

- T** → Je **T**raque les dangers
- O** → J' **O**rganise mon poste de travail
- P** → Je me **P**rotège



Prévention des risques – des ressources disponibles



4/5

Introduction

Contexte de la profession

Le RAP

Les évolutions liées à la rénovation

Une évolution dans le cadre de la TVP

Les périodes en milieu professionnel

Le CGM TP

L'espace de formation

Le référentiel de certification

L'unité U2

L'unité U31

L'unité U32

Préventions des risques - ressources disponibles

Les référentiels et ressources

Le sujet 0

DES RESSOURCES MISES À DISPOSITION

- La prévention du risque de heurt avec un engin de chantier
- Les gestes de commandement : Module elearning
- Mémo Santé Ciments et bétons : Ouvrage
- Canalisation amianté : Fiche pratique de prévention
- Les risques liés à l'inhalation de poussières de silice
- Les risques liés à l'utilisation d'outils et d'engins émettant des vibrations
- Ressources canalisations (élingage, collision engins piétons, travail en tranchées et guides de pose)
- Prévention du risque « poussières »
- Prévention du risque de renversement des banches: Recommandation R399



L'apprenant travaille en sécurité

LES CANALISATEURS
EURS DES RÉSEAUX DURABLES

GUIDE « POUSSIÈRES »
PRÉVENTION DU RISQUE POUSSIÈRES
POUR LES TRAVAUX PUBLICS

Lancer le module
GESTES DE COMMANDEMENT DU LÉVAGE

MÉMO SANTÉ

CIMENTS ET BÉTONS



RGRA

ATTENTION CONTIENT DE L'AMIANTE

FICHE MÉTIER AMIANTE ED 4272

Les interventions d'entretien ou de maintenance sont susceptibles d'exposer à l'inhalation de fibres d'amiante. Professionnels du bâtiment et de la maintenance industrielle, vous pouvez rencontrer des matériaux contenant de l'amiante tous les jours. Respirer des poussières d'amiante expose à de graves maladies pulmonaires (asbestose, cancers du poumon et de la plèvre...)



Prévention des risques – des ressources disponibles



5/5

L'apprenant
conduit en
sécurité

DES RESSOURCES MISES À DISPOSITION

- [La prise de poste d'un engin compact : exemple concernant la minipelle :](#)
- [Le chargement et l'arrimage : elearning](#)
- [Les règles de fixation des accessoires de terrassement : elearning](#)
- [Recommandation R482](#)



La prise de poste de la minipelle

Engins de chantier Entreprise Technologie



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

Référentiels et ressources



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la rénovation](#)

[Une évolution dans le cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques - ressources disponibles](#)

[Les référentiels et ressources](#)

[Le sujet 0](#)

[Référentiel BAC PRO Travaux Public, arrêté du 17 janvier 2023](#)

[Référentiel habilitation électrique, version de juin 2013](#)

[Repère pour les limites d'approfondissement des connaissances associées](#)

[Repère pour l'équipement du plateau technique](#)

[Grilles d'évaluation](#)



Sujets 0



[Introduction](#)

[Contexte de la
profession](#)

[Le RAP](#)

[Les évolutions liées à la
rénovation](#)

[Une évolution dans le
cadre de la TVP](#)

[Les périodes en milieu
professionnel](#)

[Le CGM TP](#)

[L'espace de formation](#)

[Le référentiel de
certification](#)

[L'unité U2](#)

[L'unité U31](#)

[L'unité U32](#)

[Préventions des risques
- ressources disponibles](#)

[Les référentiels et
ressources](#)

[Le sujet 0](#)

