

- Introduction générale

M. Vincent MONTREUIL : Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche

- Intervention des branches professionnelles à l'initiative de la rénovation

Mme Anne-Claude COUDEVYLLE : Chargée de mission formation Direction de la Formation et de la Santé-Sécurité de la FNTF

Mme Sorya CHAN : Responsable Topo-Projets COLAS

M. Régis LAMBERT : Président d'honneur de l'UNGE et responsable des enjeux formation

- Présentation des évolutions, du repère pour la formation

Mme Hélène LINAS : Inspectrice de l'Education Nationale - Académie de Grenoble

M. Christophe CLEYET-MERLE : Inspecteur de l'Education Nationale - Académie de La Réunion

- Présentation de ressources pédagogiques utiles pour les aspects « Prévention des Risques »

Mme Anne CLAPIER : chef de projet formation initiale de l'OPPBTP).

- Présentation de l'exploitation pédagogique de dossiers techniques dans le cadre des nouvelles modalités de certification

Mme Catherine GASCOIN : Enseignante de topographie au LP Le Nivolet de La Ravoire - Académie de Grenoble

- Echanges, questions et clôture du séminaire

M. Vincent MONTREUIL : Inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche

Baccalauréat professionnel « Géomètre »



Repère pour la formation

08 octobre 2024



Introduction

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Ce repère pour la formation a pour objectif d'accompagner les établissements, les DDF et les équipes enseignantes dans la mise en œuvre du nouveau référentiel du BAC PRO Géomètre.

Son contenu développe un complément d'information à celui du référentiel lorsque cela est utile à une meilleure compréhension. Dans tous les cas, il ne se substitue pas au référentiel qui reste le seul document de référence.

La lecture de ce repère pour la formation est facilitée par son organisation sous forme de pages HTML et en chapitres. Lorsque ce fichier est en mode diaporama, le menu ci-contre vous permet de naviguer pour aller directement au chapitre souhaité. Son investigation propose deux niveaux d'information : le premier, les pages de ce diaporama, le second par la consultation de documents (utilisation des liens hypertextes) pour approfondir les contenus de chaque chapitre.

Il convient de remercier, ici, les professionnels et les enseignants qui ont contribué à l'écriture de ce document d'accompagnement.

Introduction

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Origine de la demande

La demande de révision de la spécialité de Technicien Géomètre-topographe du Baccalauréat Professionnel (Bac Pro) a été déposée à l'initiative de :

- La FILIERE INGENIERIE DE L'IMMOBILIER DE L'AMENAGEMENT ET DE LA CONSTRUCTION (FIAC) qui regroupe les partenaires sociaux de la branche des Géomètres experts, Topographes, Photogrammètres (IDCC 2543) et des Economistes de la construction (IDDC 3213)
- La FEDERATION NATIONALE DES TRAVAUX PUBLICS (FNTP) qui représente les 8 000 entreprises de Travaux Publics de toutes tailles, spécialités ou régions.

Introduction

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Contexte règlementaire et juridique : Depuis la création du BAC PRO TGT, des orientations nationales de premier plan ont impacté le champ économique de la profession des géomètres :

- La loi du 1er Juillet 2012 anti-endommagement des réseaux et ses arrêtés suivants :
 - Arrêté du 15 février 2012 pris en application du chapitre IV du titre V du livre V du code de l'environnement relatif à l'exécution de travaux à proximité de certains ouvrages souterrains, aériens ou subaquatiques de transport ou de distribution définissant les classes de précisions des réseaux et les référentiels géographiques d'application.
 - Arrêté du 19 février 2013 modifié encadrant la certification des prestataires en géoréférencement et en détection des réseaux.
 - Arrêté du 22 décembre 2015 relatif au contrôle des compétences des personnes intervenant dans les travaux à proximité des réseaux et modifiant divers arrêtés relatifs à l'exécution de travaux à proximité des réseaux.

Ces textes ont ouvert aux branches professionnelles un nouveau champ d'activité dans le géoréférencement, la détection et le traçage des réseaux souterrains et l'apparition de nouveaux outils de détection : géo-radar, détecteur à induction

- Le plan Transition Numérique dans le Bâtiment (PTNB) 2015 qui se traduit désormais en Plan BIM 2022 et qui vise à généraliser l'utilisation du numérique dans le bâtiment et les travaux publics.

Ces orientations et textes nationaux impactent fortement les branches professionnelles concernées par cette spécialité de bac professionnel avec l'apparition de l'instrumentation numérique de relevé 3D (Scanners, Drones) et des techniques de dessin topographique sur nuages de points et d'exploitation ou d'enrichissement de modèles numériques 3D de projets.

Les dernières lois relatives à l'urbanisme et à l'aménagement du territoire (ALUR, UH, ELAN) ont aussi fortement impacté les métiers des deux branches professionnelles.

Introduction

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Evolutions technologiques et organisationnelles

Depuis la création du diplôme et de son référentiel sont apparus l'instrumentation numérique de type laser 3d, lidar, l'imagerie numérique et les vecteurs supports mobiles type drone. Dans le secteur des TP, il se généralise l'utilisation des outils numériques de guidage des engins de chantier connectés.

Ces nouvelles technologies induisent des nouvelles compétences dans le cadre de l'acquisition et du traitement des données issues de ces moyens d'acquisition numérique : on parle ici de nuage de points, d'échantillonnage, de géoréférencement, de détection de réseaux et d'imagerie numérique.

Contexte de la profession

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

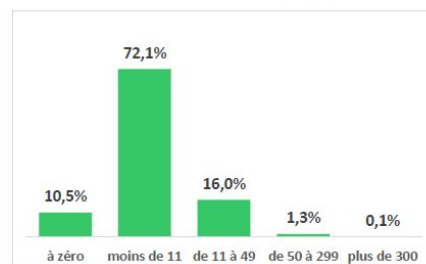
Ressources pédagogiques

Sujet 0

Répartition des entreprises et des salariés :

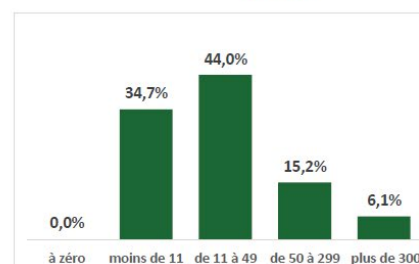


Répartition des entreprises de la branche selon LA TAILLE

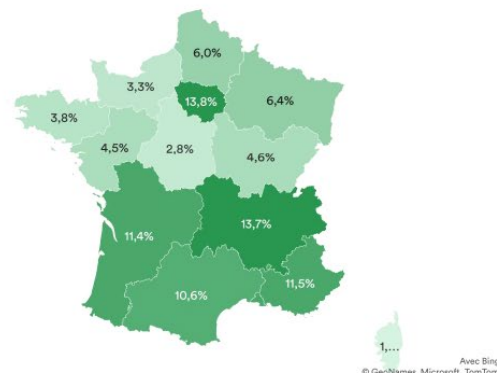


Source : fichier France compétences MS 2022 – Entreprises et salariés relevant du périmètre Opco Atlas

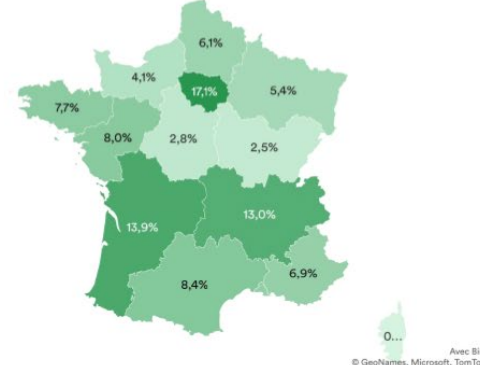
Répartition des salariés de la branche selon LA TAILLE



Répartition des entreprises selon LA RÉGION



Répartition des salariés selon LA RÉGION



On retrouve une majorité de petites structures de moins de 11 salariés (82%).

Contexte de la profession

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

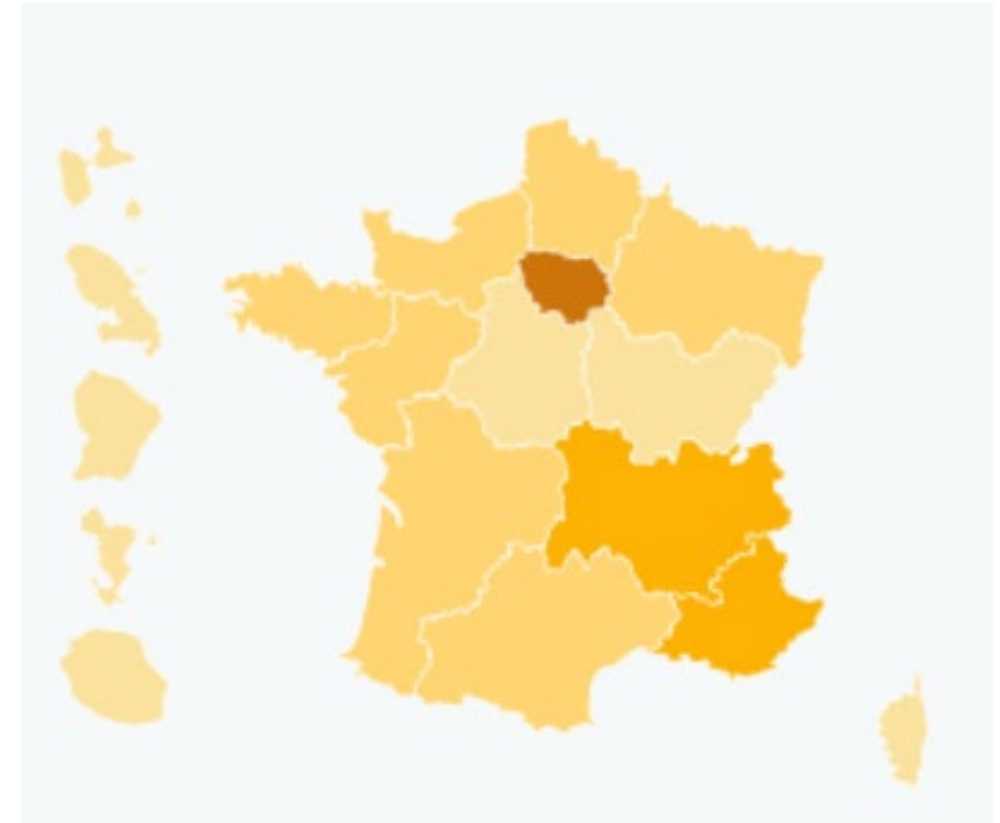
[Sujet 0](#)

Les entreprises du secteur du Bâtiment et des travaux publics comptent environ 2000 géomètres en 2021.

Carte de la répartition des salariés par localisation



Source : Observatoire des métiers du BTP



Contexte de la profession

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

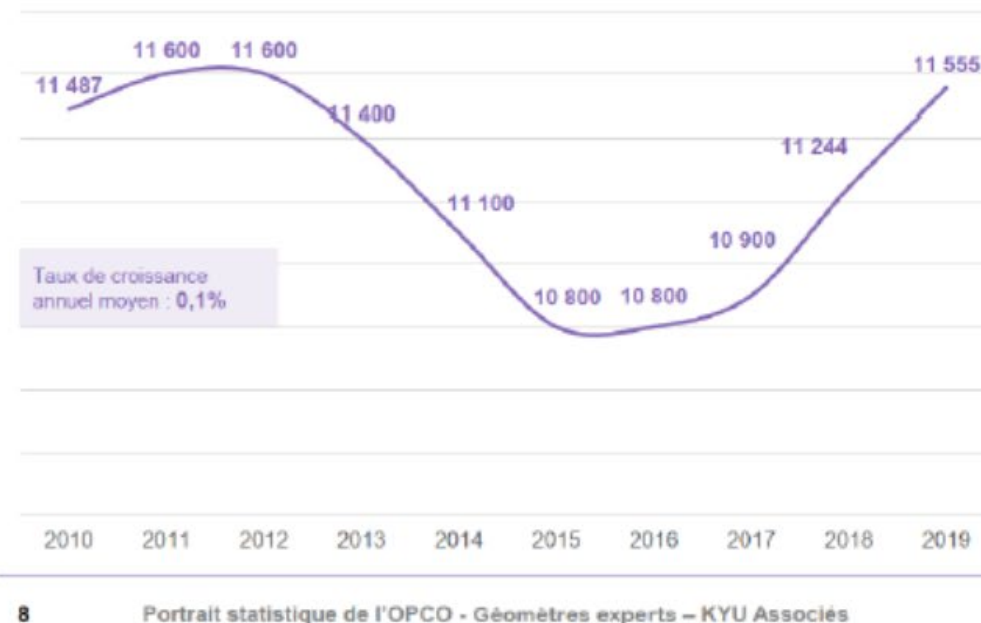
[Sujet 0](#)

Evolutions de la main d'œuvre

Géomètre en cabinet

Le nombre de salariés de la branche Géomètres experts a augmenté de 1% en 10 ans, soit une croissance annuelle moyenne de 0,1%.

Source : Statistique publique (INSEE), traitement KYU – données au 31/12



CHIFFRES CLÉS

11 555 salariés en 2019

69% d'homme
vs 55% en moyenne sur le
périmètre de l'OPCO Atlas



31 % de femmes
vs 45% en moyenne sur le
périmètre de l'OPCO Atlas

26% de moins de 30 ans
vs 25% en moyenne sur le
périmètre de l'OPCO Atlas



26% de 50 ans et plus
vs 21% en moyenne sur le
périmètre de l'OPCO Atlas

9% de cadre
vs 54% en moyenne sur le
périmètre de l'OPCO Atlas



15% d'employé
vs 29% en moyenne sur le
périmètre de l'OPCO Atlas

89% de temps complet
vs 90% en moyenne sur le
périmètre de l'OPCO Atlas



10% de temps partiel*
vs 8% en moyenne sur le
périmètre de l'OPCO Atlas

* 1,0% d'autre : conditions d'emploi mixte, travail à domicile ...

Juillet 2021

Le tableau ci-dessus montre une certaine stabilité du nombre de salariés dans la branche FIIAC sur 10 ans taux de croissance de 0.1%, cependant la pyramide des âges montre un vieillissement : 26% ont plus de 50 ans et seulement 26% ont moins de 30 ans. Le départ en retraite des plus de 50 ans va accentuer les tensions sur l'emploi dans la branche FIIAC.

Contexte de la profession

LES TRAVAUX PUBLICS



8 000 entreprises



CA en France en 2021 :



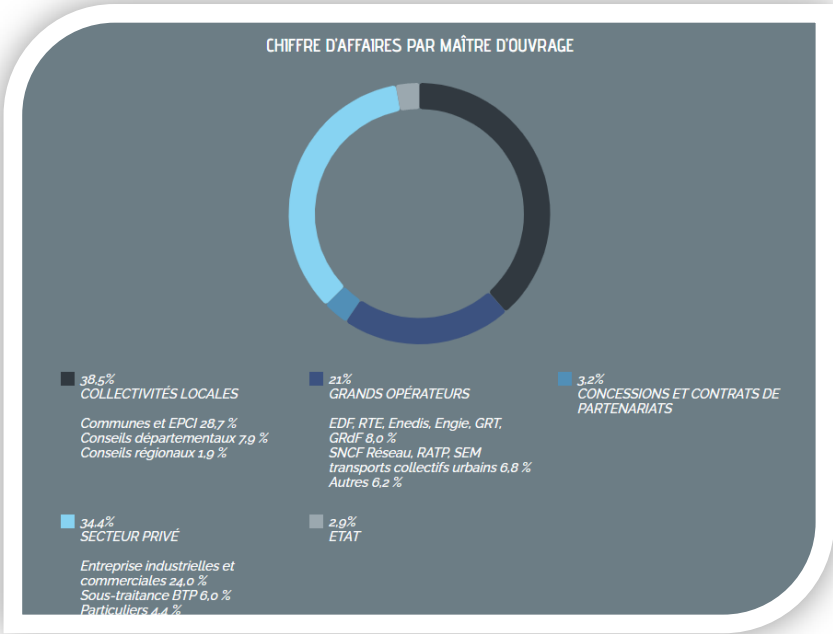
46,1 Mds €
+11,7% (2021/2020, € courants)

CA à l'international en 2021 :



36,1 Mds €
+7,4% (2021/2020 en euros courants)

Activité par type de client en 2021 :



Source FNTF

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Contexte de la profession

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

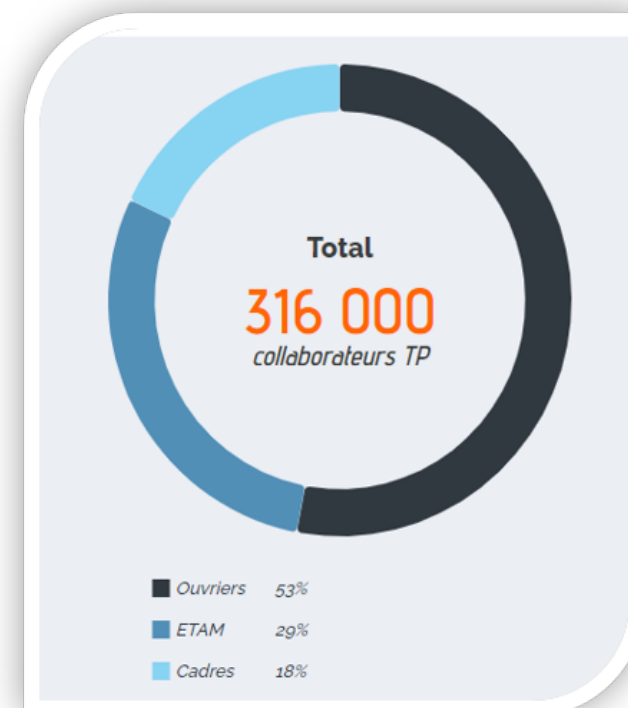
[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

LES SALARIÉS DES TRAVAUX PUBLICS



316 000
collaborateurs
travaillent dans les Travaux Publics



Contexte de la profession

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

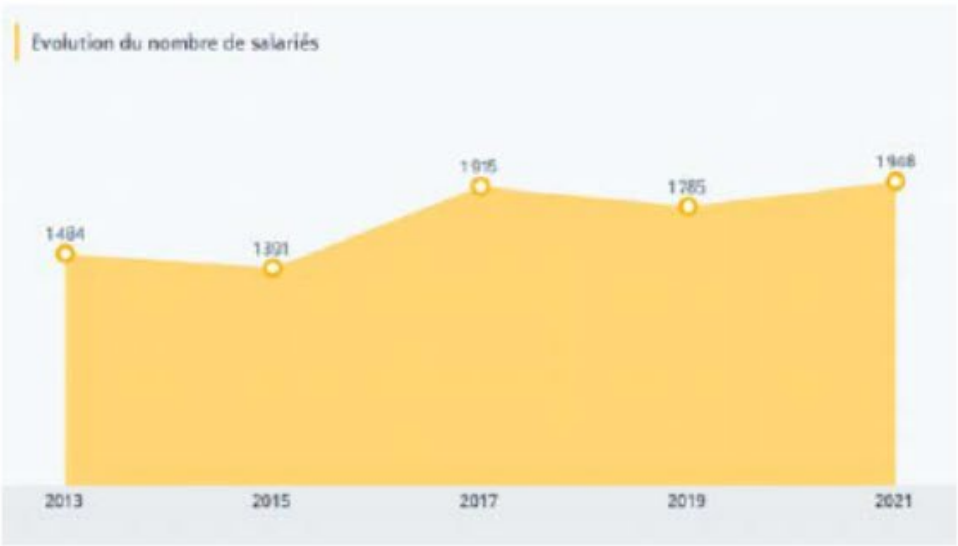
Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Evolutions de la main d'œuvre

Géomètre en entreprise de travaux publics: 9 % des géomètres ont plus de 55 ans et 42% ont moins de 34 ans.



Source : Observatoire des métiers du BTP

Le nombre de salariés a connu quelques fluctuations mais a néanmoins augmenté de 30% depuis 2013.



Contexte de la profession

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

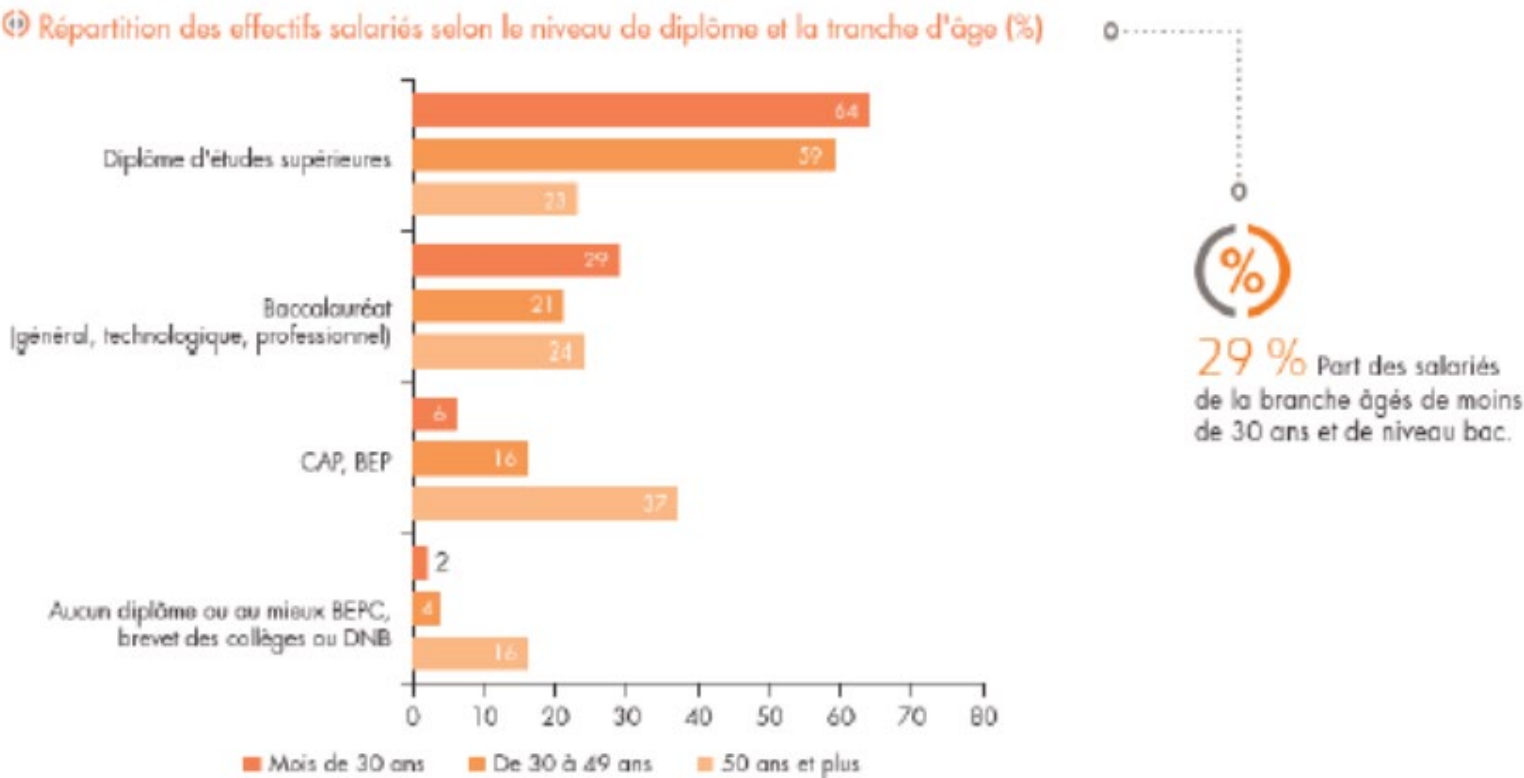
Ressources pédagogiques

Sujet 0

Niveau de formation de la main d'oeuvre

Sur le tableau ci-dessous, 29% des salariés de la branche FIIAC sont au niveau du Bac Professionnel et ont moins de 30 ans.

Le nombre de salariés en CDI titulaire du bac pro est de 1730 collaborateurs dont la majorité 62% est employée par les entreprises de moins de 11 salariés.



Source: traitement Quadriétudes sur données Insee, Recensement de la population, 2015



Contexte de la profession

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

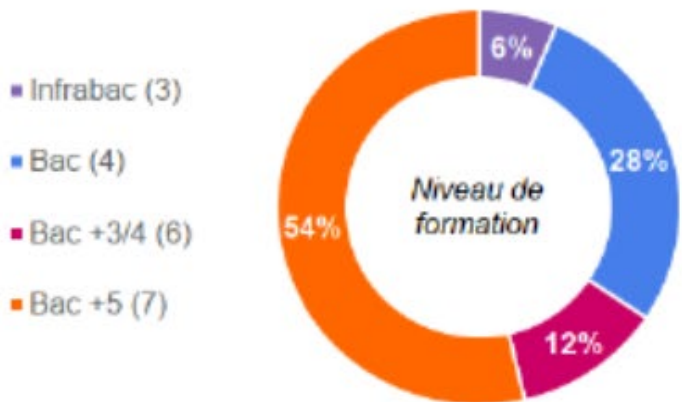
Sujet 0

Éléments relatifs aux évolutions de l'emploi

Géomètre en cabinet: selon la direction de l'animation de la recherche des études statistiques (DARES) le métier du géomètre est classé 5 dans le TOP 10 des métiers en tension en 2019. A ce jour, le secteur est toujours sous tension car la branche cherche à recruter environ 3000 salariés.

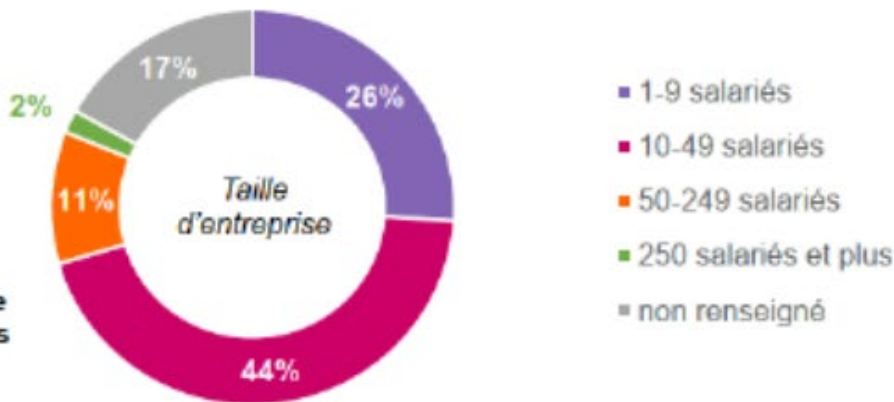
Le portrait de branche mené par l'OPCO Atlas pour la FIIAC a mis en évidence les caractéristiques des offres d'emploi publiées en 2020 sur les métiers de la branche des géomètres :

- 28% des offres sont pour des postes à pouvoir au niveau bac
- Et 44% de ces offres sont déposées par les entreprises entre 11 et 50 salariés



Répartition des annonces d'offre d'emploi publiées en 2020 sur les métiers de la branche

Source : Textkernel 2020, traitement KYU



Contexte de la profession

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

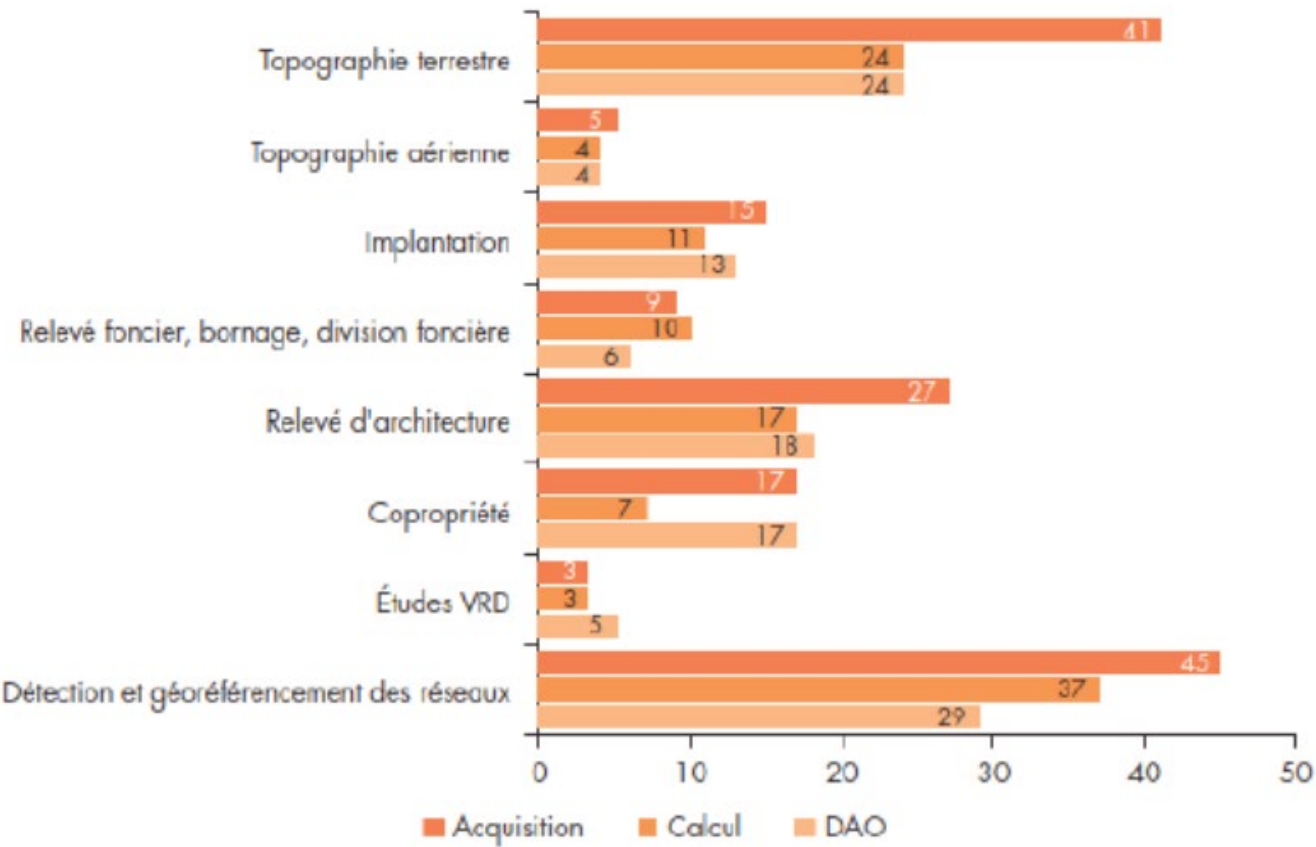
[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Géomètre en cabinet De manière générale, l'étude OMPL de 2019 montre que l'emploi du Bac Pro est pertinent au sein des entreprises pour 30% des sondés.

Part des entreprises considérant le bac pro TGT comme le niveau de diplôme minimal requis pour exercer chacune des activités (%)



Source : enquête Quadratétudes pour l'OMPL, 2018-2019



Contexte de la profession

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Géomètre en entreprise de Travaux Publics

La FNTP a réalisé, dans le cadre d'un Engagement de Développement de l'Emploi et des Compétences (EDEC) TP, un outil permettant de présenter des informations consolidées sur l'emploi et les tensions au recrutement. Il s'appuie sur des données issues de Pole emploi, des enquêtes de conjoncture réalisées par la FNTP, des publications mensuelles de la DARES, de l'Observatoire des métiers du BTP, des bases de données de Textkernel, de l'INSEE et de l'OPCO Constructys.

D'après ces informations, le métier de Géomètre-Topographe est de plus en plus en tension dans le secteur des Travaux Publics avec un indice de tension de 3 sur 5 (Source EDEC TP 2021).

- 28% des offres sont pour des postes à pouvoir au niveau bac
- et 44% de ces offres sont déposées par les entreprises entre 11 et 50 salariés

Contexte de la profession

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Métier visé :

Le Bac professionnel est le diplôme minimum requis par les cabinets et entreprises des deux secteurs d'activités : les entreprises de géomètres-experts, géomètres-topographes et des travaux publics.

Principales activités du titulaire du diplôme :

L'enquête menée par l'Observatoire prospectif des Métiers et des qualifications dans les Professions Libérales (OMPL) en 2019 sur le positionnement du Bac Professionnel TGT dans la branche FIIAC montrait que le diplôme était adapté plutôt sur des postes de l'acquisition des données dans le domaine de la topographie terrestre et la détection ou géoréférencement des réseaux ou le relevé d'architecture.

Les entreprises de travaux publics recrutent des géomètres de chantier à ce niveau de certification. Elles considèrent toutefois que ce diplôme est moins adapté dans la phase traitement des données, de calcul topographique ou de DAO lorsqu'il ne s'agit plus de programmes simples, ou courants, de travaux.

Cible d'emplois du diplôme considéré :

Les diplômés de BAC PRO occupent le poste d'assistant technicien et opérateur en début de carrière puis technicien s'ils montrent une aptitude à l'autonomie.

Contexte de la profession

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Offre de certification:

Le diplôme principal en termes d'effectif est le BTS Métiers du Géomètre Topographe et de la Modélisation Numérique (MGTMN). Il a été renouvelé par arrêté du 16 février 2016 afin de s'adapter aux évolutions du métier.

Les Titres Professionnels de niveau 5 "Technicien Géomètre en Cabinet" et "Géomètre Topographe d'entreprise du BTP" ont été renouvelés en 2022. Deux titres professionnels "Opérateur en détection de réseaux" niveau 4 et "Technicien en Détection et Géoréférencement de Réseaux" niveau 5 ont été créés en parallèle.

Les Certifications Professionnelles de la branche FIIAC sont également en cours de rénovation pour leur inscription au RNCP. Un CQP avec les options "Foncier" "Infrastructure" et "Topographie" seront inscrits au RNCP.

Les titulaires du bac pro ont ainsi la possibilité de poursuivre leurs études vers le BTS MGTMN (30% à 40% suivent cette voie) ou bien de rentrer dans la vie professionnelle avec la possibilité, après une expérience minimum de 2 ou 3 ans, de suivre un parcours de formation continue via les Titres Professionnels ou CQP évoqués ci-dessus.

A noter que l'actuel bac pro TGT ne tient pas compte des évolutions, technologiques en particulier, qui ont été intégrées au BTS MGTMN. Or afin de garantir une continuité des diplômes, la rénovation du bac pro TGT était d'autant plus cruciale.

Contexte de la profession

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Données autour d'un diplôme à rénover:

Evolutions des flux sur les dernières années (Cf. Base Reflet du Cereq) – candidats aux examens, statuts et nombres d'inscrits

BAC PRO TGT	TOTAL			Scolaire			Apprentis			Autres		
France	Prés.	Admis	Taux	Pres.	Admis	Taux	Pres.	Admis	Taux	Pres.	Admis	Taux
2016	524	411	78%	486	383	79%	23	19	83%	15	9	60%
2017	496	366	78%	474	350	79%	12	14	83%	10	4	60%
2018	516	394	78%	493	380	79%	5	5	83%	18	9	60%
2019	439	330	75%	430	324	75%	6	5	83%	3	1	33%
2020	466	420	90%	451	410	91%	7	6	86%	8	4	50%
2021	428	348	81%	415	341	82%	12	6	50%	1	1	100%

La rénovation du bac pro doit permettre d'augmenter l'attractivité auprès des jeunes et des entreprises.

Insertion professionnelle des titulaires récents du diplôme :

Taux d'emploi : 40% des diplômés du bac pro intègrent le secteur d'activité cabinet de géomètre ou entreprises de travaux publics.

Les autres poursuivent leurs études (en majorité vers le BTS MGTMN).

Contexte de la profession

Les principales formations en lien avec les métiers du géomètre

	DIPLÔMES, TITRES, CERTIFICATIONS
Bac	Bac professionnel TGT (technicien géomètre-topographe)
	Titre professionnel « Opérateur en détection de réseaux »
Bac + 2	BTS MGTMN (métiers du géomètre-topographe et de la modélisation numérique)
	Titre professionnel « Technicien géomètre en cabinet »
	Titre professionnel « Géomètre-topographe d'entreprise du bâtiment et des travaux publics »
	Titre professionnel « Technicien en détection et géoréférencement de réseaux »
Bac + 3	Titre professionnel « Technicien en géomatique »
	Licences professionnelles (non exhaustif) • Licence professionnelle SIG (cartographie, topographie et systèmes d'information géographique : géomatique de l'environnement, du tourisme et de l'aménagement en montagne) • Licence professionnelle AOF (assistant d'opérations foncières) • Licence professionnelle UEG (urbanisme environnement géomatique) • Licence professionnelle CPATP (conduite de projets en aménagement et travaux publics) • Licence professionnelle MPGE (métiers de la protection et de la gestion de l'environnement) • Licence professionnelle GGAT (génie géomatique pour l'aménagement du territoire) • Licence professionnelle GA (géomesure et aménagement), etc.
	CQP (en cours de conception) • Chargé de projet géomètre option topographie / infrastructure / foncier
Bac + 5	Ecole d'ingénieurs formant les géomètres-experts • ESTP • ESGT • Insa de Strasbourg, topographie
	• Master foncier ESGT • Masters de spécialités connexes

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Contexte de la profession

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

UNE TRANSITION NUMÉRIQUE

Utilisation des outils et supports digitaux jusque sur les chantiers

Exploitation, ou simple visionnage, de maquettes numériques 3D, de détails techniques ou fiches sécurité... sur une tablette ou un smartphone .

L'interopérabilité numérique est une réalité sur les chantiers d'ampleur et se déploie sur tous types de chantiers.

La communication, la standardisation des méthodes de travail et le transfert de données entre les acteurs et partenaires d'un projet sont résolument numériques.

La transition numérique intègre de nombreuses technologies telles que la géolocalisation, le guidage numérique, la photogrammétrie, le relevé 3D...

Les applications de la réalité augmentée et de la réalité virtuelle s'appliquent aux apprentissages de savoir-faire spécifiques ou à l'analyse de situations de travail en sécurité.

Contexte de la profession

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

UNE TRANSITION ÉCOLOGIQUE



Un rôle déterminant dans la réussite de la transition écologique de la France : Les infrastructures peuvent contribuer à la possible réduction des émissions carbone de la France à deux niveaux

- **DIRECTEMENT À travers l'acte de construire les infrastructures et de les entretenir :** Construire une route par exemple, en mobilisant des matériaux, de l'énergie, des techniques innovantes, etc
- **INDIRECTEMENT À travers les usages qui sont faits de ces infrastructures et l'empreinte carbone qui y est associée** Le fait de circuler sur cette route avec une voiture plus ou moins « propre », de développer des modes alternatifs (voies cyclables, transports urbains, ferrés) ou encore de produire et consommer une énergie décarbonée

Source FNTF



Contexte de la profession

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

UN IMPÉRATIF DE PRÉVENTION

PRÉPARATION de chantier

J'analyse les risques liés aux contraintes du site

J'intègre les consignes : DUER, PPSPS, fiches sécurité, etc.

Je prends en compte les DT/DICT

Je prévois les protections individuelles et collectives

Je prévois la signalisation

J'anticipe le chargement de mon véhicule

Référentiel de compétences du socle commun de la FNTF



RÉALISATION de chantier

Je sécurise mon intervention

Je mets en œuvre la signalisation

J'utilise les matériels en sécurité

Je me protège du risque de heurt et du risque routier

Je me protège des risques électriques et ensevelissement

Je me protège des risques de chute de plain pied et chutes de hauteur

<https://www.pr eventionbtp.fr/>

OPPBTP

Contexte de la profession

Description des missions principales dans les Travaux Publics :

 **GÉOMÈTRE-TOPOGRAPHE**

Mission principale



Recueillir in situ les données terrain pour réaliser les plans

► Le(La) géomètre-topographe recueille et traite l'ensemble des données topographiques liées au chantier. Il(Elle) traite ces données en utilisant les logiciels appropriés afin d'élaborer des modèles numériques rendant compte d'un état des lieux avant et après un projet. Il(Elle) peut également traiter les données en cours et en fin de réalisation du chantier afin de contrôler la conformité de l'implantation des ouvrages.

Source EDEC TP

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

RAP

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Contexte de la profession

Le référentiel du BAC PRO TGT, précise les activités dans cinq domaines d'intervention

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

La topographie

- Relevé planimétrique et altimétrique
- L'implantation d'ouvrages
- La réalisation de plans

Le Foncier

- La reconnaissance de limites
- La division parcellaire

La Technique immobilière

- L'état descriptif de division de copropriété
- La division en volume

L'Urbanisme et le paysage et aménagement

- La production de documents administratifs
- La participation à la conception des opérations d'aménagement
- La participation à la conception des projets d'infrastructures

Les Interventions spécifiques

- Système d'Information Géographiques(SIG)
- Imagerie numérique et photogrammétrie terrestre

Contexte de la profession

Le référentiel du BAC PRO TGT, précise les activités dans cinq domaines d'intervention

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

La topographie

- Relevé planimétrique et altimétrique
- L'implantation d'ouvrages
- La réalisation de plans

Le Foncier

- La reconnaissance de limites
- La division parcellaire

La Technique immobilière

- L'état descriptif de division de copropriété
- La division en volume

L'Urbanisme et le paysage et aménagement

- La production de documents administratifs
- La participation à la conception des opérations d'aménagement
- La participation à la conception des projets d'infrastructures

Les Interventions spécifiques

- Système d'Information Géographiques(SIG)
- Imagerie numérique et photogrammétrie terrestre

Contexte de la profession

Les objectifs de la rénovation- Référentiel Bac pro Géomètre

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

- La topographie par capteur traditionnel (niveau optique, station totale robotisée et GNSS)
 - Relevé planimétrique et altimétrique terrestre
 - L'implantation d'ouvrages
 - La Réalisation de plans topographiques et de récolement
 - Le guidage d'engins
- La topographie par capteur numérique (scanner 3d, Appareil de prise de vue numérique, ...)
 - Relevé architectural par capteur numérique
 - La Réalisation de documents graphiques sur nuage de points
 - BIM : s'intégrer dans un processus collaboratif
 - La photogrammétrie par drone
- Le Foncier
 - La reconnaissance de limites
 - La division parcellaire
- Le géoréférencement et la détection des réseaux
 - Géoréférencement
 - Marquage et piquetage des réseaux
 - Récolement de réseaux

Le référentiel d'activités professionnelles

8 activités ont été définies, elles sont intégrées dans 3 pôles qui correspondent aux 3 blocs de compétences du référentiel.

Pôle	Activités professionnelles
PRÉPARATION ET MISSION FONCIERE	Activité 1.1 – Préparation et organisation des interventions
	Activité 1.2 – Réalisation des prestations topographiques dans le cadre d'une mission foncière
TOPOGRAPHIE	Activité 2.1 – Réalisation d'un relevé topographique
	Activité 2.2 – Réalisation d'un géoréférencement
	Activité 2.3 – Réalisation d'une implantation
	Activité 2.4 – Réalisation d'un récolement
	Activité 2.5 – Traitement des données
DÉTECTION DE RÉSEAUX	Activité 3.1 – Détection et matérialisation des réseaux

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Le référentiel d'activités professionnelles

Les 3 blocs de compétences du référentiel correspondent aux unités U2, U31 et U32

Activités	Blocs de compétences	Unités
Pôle 1 PREPARATION ET MISSION FONCIERE	Bloc n°1 – PREPARATION DE SON INTERVENTION ET REALISATION D'UNE MISSION FONCIERE Gérer les informations liées à son intervention Choisir le matériel Intégrer les enjeux du développement durable Participer à l'analyse foncière Produire des documents fonciers	Unité U2 Préparation et mission foncière
Pôle 2 TOPOGRAPHIE	Bloc n°2 – RÉALISATION D'UNE MISSION TOPOGRAPHIQUE Sécuriser son intervention Réaliser un levé ou un récolement Réaliser une implantation <u>Géoréférencer</u> Traiter les données Produire des documents techniques	Unité U31 Activités topographiques et traitement de données
Pôle 3 DETECTION DE RESEAUX	Bloc n°3 – RÉALISATION D'UNE DÉTECTION DES RESEAUX Détecter les réseaux Matérialiser les réseaux Rendre compte oralement ou par écrit	Unité U32 Détection de réseaux

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Les évolutions liées à la rénovation

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

De nombreux professionnels, représentant un très large panel des métiers ouverts aux personnes titulaires BAC PRO Géomètre, ont participé activement à l'écriture de ce référentiel.

Le nom "BAC PRO Géomètre" et donc la disparition de "topographe" retenu pour ce nouveau diplôme vise à simplifier la communication et à éviter les sigles ou acronymes. On parle en effet aujourd'hui des "métiers du géomètre" pour traduire la diversité des activités concernées.

Le titulaire du BAC PRO Géomètre est un assistant-technicien ou un opérateur. Il travaille sous le contrôle d'un technicien géomètre aussi bien sur les activités de terrain que pour les activités de bureau.

Vous trouverez ci-dessous les éléments qui ont dicté aux évolutions.

Les évolutions liées à la rénovation

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Les missions principales pratiquées par les collaborateurs titulaires de l'actuel bac pro TGT sont liées à la phase acquisition des activités : topographie, foncier, relevé architectural.

Or, le niveau d'exigence sur ces activités a fortement augmenté ces dernières années par la généralisation de l'utilisation des nouvelles technologies, en particulier les capteurs numériques.

Par ailleurs, les entreprises ont indiqué que ce diplôme n'est pas le niveau pertinent pour mener les activités d'urbanisme et aménagement ou de technique immobilière, les entreprises préférant confier à des niveaux supérieurs (mini niveau 5) ce type d'activités.

Dès lors il a été proposé de retirer du référentiel d'activité l'urbanisme et l'aménagement ainsi que la technique immobilière afin de permettre de consacrer plus de temps aux activités de base de la topographie et en particulier en rajoutant toutes les activités liées à la topographie par capteurs numériques.

Les entreprises ont également indiqué l'adéquation de ce diplôme avec les activités de géoréférencement et de détection des réseaux, activités nouvelles et en forte croissance. Ces activités ont été ajoutées au nouveau référentiel pour répondre à cette demande.

Par ces ajustements du référentiel d'activités, les diplômés verront leur employabilité nettement renforcée. Les représentants du secteur d'activité insistent enfin sur la nécessité d'enseigner les matières fondamentales en co-intervention de la topographie.

Les évolutions liées à la rénovation

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Évolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Quelques précisions, non exhaustives, concernant les évolutions des activités :

Le candidat a des notions d'urbanisme pour participer à une division parcellaire. Il doit pouvoir retranscrire les limites du plan de zonage sur un document graphique, reconnaître les différents types de zone (U, AU, N, A ...), différencier si elle est constructible ou non, être capable d'appliquer des prospects donnés...

Les points abordés dans le domaine du foncier sont le bornage amiable et autres matérialisations de limites comme la délimitation du domaine public, le rétablissement de limites, la reconnaissance de limites, le bornage des aboutissants...

Pour la production des documents fonciers, la notion de division est associée à une démarche d'autorisation d'urbanisme (déclaration préalable, Permis d'aménager) pour introduire le DMPC. Le BAC PRO Géomètre dessine un plan de composition suivant des consignes reçues.

Les évolutions liées à la rénovation

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)



Le géomètre-expert, un expert de la mesure garant d'un cadre de vie durable

Le géomètre-expert est un professionnel garant d'un **cadre de vie durable**. Il est un acteur de terrain, véritable concepteur, il est partie prenante des projets fonciers ou encore d'aménagement en milieu urbain et en zone rurale.

Innovant, il engage son expertise technique et juridique au service des territoires. Force de conseil, il accompagne ses clients au quotidien, tant sur le plan de la sobriété foncière et énergétique que sur celui des aménagements qui doivent répondre aux enjeux tant climatiques que sociétaux.

La mesure est une étape essentielle dans le travail du géomètre expert, car elle permet de collecter des données précises sur un terrain, un bâtiment ou toute autre structure. Ces mesures (surfaces, distances, angles et volumes) sont ensuite utilisées pour réaliser des plans, des cartes, des relevés topographiques, des estimations de surfaces ou encore des projets d'aménagement.

La précision des mesures effectuées par le géomètre expert est primordiale, car elles servent de base à de nombreuses décisions.



Les évolutions liées à la rénovation

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)



GÉOMÈTRE-EXPERT
GARANT D'UN CADRE DE VIE DURABLE

Quelles sont les missions du géomètre-expert ?

Pour exercer son activité, un géomètre-expert doit être inscrit au tableau de l'**Ordre des géomètres-experts**.

Il exerce son activité dans un cadre réglementé, la délimitation de la propriété privée et celle des personnes publiques lui sont par exemple réservées par la loi.

Au-delà de ces missions, il a un large panel d'activités et intervient dans plusieurs disciplines (urbanisme, aménagement foncier agricole, forestier et environnemental, topographie, copropriété, immobilier, ingénierie et maîtrise d'œuvre).

Ce que dit la loi

Le géomètre-expert « réalise les études et les travaux topographiques qui fixent les limites des biens fonciers et, à ce titre, lève et dresse, à toutes échelles et sous quelque forme que ce soit, les plans et documents topographiques concernant la définition des droits attachés à la propriété foncière, tels que les plans de division, de partage, de vente et d'échange des biens fonciers, les plans de bornage ou de délimitation de la propriété foncière... ». Article 1° de la loi du 7 mai 1946.

Les évolutions liées à la rénovation

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

➔ [Évolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)



Quelles sont les missions du géomètre-expert ?

Mission d'intérêt général, le géomètre-expert dispose d'un monopole

Le géomètre-expert est seul habilité à « dire la propriété » en fixant les limites des biens fonciers.

À ce titre, il joue un rôle de premier plan dans la protection de la propriété et la sécurisation des biens fonciers qui constituent l'un des fondements de la société française, un droit protégé par la Déclaration des droits de l'homme et du citoyen ainsi que par la Constitution.

Plus d'informations sur : <https://www.geometre-expert.fr/>

Les évolutions liées à la rénovation

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Évolutions demandées par la profession

Suppression de certains domaines d'intervention :

- Technique immobilière,
- Urbanisme, Paysage et aménagement,
- Interventions spécifiques qui sont confiés à des niveaux supérieurs de formation.

L'utilisation des nouvelles technologies, en particulier les capteurs numériques est devenue d'usage courant.

La généralisation à toutes les techniques d'acquisition de données du géoréférencement.

La prise en compte dans le référentiel

Ces domaines d'intervention n'apparaissent plus dans le référentiel. En conséquence, les thèmes suivants disparaissent du référentiel :

- les projets VRD,
- le calcul de cubature des terrassements,
- l'aménagement foncier et agricole,
- La conception de permis d'aménager,
- la copropriété
- les surfaces règlementaires (plancher, loi Carrez...),

L'utilisation de ces outils d'acquisition et des logiciels de traitement associés est imposée dans le référentiel :

- Assemblage simple de scans,
- Réalisation de coupes en vue d'une modélisation,
- Assemblage de photos,
- ...

La compétence C3.4 : "Géoréférencer" couvre les moyens et méthodes des techniques de géoréférencement conformément :

- au [décret 2006-272 du 03 mars 2006](#) sur les conditions de rattachement des levés et plans,
- au règlement intérieur de l'ordre des géomètres sur l'obligation du géoréférencement des travaux fonciers à compter du 1er juillet 2010. [recueil des prestations OGE p40](#)
- au texte réglementaire [loi anti endommagement](#) qui rend obligatoire le géoréférencement des réseaux neufs.

Les évolutions liées à la rénovation

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Évolutions demandées par la profession

La prise en compte des évolutions réglementaires concernant le récolement.

L'ajout de la formation à la détection de réseaux pour répondre aux besoins actuels des entreprises. Les activités d'opérateur dans ce domaine étant adaptées au niveau BAC PRO.

Le géoréférencement doit être mieux identifié dans les missions du géomètre

La prise en compte dans le référentiel

La compétence C3.2 : "Réaliser un récolement" couvre les moyens et méthodes des techniques de récolement conformément :

- À l'arrêté qui précise que depuis le 1er juillet 2018, les responsables de projets de travaux doivent recourir à des prestataires certifiés.
- Au texte réglementaire [loi anti endommagement](#) qui rend obligatoire le récolement des réseaux neufs et des investigations complémentaires en phase de projet.

Création d'une activité "Détection de réseaux" et des compétences associées :

- C4.1-Détecter les réseaux,
- C4.2-Matérialiser les réseaux.

Ces activités en évolution constantes sont précisées dans :

- La réforme des procédures DT/DICT,
- La loi anti-endommagement,
- Les guides d'application [1](#), [2](#) et [3](#) de la réglementation relative aux travaux à proximité des réseaux,

L'activité "2.2 Réalisation d'un géoréférencement" est créée. Le géoréférencement s'applique par exemple dans les domaines des réseaux, du foncier, de la topographie ...

Les évolutions liées à la rénovation

	Évolutions demandées par la profession	La prise en compte dans le référentiel
Introduction Contexte de la profession RAP → Évolutions liées à la rénovation Evolution dans le cadre de la TVP PFMP Espace de formation Référentiel de certification Unité U2 Unité U31 Unité U32 Préventions des risques – Les documents de prévention Préventions des risques – Ressources Ressources pédagogiques Sujet 0	Dans la cadre de missions foncières, le titulaire du BAC PRO Géomètre doit comprendre le rôle des intervenants et les droits attachés à une propriété pour lui permettre d'identifier la limite et mener les activités topographiques de prélevé. Prise en compte de l'évolution des moyens de calcul avec l'utilisation généralisée des logiciels professionnels. Intégration systématique des règles de prévention de la santé et de la sécurité au travail dans toute activité de préparation et de réalisation d'intervention par une approche pragmatique. Prise en compte de tous les aspects de la transition écologique particulièrement sur l'impact environnemental des activités, sur la prise en compte du cycle de vie des matériaux, du principe de la 3RVP.	Certaines notions juridiques sont maintenues pour lui donner un bagage minimum : • Droit des personnes, • Droit des biens et de la propriété, • <u>Cadastre</u>, • Mitoyenneté/servitudes. Ces notions sont nécessaires pour lui permettre de réaliser les activités topographiques demandées dans le cadre de missions foncières La part du calcul numérique (90%) est prépondérante sur le calcul manuel (10%) qui se limite à l'acquisition des notions de base. La santé et la sécurité sont prises en compte tout au long du référentiel. Une compétence spécifique C3-1 : «Sécuriser son intervention » est créée. Elle concerne l'ensemble des tâches décrites dans le référentiel et reprend le socle commun de prévention de la profession. La transition écologique est prise en compte tout au long du référentiel. Une compétence spécifique C1-3 : « Intégrer les enjeux du développement durable» est créée. Elle concerne l'ensemble des tâches décrites dans le référentiel.

Les évolutions liées à la rénovation

Introduction Contexte de la profession RAP → Evolutions liées à la rénovation Evolution dans le cadre de la TVP PFMP Espace de formation Référentiel de certification Unité U2 Unité U31 Unité U32 Préventions des risques – Les documents de prévention Préventions des risques – Ressources Ressources pédagogiques Sujet 0	Évolutions demandées par la profession	La prise en compte dans le référentiel
	Communication technique avec les différents interlocuteurs en utilisant les outils et les supports adaptés.	La compétence C5.1 : « Rendre compte oralement ou par écrit » prévoit l'utilisation d'outil numérique de communication ainsi que l'utilisation d'un vocabulaire technique adapté.
	La nécessité pour les titulaires du BAC PRO de se positionner dans un environnement BIM/CIM et d'être sensibilisés aux différents processus.	L'opérateur doit pouvoir rechercher des informations sur une plateforme collaborative. Il manipule une maquette numérique avec une visionneuse pour réaliser les commandes de base : - comprendre les formats des maquettes numériques en particulier le format "ifc", - ouvrir et utiliser des maquettes, - réaliser des coupes et des mesures, - filtrer des données et réaliser des extractions d'informations, - modifier un affichage, sauvegarder des points de vue, - annoter une maquette, - communiquer en utilisant des formats "bcf".
	Suppression de la conception de réseaux VRD, le tracé des profils en long et en travers est conservé pour analyser le relief.	La compétence C3-6 : "Produire des documents techniques" intègre la représentation du relief : - Courbes de niveau - Profil en long - Profil en travers
	Limitation des récolements aux activités de travaux neufs de bâtiment et de VRD	L'activité professionnelle "2.4 Réalisation d'un récolement" est créée. Les activités se limitent aux travaux neufs de bâtiment et de VRD.

Glossaire

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Prescriptions	Les prescriptions sont spécifiques à celui qui la donne. Elles correspondent aux consignes d'utilisation du matériel, recommandations diverses, protocoles ou directives techniques.
Paramétrage/configuration	Les moyens d'acquisition doivent être paramétrés (hauteur et constante de prisme, température, pression, altération linéaire ...) et configurés (codage, reprise de dossier ...).
Sauvegarde/archivage	La sauvegarde concerne un dossier en cours de production dans un répertoire spécifique des dossiers actifs. L'archivage concerne un dossier inactif mais conservé en mémoire de l'entreprise. L'archivage réglementaire est de 10 ans minimum et de 30 ans pour les affaires foncières. Les procédures d'entreprises doivent être identifiées et respectées.
Construction des réseaux	Pour réaliser des missions de détection, le titulaire du BAC PRO géomètre doit avoir de solides notions sur les réseaux. Il doit connaître la terminologie, les conventions de représentation, les coupes types de réseaux enterrés et les différents éléments (caractéristiques, matériaux, affleurants...) qui les constituent.

Les évolutions liées à la rénovation

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Habilitation électrique :

La formation à l'habilitation « B0 Chargé de chantier ; BF-HF Chargé de chantier » est demandée pour le BAC PRO Géomètre.

Certaines activités de détection de réseaux nécessitent une habilitation électrique lors de l'utilisation d'appareil de détection avec une connexion à l'intérieur d'un coffret électrique.

L'ensemble des techniques de détection et l'analyse de leurs résultats seront abordés dans le cadre de la formation. Par contre, pour les activités **pratiques** réalisées dans les établissements de formations, seules les activités ne nécessitant pas d'habilitation électrique en mode actif seront réalisées.

L'intervention en tranchée ouverte nécessite également des habilitations spécifiques. Dans le cadre de la formation, les activités **pratiques** de détection ne se feront pas sur tranchée ouverte.

Les évolutions liées à la rénovation

[Introduction](#)

[Contexte de la
profession](#)

[RAP](#)

➔ [Évolutions liées à la
rénovation](#)

[Évolution dans le
cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de
certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des
risques – Les
documents de
prévention](#)

[Préventions des
risques – Ressources](#)

[Ressources
pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Niveau AIPR : les titulaires du BAC PRO Géomètre devront être formés au profil « concepteur » de l'AIPR :

profil "**concepteur**" : salarié du maître d'ouvrage ou du maître d'œuvre devant intervenir en préparation ou suivi des projets de travaux. Pour tout projet de travaux, au moins un salarié du maître d'ouvrage ou de l'organisme intervenant pour son compte, doit être identifiable comme titulaire d'une AIPR « concepteur ». En outre, pour tout prestataire en localisation des réseaux ou en récolement de réseaux neufs voulant être certifié, au moins un responsable et l'ensemble des techniciens intervenant sur le terrain doivent être titulaires d'une AIPR « concepteur ».

Source [INERIS](#)

Formation des enseignants : [PARCOURS OPPBTP Intervention à proximité des réseaux](#)

Travaux en hauteur : la formation R408 n'est pas prévue dans le référentiel du BAC PRO Géomètre mais la loi du 01/09/2004 précise que pour être mis en situation de travail en hauteur, il est nécessaire d'avoir suivi une formation adaptée.

Les évolutions liées à la rénovation

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Mise en œuvre dans les établissements des opérations de détection de réseaux :

La Fédération Nationale des Entreprises de Détection des Réseaux Enterrés (FNEDRE) propose de mobiliser leurs adhérents pour établir dans les établissements le protocole pédagogique de détection de réseaux.

Après identification d'un contact sur votre territoire, le représentant de la Fédération pourra vous aider pour identifier les réseaux existants dans votre établissement et les activités qui pourront être proposées.

Mail FNEDRE : contact@fnedre.org ou secretariat@fnedre.org

Sur le site de la Fédération <https://www.fnedre.org/> vous trouverez un annuaire des entreprises affiliées à la fédération.



Une évolution du référentiel dans le cadre de la Transformation de la Voie Professionnelle

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

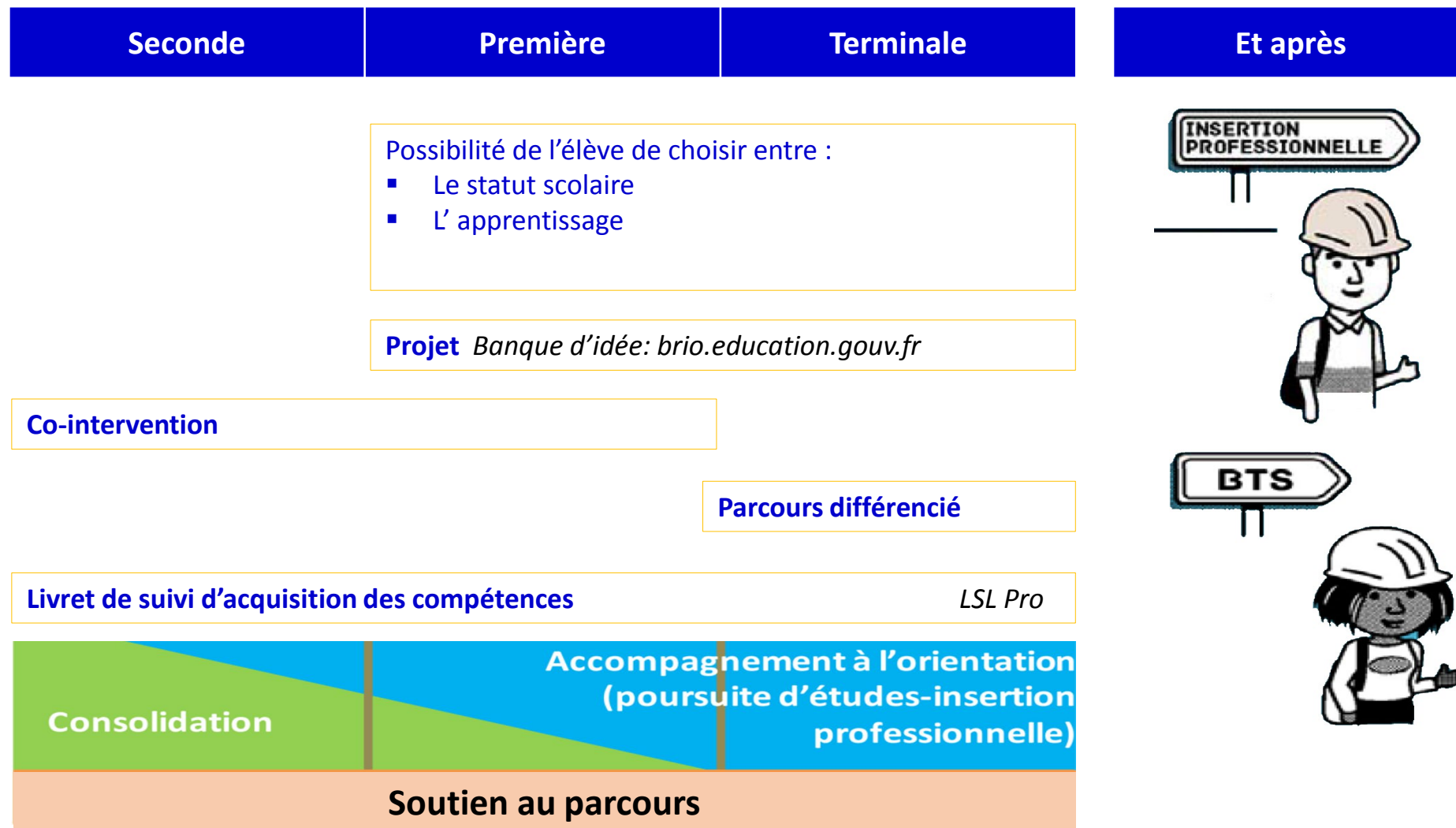
Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0



Les périodes de formation en milieu professionnel

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Pour les élèves sous statut scolaire

des périodes de formation en milieu professionnel sont des occasions privilégiées de préciser le **projet professionnel des élèves** et elles sont un facteur déterminant de leur **insertion professionnelle**.

L'intérêt et l'efficacité de ces périodes impliquent que les équipes pédagogiques mettent en place un **accompagnement des élèves, incluant la préparation, le suivi et l'exploitation pédagogique de ces périodes**.

Durée : 20 (Module poursuite d'études) ou 26 semaines (Module insertion pro), réparties sur les trois années de formation.

Pour les apprentis

La formation fait l'objet d'un contrat conclu entre l'apprenti et son employeur conformément aux dispositions du code du travail. Le document de liaison établi par le centre de formation d'apprentis en concertation avec les partenaires professionnels du secteur concerné précise les modalités et le contenu de la formation en milieu professionnel

Les périodes de formation en milieu professionnel

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Portfolio « activités en entreprise »

Il est souhaitable de le proposer sous forme numérique.

Il est obligatoire pour tous les candidats évalués en Contrôle en Cours de Formation.

Il est recommandé pour les candidats évalués en mode ponctuel

Objectifs :

- Rendre compte des activités exercées en entreprise ;
- Développer l'analyse du candidat sur ses activités professionnelles ;
- Permettre de réaliser les évaluations des activités afin de renseigner le livret de suivi d'acquisition des compétences.

Contenus :

Les fiches activités entreprise permettent au candidat de rendre compte de son activité. Elles précisent l'activité et son contexte (types d'opération, secteur d'activité) et les tâches réalisées. L'apprenant y développe une analyse sur ses pratiques selon plusieurs axes : réussites, aléas, difficultés, niveau d'autonomie, niveau de responsabilité, ... ;

Ces fiches permettent l'évaluation des compétences correspondant aux tâches réalisées.

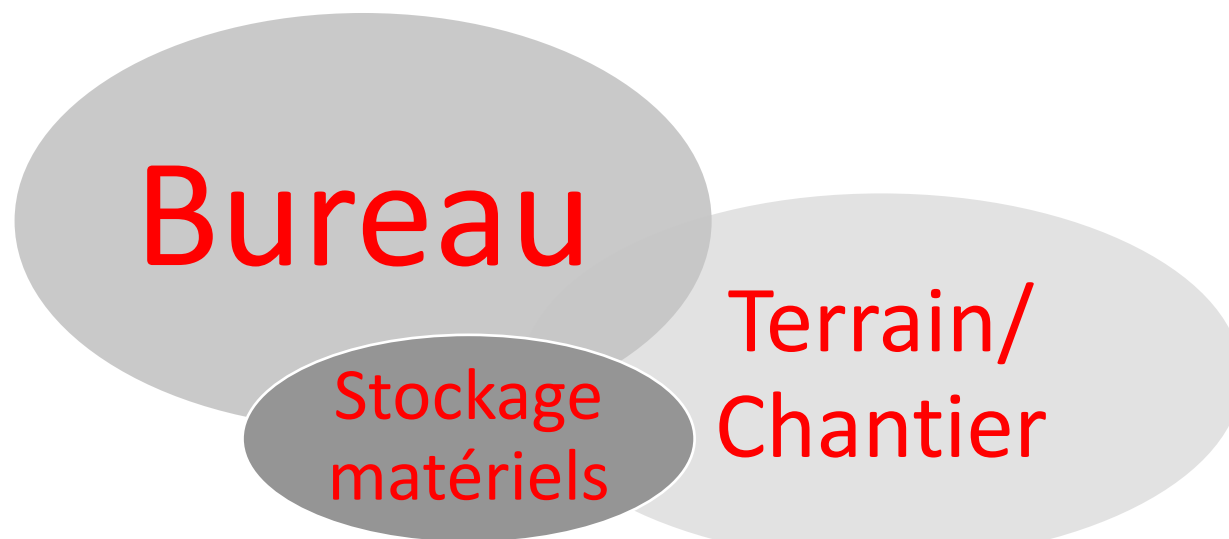
L'espace de formation

Le nouveau Baccalauréat professionnel
Géomètre est mis en place autour d'un
enseignement construit sur trois pôles d'activité.

Pôle 1 : Préparation des interventions et missions foncières

Pôle 2 : Topographie

Pôle 3 : Détection de réseaux



L'espace de formation est constitué de trois zones qui doivent être équipés pour permettre les enseignements correspondants à chacun de ces pôles d'activités. L'équipement de ces zones doit suivre l'évolution des techniques, des matériels et des logiciels professionnels. Dans les établissements de formation, pour couvrir les activités du géomètre au bureau et sur le terrain, les 3 zones doivent être proches les unes des autres.

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

L'espace de formation

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Bureau

Terrain/
Chantier

Il utilise un **dossier d'intervention** qui peut être constitué par :

- La demande du client,
- Les documents fournis par le client
- Les archives de l'entreprise (fichiers, dossiers)
- Les rapports de consultation des portails professionnels et concessionnaires
- La programmation de la mission
- Les plans (localisation, DT/DICT, archives)
- Les données d'implantation
- Les consignes techniques et de sécurité du supérieur hiérarchique
- La liste du matériel affecté
- Le PPSPS pour les interventions en site clos et indépendant
- Le plan de prévention pour les interventions sur un site en activité
- Les fichiers de données
- ...

L'espace de formation

Bureau

L'espace "bureau" : doit être une salle de projet unique pour l'ensemble des activités en salle.

Le poste de travail du géomètre doit être équipé d'un poste informatique connecté à Internet avec double écran et connexion "Bluetooth". Les performances des ordinateurs doivent suivre les évolutions des logiciels professionnels de plus en plus performants mais aussi de plus en plus exigeants. Les activités comme le traitement de nuages de points, le traitement d'images, l'interopérabilité numérique comme l'environnement BIM (Building Information Modeling) ne peuvent pas se faire sans une configuration matérielle adaptée.

Il est équipé de plans de travail pouvant recevoir des plans de format A3. L'espace bureau doit être équipé d'une imprimante/scanner A3 couleur.

Pour le géomètre, le matériel informatique n'est pas un simple ordinateur, c'est un véritable matériel pédagogique dont les performances doivent être en adéquation avec les logiciels professionnels et doit suivre leurs évolutions.

Exemple de logiciels pouvant être utilisés : AutoCAD, ZWCAD, Covadis, GEOGEXFR CAD, Limit Addict, Mensura, TopStation, Revit, BIMvision, Thinkproject, Cyclone 3DR, PIX 4D, Metashape, Realworks ...

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

L'espace de formation

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Terrain/Chantier

Les interventions sur le **terrain/chantier** nécessitent l'utilisation de matériel d'acquisition de la réalité et des données de terrain. Il opère avec des capteurs statiques ou embarqués sur des vecteurs (drone, véhicule, sac à dos/backpack ...). Un casque de réalité augmentée peut être utilisé.

Capteurs

- Tachéomètre électronique robotisé ;
- Multi station
- Station totale
- Tablettes numériques ;
- Niveau électronique ;
- Antenne de positionnement par satellites (systèmes GNSS : GPS, Galiléo ...);
- Scanner laser statique ;
- Scanner mobile portable ;
- Capteur LIDAR ;
- Appareil photo ou caméra numérique ;
- Appareil de détection électromagnétique des réseaux (ne nécessitant pas d'habilitation électrique);
- Appareil de détection géoradar des réseaux ;
- ...

L'espace de formation

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Terrain/Chantier

L'équipement de base du géomètre est constitué par :

- Les EPI adaptés à l'intervention dont obligatoirement les chaussures de sécurité, une tenue haute visibilité, un casque, des gants et des lunettes
- Les EPC adaptés à l'intervention
- Cônes et panneaux de signalisation
- Un ruban, mètre enrouleur
- Des jalons et portes-jalons,
- Des matériels de matérialisation (piquets, clous d'arpentage)
- Une massette
- Une bêche
- Un système de protection du travailleur isolé (dispositif homme isolé)
- Les bombes de marquage
- La trousse de sécurité premiers secours
- ...

L'espace de formation

[Introduction](#)

[Contexte de la
profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la
rénovation](#)

[Evolution dans le
cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

➔ [Espace de formation](#)

[Référentiel de
certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des
risques – Les
documents de
prévention](#)

[Préventions des
risques – Ressources](#)

[Ressources
pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Stockage
matériels

L'espace de stockage des matériels :

selon leur nature, les rangements (armoire, étagère, coffre, vestiaire ...) sont adaptés et sécurisés.

Le référentiel de certification

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

 [Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Baccalauréat professionnel «géomètre»					Candidats de la voie scolaire dans un établissement public ou privé sous-contrat, CFA habilités ou CFA portés par un EPLE, GRETA ou GIP-FCIP assurant toute la formation théorique , formation professionnelle continue dans un établissement public	Candidats de la voie scolaire dans un établissement privé hors contrat, CFA ou section d'apprentissage non habilité, formation professionnelle continue en établissements privés ou publics non habilités, enseignement à distance, candidats justifiant de 3 années d'activité professionnelle.	Candidats de la formation professionnelle continue dans un établissement public habilité
Épreuves	Unité	Coef	Mod e	Durée	Mode	Durée	Mode
E.2 : Préparation et missions foncières	U2	4	CCF		Ponctuel écrit	4h	CCF
E.3 : Épreuve prenant en compte la formation en milieu professionnel		11	Avec PSE et EcoG				
Sous-épreuve E31 : Activités topographiques et traitement de données	U3 1	7	CCF		Ponctuel pratique et écrit	6h	CCF
Sous-épreuve E32 : Détection de réseaux	U3 2	2	CCF		Ponctuel pratique et oral	2h	CCF

Le référentiel de certification

2/2

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

La démarche de certification avec contrôle en cours de formation

Pour les épreuves E2 et E3:

Tout au long de la formation (dès la classe de seconde professionnelle) :

- Evaluations en période en milieu professionnel et dans le centre de formation ;
- Mises en situations significatives permettant d'aborder l'ensemble des activités et des compétences visées par l'épreuve ;
- Bilan réalisé à l'issue de chaque période en milieu professionnel (élèves) ou semestriellement (apprentis), il permet de compléter le portfolio « activités en entreprise » ;
- Bilan intermédiaire réalisé à l'issue de chaque semestre de formation, il donne lieu à un entretien avec l'apprenant ;
- Intégration du bilan intermédiaire au livret de suivi d'acquisition des compétences.

Au dernier semestre de la formation constitution d'un dossier

- Description de 2 ou 3 situations significatives ;
- Evaluation des compétences mise en œuvre lors des situations significatives ;
- Livret de suivi d'acquisition des compétences.

Au dernier trimestre réunion de la commission d'évaluation

- Positionnement du candidat au regard de son dossier en complétant la grille d'évaluation nationale ;
- Mise à disposition du jury du dossier et de la grille d'évaluation.



Unité 2 : Préparation et mission foncière

[Introduction](#)

[Contexte de la
profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la
rénovation](#)

[Evolution dans le
cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de
certification](#)

 [Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des
risques – Les
documents de
prévention](#)

[Préventions des
risques – Ressources](#)

[Ressources
pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Objectif de l'épreuve :

Cette épreuve doit permettre d'évaluer les compétences du candidat liées à la préparation d'une intervention et à la participation à une mission foncière.

L'évaluation porte sur tout ou partie :

C01	Gérer les informations liées à son intervention au sein d'un collectif de travail
C02	Choisir le matériel
C03	Intégrer les enjeux du développement durable
C04	Participer à l'analyse foncière
C05	Produire des documents fonciers

Unité 2 : Préparation et mission foncière

UNE ÉVOLUTION DES COMPÉTENCES À ÉVALUER

Ancien référentiel	Nouveau référentiel
Unité 2 (21, 22, 23) En ponctuel : durée globale 10h E21 : Analyse - 3h E22 : Production – 3h E23 : Traitement – 4h En CCF pour les établissements habilités (Formation Continue) Les compétences à évaluer portent sur l'analyse de dossier la production de documents et le traitement numérique de données	Unité 2 En ponctuel : durée 4h E2 : Préparation – 4h En CCF "continué" pour les établissements habilités Les compétences à évaluer portent sur la préparation d'une mission parmi les activités du géomètre et sa participation à une mission foncière.

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

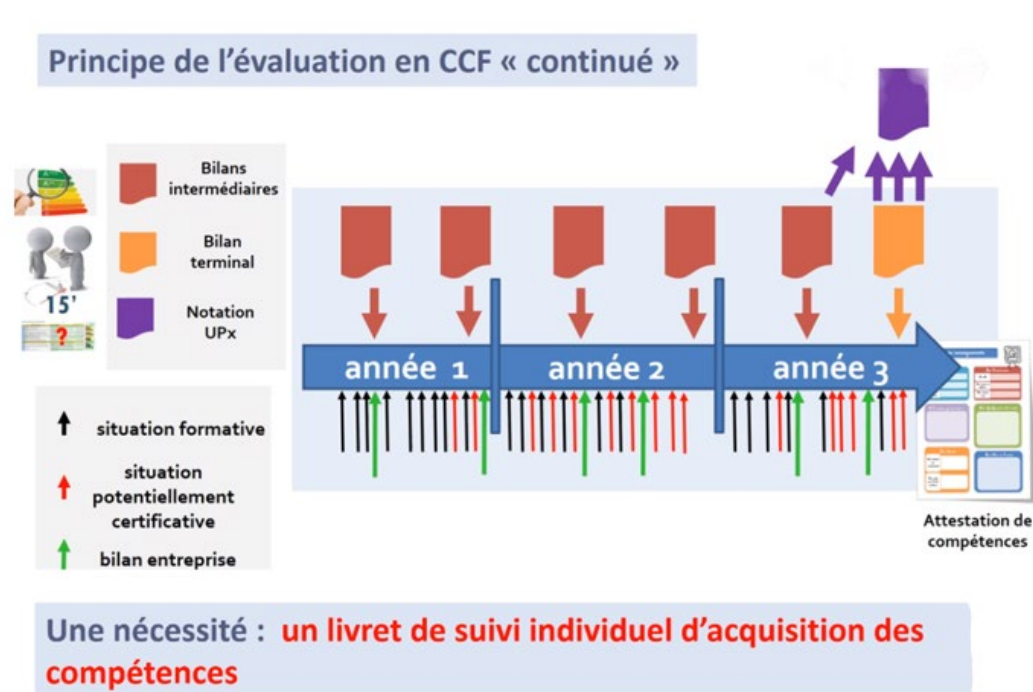
[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Unité 2 : Préparation et mission foncière

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Les candidats en CCF seront évaluées sur les compétences C01 à C05 dans le cadre du CCF « continué » sur l'ensemble de la formation en centre de formation et en entreprise. Le suivi des compétences sera réalisé sur un outil dédié (Pronote, Cpro, Sacoche, Excel...).



- ✓ Le livret de suivi d'acquisition des compétences **recense les compétences** évaluées en centre de formation et en entreprise,
- ✓ Ce livret constitue un **outil de pilotage** pédagogique de la formation. Il doit permettre de rendre l'apprenant acteur de son parcours de formation,
- ✓ Le livret de suivi est **obligatoire**.

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Unité 2 : Préparation et mission foncière

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Pour l'épreuve ponctuelle, au-delà de la consultation du dossier ressources, le candidat peut être emmené à rechercher de l'information sur des portails professionnels ou institutionnels (géofoncier.fr, cadastre.gouv.fr, data.gouv.fr, géoportail.gouv.fr, reseaux-et-canalisation.ineris.fr ...). Les demandes de code d'accès individuel devront être faites dès le début de la formation.

Pour la partie préparation d'une intervention, le candidat doit à partir du cahier des charges et du contexte de la mission, préparer une ou plusieurs interventions parmi celles du géomètre (levé, implantation, récolement, détection, bornage ...).

Pour la partie participation à l'analyse foncière (bornage, autres matérialisations de limites et division), le candidat doit être capable de repérer les éléments utiles à la mission foncière (calage, points à relever, élément de possession, élément de présomption de propriété, servitude ...).

A partir de divers documents ou fichiers (photos, plans, actes, casque de réalité augmentée ...), il analyse les éléments pour la réalisation d'un plan de bornage, d'un plan de division, d'un DA numérique ou DMPC numérique. Il produit des documents fonciers, complète des portails professionnels ou institutionnels puis sauvegarde les données.

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Unité 2 : Préparation et mission foncière

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Forme ponctuelle*

Durée : 4 heures Coefficient: 4

Epreuve ponctuelle écrite

- Un dossier ressources numérique issu d'un projet réel et récent
- Un sujet
- Notation avec la grille nationale d'évaluation par compétence

* Candidats de la voie scolaire dans un établissement privé hors contrat, CFA ou section d'apprentissage non habilité, formation professionnelle continue en établissements privés ou publics non habilités, enseignement à distance, candidats justifiant de 3 années d'activité professionnelle

Unité 31 : Activités topographiques et traitement de données

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

 [Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Objectif de l'épreuve :

Elle consiste à évaluer les compétences du candidat liées à la réalisation d'une mission topographique, le géoréférencement, le traitement des données et la production de documents techniques dans les activités suivantes :

- Levé ;
- Récolement ;
- Implantation.

L'évaluation porte obligatoirement sur :

C06	Sécuriser son intervention
C07	Réaliser un levé ou un récolement
C08	Réaliser une implantation
C09	Géoréférencer
C10	Traiter les données
C11	Produire des documents techniques

Unité 31 : Activités topographiques et traitement de données

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

UNE ÉVOLUTION DES COMPÉTENCES À ÉVALUER

Ancien référentiel	Nouveau référentiel
Unité 3 (31, 32, 33) En ponctuel : durée globale 7h 20mn E31 : Présentation d'un dossier d'activités - 20 mn E32 : Saisie des données – 4h E33 : Exploitation des mesures de terrain – 3h En CCF pour les établissements habilités Les compétences à évaluer portent sur la saisie des données et l'exploitation des mesures de terrain	Unité 3 (31, 32) En ponctuel : durée globale 11h E31 : Activités topographiques et traitement de données – 9h E32 : Détection de réseaux – 2h En CCF pour les établissements habilités Les compétences à évaluer portent sur la réalisation d'activités topographiques, le géoréférencement, le traitement de données et la production de documents techniques. La détection de réseaux.

Unité 31 : Activités topographiques et traitement de données

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Les candidats en CCF seront évaluées sur les compétences C06 à C11 dans le cadre du CCF « continué » sur l'ensemble de la formation en centre de formation et en entreprise. Le suivi des compétences sera réalisé sur un outil dédié (Pronote, Cpro, Sacoche, Excel...).

Pour l'épreuve ponctuelle de topographie, le candidat réalise une partie de l'épreuve sur le terrain et une partie au bureau.

Pour la partie sur le terrain (3 h), il est obligatoirement évalué sur C06 puis :

- sur une activité de levé ou récolement y compris le géoréférencement
- ou une activité d'implantation avec son levé indépendant de contrôle

La partie au bureau (3 h) permettra d'évaluer les compétences C10 et C11.

Au bureau, il traite les données et produit les documents techniques en lien avec l'activité de terrain.

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Unité 31 : Activités topographiques et traitement de données

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Forme ponctuelle*

Durée : 6 heures Coefficient : 7

Epreuve pratique sur le terrain (3h) et en salle (3h)

En salle :

- Un dossier ressources numérique issu d'un projet réel et récent
- Un sujet
- Notation avec la grille nationale d'évaluation par compétence

Sur le terrain :

- Un sujet
- Des ressources adaptées au terrain (plan, points d'appuis) précisées par le centre d'examen
- Des instruments
- Notation avec la grille nationale d'évaluation par compétence
- ... (voir consignes de préparation du centre d'examen)

* Candidats de la voie scolaire dans un établissement privé hors contrat, CFA ou section d'apprentissage non habilité, formation professionnelle continue en établissements privés ou publics non habilités, enseignement à distance, candidats justifiant de 3 années d'activité professionnelle

Unité 32 : Détection de réseaux

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Objectif de l'épreuve :

Cette sous-épreuve doit permettre d'évaluer les compétences du candidat liées à la détection et la matérialisation des réseaux.

Pour l'épreuve de détection, le candidat doit détecter les réseaux en utilisant un appareil de détection (ne nécessitant pas une habilitation électrique pour son utilisation) et les matérialiser.

L'évaluation porte obligatoirement sur :

C12	Détecter les réseaux
C13	Matérialiser les réseaux
C14	Rendre compte oralement ou par écrit

Unité 32 : Détection de réseaux

ÉVALUATION DES COMPÉTENCES

Les candidats en CCF seront évaluées sur les compétences C12 à C14 dans le cadre du CCF « continué » sur l'ensemble de la formation en centre de formation et en entreprise. Le suivi des compétences sera réalisé sur un outil dédié (Pronote, Cpro, Sacoche, Excel...).

Pour l'épreuve ponctuelle chaque centre d'examen identifiera une zone d'étude qui fera l'objet de l'épreuve de détection. A partir du dossier support et du matériel mis à sa disposition, le candidat devra détecter et matérialiser le réseau. Un échange oral avec les membres de la commission permettra de compléter l'évaluation des compétences C12 à C14.

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Unité 32 : Détection de réseaux

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Forme ponctuelle*

Durée : 2 heures Coefficient : 2

Epreuve pratique et orale sur une zone d'étude définie par le centre d'examen

- Un dossier support (numérique et/ou papier) y compris DT/DICT réel ou simulé
- Un dossier candidat qui précise la mission
- Notation avec la grille nationale d'évaluation par compétence

* Candidats de la voie scolaire dans un établissement privé hors contrat, CFA ou section d'apprentissage non habilité, formation professionnelle continue en établissements privés ou publics non habilités, enseignement à distance, candidats justifiant de 3 années d'activité professionnelle

Prévention des risques

Les documents de prévention

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

LES PRINCIPAUX DOCUMENTS DE PREVENTION

1. Document Unique d'Evaluation des Risques
2. Plan Particulier de Sécurité et de Protection de la Santé (PPSPS)
3. Plan de prévention
4. DT-DICT

Prévention des risques

Les documents de prévention

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

1. DUER

Guide

- ✓ Le document unique d'évaluation des risques professionnels - Guide pratique de mise en œuvre et de suivi
 - ✓ https://www.preventionbtp.fr/ressources/documentation/ouvrage/le-document-unique-d-evaluation-des-risques-professionnels-guide-pratique-de-mise-en-oeuvre-et-de-suivi_YsSYM8gqTUWfschdoNfGsV



Prévention des risques

Les documents de prévention

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

2. PPSPS

Guide

✓ PPSPS – Plan particulier de sécurité et de protection de la santé

- https://www.preventionbtp.fr/ressources/documentation/ouvrage/ppsps-plan-particulier-de-securite-et-de-protection-de-la-sante_X2S9r8Up3yZXuq5kRytzjY

Focus

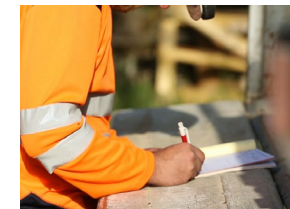
✓ Le PPSPS ?

- https://www.preventionbtp.fr/ressources/focus/qu-est-ce-que-le-ppsps_nnPz6Z8MhQwoLN4nacV2Zb

Risque

✓ Qu'est-ce que le PPSPS ?

- https://www.preventionbtp.fr/ressources/questions/qu-est-ce-qu-un-ppsps_XNbeejvAj6QJubtXvC5xm6



Prévention des risques

Les documents de prévention

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

3. PLAN DE PREVENTION

Question réponse

- ✓ Qu'est-ce qu'un plan de prévention (PDP) ?
 - https://www.preventionbtp.fr/ressources/questions/qu-est-ce-qu-un-plan-de-prevention-pdp_xuN62wwSgkjqvBNgpN4CDd
- ✓ PPSPS et plan de prévention : quelles sont les différences ?
 - https://www.preventionbtp.fr/ressources/questions/ppsps-et-plan-de-prevention-queelles-sont-les-differences_usteUMJdULKtqS74R7cT9f



Prévention des risques

Les documents de prévention

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

4. DT-DICT

E-learning

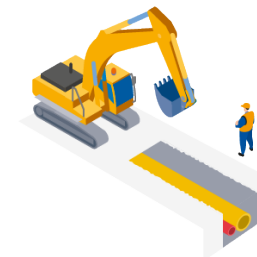
- ✓ Enseignants, formateurs, formez-vous à l'IPR
 - <https://forms.office.com/pages/responsepage.aspx?id=oKpAFJ3gy06sw4EobkQsMAC7yfNosFxltwbOOTBYdwIUQUI0R0g2R0VQSTk2TEs2SzFEVzNTRjVGOC4u>

Focus

- ✓ Interventions à proximité de réseaux : tout savoir sur cette exigence
 - https://www.preventionbtp.fr/ressources/focus/interventions-a-proximite-de-reseaux-ai-pr-tout-savoir-sur-cette-exigence_YczAKVUAN5gz5WZWSQ4gCM

Risque

- ✓ Guide Travaux à proximité des réseaux
 - https://www.preventionbtp.fr/formation/e-learning/je-prends-place-au-volant-d-un-vehicule_d7NmGHq6rFDRE7EJU4nTi



Prévention des risques – Ressources

LES PRINCIPAUX RISQUES DES METIERS DU GEOMETRE

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

 [Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

1. [Le risque routier](#)
2. [L'ensevelissement en tranchée](#)
3. [Les risques liés au travail isolé](#)
4. [Les heurts avec engins ou véhicules](#)
5. [Les risques de chute de plain-pied](#)
6. [L'amiante, le plomb](#)
7. [L'électrification, l'électrocution, \(travail à proximité des réseaux\)](#)
8. [L'explosion \(Milieu confiné, zone ATEX, réseaux\)](#)
9. [La chute de hauteur \(travail en hauteur, échafaudage\)](#)
10. [Risques animaliers](#)
11. [Aléas climatiques](#)

Prévention des risques – Ressources

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

1. RISQUE ROUTIER

E-learning

✓ Je conduis en sécurité :

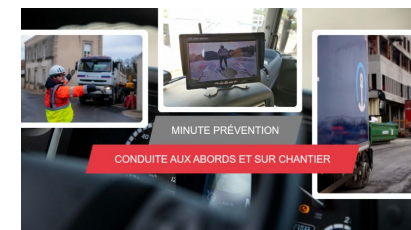
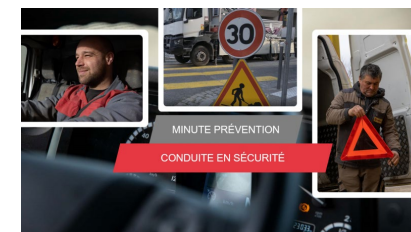
- https://www.preventionbtp.fr/formation/e-learning/je-conduis-en-securite_VEPmCArwXLyzGecZBBYZq4

✓ Je conduis aux abords et sur le chantier

- https://www.preventionbtp.fr/formation/e-learning/je-conduis-aux-abords-et-sur-chantier_yGDKFPivtT9kqbBW6AThEn

✓ Je prends place au volant d'un véhicule

- https://www.preventionbtp.fr/formation/e-learning/je-prends-place-au-volant-d-un-vehicule_d7NmGHq6rFDRE7EJU4nTi



Prévention des risques – Ressources

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

1. RISQUE ROUTIER

Mémo

- ✓ Zéro risque routier dans le BTP
 - https://www.preventionbtp.fr/ressources/documentation/memento/risque-routier-10-actions-de-prevention-a-connaître_7pAkZt5CQ5B8rwCRHJSbDU

Dossier

- ✓ Bien aménager son véhicule
 - https://www.preventionbtp.fr/actualites/magazine/dossier/risque-routier-bien-amenager-son-vehicule-cle-d-une-route-plus-sure_er6WGV4XXivUcLWu7d4qzH

Affiche

- ✓ Zéro risque routier dans le BTP
 - https://www.preventionbtp.fr/ressources/documentation/affiche/zero-risque-routier-dans-le-btp-on-avance_dWoAfaYrP9AfK78GzMPYNT

Question réponse

- ✓ Quelle couleur choisir pour mes gilets de signalisation ?
 - https://www.preventionbtp.fr/ressources/questions/quelle-couleur-choisir-pour-mes-gilets-de-signalisation_JmwaoZ67giab8bBZjogWP6



Prévention des risques – Ressources

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

2. ENSEVELISSEMENT EN TRANCHÉE

E-learning

✓ Prévenir le risque d'ensevelissement en tranchée

- <https://www.preventionbtp.fr/formation/e-learning/prevenir-le-risque-d-ensevelissement-en-tranchee> feUQDHmUhygfMiGx66jb2Q

Vidéo

✓ Travailler en tranchée, les risques

- <https://www.preventionbtp.fr/chantiers/risques/ensevelissement-un-risque-a-considerer-lors-des-travaux-en-tranchees-et-de-terrassement> s6bfQttTnF4YVqmSKJDjdT



Prévention des risques – Ressources

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

2. ENSEVELISSEMENT EN TRANCHÉE

Solution

- ✓ Un géoradar pour détecter les réseaux enterrés
 - https://www.preventionbtp.fr/ressources/solutions/un-georadar-pour-detecter-les-reseaux-entrees_f2rv98wuWaw2X8x54SSbdc



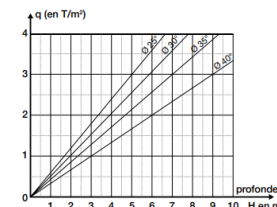
Innovation

- ✓ Réseaux enterrés : une nouvelle solution pour les détecter en sécurité
 - https://www.preventionbtp.fr/actualites/innovation/reseaux-entrees-une-nouvelle-solution-pour-les-detecter-en-securite_bN4iy7EzwG3PmmSo3ewHhV



Fiche prévention

- ✓ La cohésion du sol
 - <file:///C:/Users/anne.clapier/Downloads/S84-La-cohesion-des-sols.pdf>



Question réponse

- ✓ Faut-il toujours blinder une fouille en tranchée en fonction de la profondeur ?
 - https://www.preventionbtp.fr/ressources/questions/faut-il-toujours-blinder-une-fouille-en-tranchee-en-fonction-de-la-profondeur_Ucn48aYDcBpXBtoeRqf2gX



Prévention des risques – Ressources

[Introduction](#)

[Contexte de la
profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la
rénovation](#)

[Evolution dans le
cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de
certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des
risques – Les
documents de
prévention](#)

➡ [Préventions des
risques – Ressources](#)

[Ressources
pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

3. TRAVAIL ISOLE

Question réponse

- ✓ Quelles mesures mettre en place en cas de travail isolé
 - https://www.preventionbtp.fr/ressources/questions/quelles-mesures-mettre-en-place-en-cas-de-travail-isole_4au9QGc9LiasNk7zxxXXHT



Prévention des risques – Ressources

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

4. HEURTS AVEC ENGIN OU VÉHICULES

E-learning

✓ La prévention des risques de heurts par engin de chantier

- https://www.preventionbtp.fr/formation/e-learning/la-prevention-des-risques-de-heurts-par-engin-de-chantier_6Wr5HfiTq4HyVNDTdpY4j4



✓ Mettre en place une signalisation temporaire de chantier

- https://www.preventionbtp.fr/formation/e-learning/mettre-en-place-une-signalisation-temporaire-de-chantier_jH3R62KVi qx37mb4K4BNrm



Prévention des risques – Ressources

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

4. HEURTS AVEC ENGIN OU VÉHICULES

Guide

✓ Signalisation temporaire

- https://www.preventionbtp.fr/ressources/documentation/ouvrage/signalisation-temporaire_SCyecA77XxNodLrTfgZzqA

Dossier

✓ Dossier Heurts engin-piéton : comment les éviter ?

- https://www.preventionbtp.fr/actualites/magazine/dossier/dossier-heurts-engin-pieton-comment-les-eviter_DYzJZmVn2jSUqtAMLNYSAL

Affiche

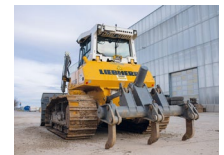
✓ Travaux publics – A proximité des engins, je garde mes distances

- https://www.preventionbtp.fr/ressources/documentation/affiche/travaux-publics-a-proximite-des-engins-je-garde-mes-distances_aQSfwCyVSWv4GxkM36xuQa

Question réponse

✓ Lors d'une intervention sur la voie publique pour réaliser des travaux mobiles, la signalisation par panneaux travaux AK5 avec des feux triflash est-elle suffisante ?

- https://www.preventionbtp.fr/ressources/questions/lors-d-une-intervention-sur-la-voie-publique-pour-realiser-des-travaux-mobiles-la-signalisation-par-panneaux-travaux-ak5-avec-des-feux-triflash-est-elle-suffisante_a4wCxAlC6vxMBDrkMRzI1tg



Prévention des risques – Ressources

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

5. RISQUES DE CHUTES DE PLAIN-PIED

E-learning

- ✓ Chute de plain-pied : comment prévenir le risque ?

- https://www.preventionbtp.fr/formation/e-learning/chute-de-plain-pied-comment-prevenir-le-risque_t4YxN2B5E9gdCcQ68p5RqV

Mémo

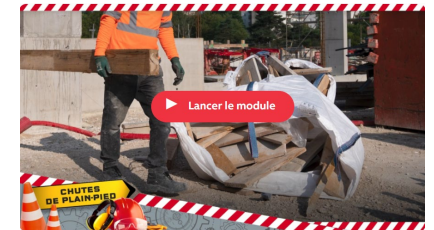
- ✓ Kit "Réduire les chutes de plain-pied sur les chantiers de terrassement"

- https://www.preventionbtp.fr/ressources/documentation/memo/kit-reduire-les-chutes-de-plain-pied-sur-les-chantiers-de-terrassement_2LvPXGPgj9ksRdk4rTK5FL

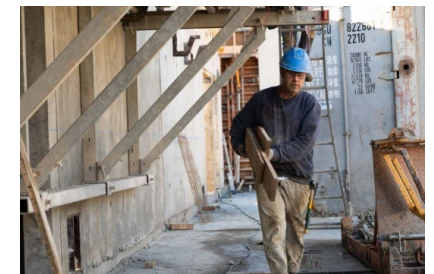
Situations de travail

- ✓ Je circule sur un sol encombré, inégal ou glissant

- https://www.preventionbtp.fr/chantiers/situations/je-circule-sur-un-sol-encombre-inegal-ou-glissant_My9aGhtuU5P2Ydpd5MdLVa



Chantiers de terrassement
Réduire les chutes de plain-pied



Prévention des risques – Ressources

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

6. AMIANTE, PLOMB

E-learning

- ✓ Prendre en compte la présence de matériaux et produits contenant de l'**amiante**, dans un chantier BTP
 - https://www.preventionbtp.fr/formation/e-learning/prendre-en-compte-la-presence-de-matériaux-et-produits-contenant-de-l-amiante-dans-un-chantier-btp_LixBXQRkzhdzZrqfYoQxBE

Focus

- ✓ Travailler avec l'amiante : les obligations de l'employeur lors de travaux en terrain **amiantifère**
 - https://www.preventionbtp.fr/ressources/focus/travailler-avec-l-amiante-les-obligations-de-l-employeur-lors-de-travaux-en-terrain-amiantifere_6SURaVp5FsPgrxzGi98Fw

Situations de travail

- ✓ Je travaille en présence de **plomb**
 - https://www.preventionbtp.fr/chantiers/situations/je-travaille-en-presence-de-plomb_3aVxxKLoBrBw3imh6CuCQ4



Prévention des risques – Ressources

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

7. ÉLECTRISATION, ÉLECTROCUTION

E-learning

✓ Risque électrique pour les non-électriciens

- https://www.preventionbtp.fr/formation/e-learning/risque-electrique-pour-les-non-electriciens_oYxyGf2PoDyVunbekSdruP

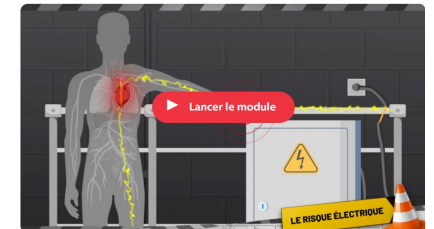
✓ Travailler à proximité des réseaux

- https://www.preventionbtp.fr/formation/e-learning/travailler-a-proximite-des-reseaux_muT23XM3EAvSfHSn4HhiST

Vidéo

✓ Le risque électrique, qu'est-ce que c'est ?

- https://www.preventionbtp.fr/chantiers/situations/je-travaille-en-presence-de-plomb_3aVxxKLoBrBw3imh6CuCQ4



Prévention des risques – Ressources

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

8. EXPLOSION

Mémo

✓ Mémo gaz – Tous concernés

- https://www.preventionbtp.fr/ressources/documentation/memo/memo-gaz-tous-concernes_u6kUiTdURby6EeyqWX97mQ

Vidéo

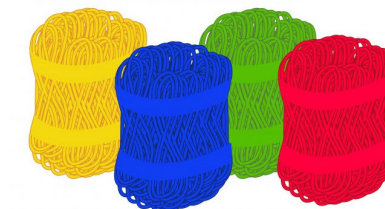
✓ Feu, substances inflammables, matières explosives, les risques d'incendie et d'explosion dans le BTP

- https://www.preventionbtp.fr/chantiers/risques/feu-substances-inflammables-matieres-explosives-les-risques-d-incendie-et-d-explosion-dans-le-btp_GbtoTDTAeiHEitsKn2QKXN

Vidéo

✓ Utiliser des dispositifs avertisseurs pour signaler les canalisations enterrées

- https://www.preventionbtp.fr/ressources/solutions/utiliser-des-dispositifs-avertisseurs-pour-signaliser-les-canalisation-enterrees_7j5xHNqJixSvFndZeMFWSk



Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

9. CHUTE DE HAUTEUR

Guide

✓ Prévention des risques de chutes de hauteur

- https://www.preventionbtp.fr/ressources/documentation/ouvrage/prevention-des-risques-de-chutes-de-hauteur_wiyPygCaaD9ThQZnzRZXLB

Vidéo

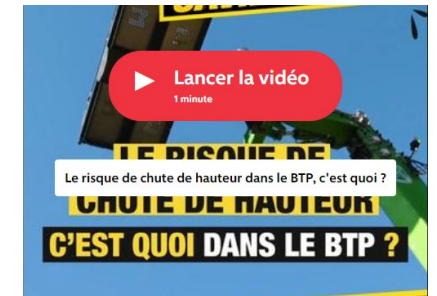
✓ Les risques liés aux chutes de hauteur

- https://www.preventionbtp.fr/chantiers/risques/les-risques-lies-aux-chutes-de-hauteur_9M6Bk99wf5AYcrHSuPuyNf

Question réponse

✓ À partir de quelle hauteur considère-t-on que l'on travaille en hauteur ?

- https://www.preventionbtp.fr/ressources/questions/a-partir-de-quelle-hauteur-considere-t-on-que-l-on-travaille-en-hauteur_Xdr6y3xKuLywpb7Cn8xLJK



Prévention des risques – Ressources

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

10. RISQUES ANIMALIERS

Risque

- ✓ Guêpes, frelons, serpents, méduses et autres animaux terrestres ou marins... Se faire mordre ou piquer sur un chantier :

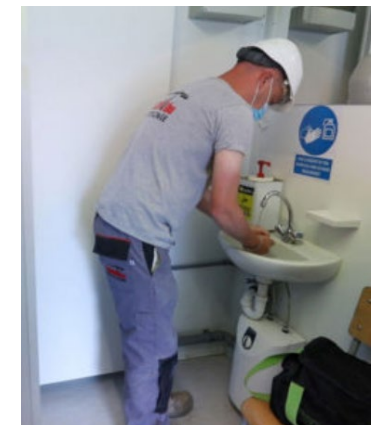
- https://www.preventionbtp.fr/chantiers/risques/guepes-frelons-serpents-meduses-et-autres-animaux-terrestres-ou-marins-se-faire-mordre-ou-piquer-sur-un-chantier_Bvm3XgmBnJi4CZMdg9Uswn



Vidéo

- ✓ Les risques biologiques dans le BTP :

- https://www.preventionbtp.fr/chantiers/risques/les-risques-biologiques-dans-le-btp_QiCqRvS4MojpptwLEKRmEf



Prévention des risques – Ressources

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

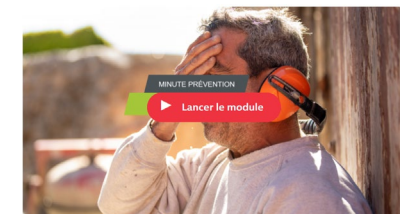
11. ALEAS CLIMTIQUES

Guide

- ✓ Fortes chaleurs et effets caniculaires sur les chantiers :
 - https://www.preventionbtp.fr/ressources/documentation/ouvrage/fortes-chaieurs-et-effets-caniculaires-sur-les-chantiers-guide-de-preconisations_NLKhnm2rzoPBArtvRn2U

E-Learning

- ✓ Je travaille par grand froid :
 - https://www.preventionbtp.fr/formation/e-learning/je-travaille-par-grand-froid_ZyafApFZUuQXtiKso4ncNQ
- ✓ Je me protège des UV :
 - https://www.preventionbtp.fr/formation/e-learning/je-me-protège-des-uv_UhNSHNp9yAbbupjwBjz7QE



Ressources pédagogiques

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

➡ [Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

[tp.demain](https://tp.demain.com) | Plateforme de formation des Travaux Publics ([tpdemain.com](https://tp.demain.com))

Tpdemain.com est la première bibliothèque de ressources pédagogiques dédiées aux métiers des Travaux Publics. Elle est ouverte à tous et entièrement gratuite.



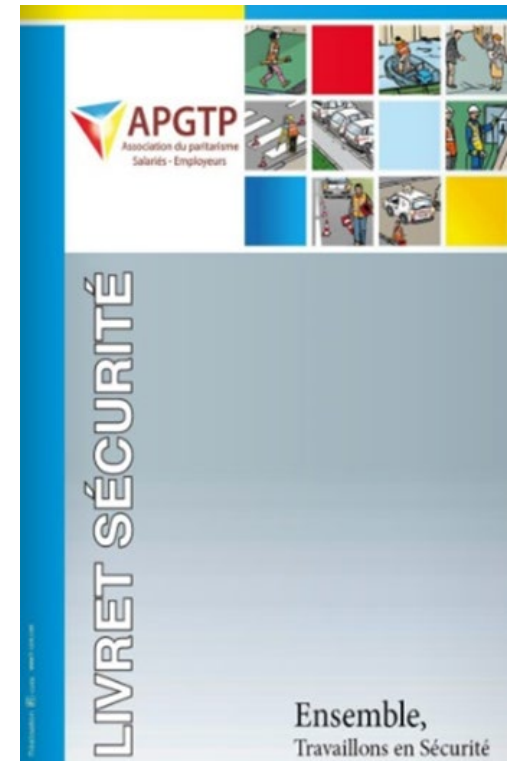
Ressources pédagogiques



APGTP Association Paritaire des Géomètres Topographes Photogrammètres

L'accès au site de APGTP, ouvert à tous et entièrement gratuit, propose des ressources pédagogiques dédiées aux métiers du géomètre :

- statistiques concernant l'accidentologie
- livret d'accueil sécurité
- chasses aux risques
- fiches réflexes pour différentes situations de travail



[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

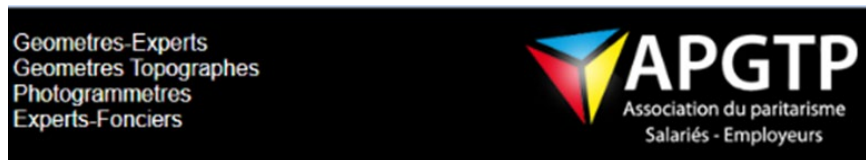
[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

➡ [Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Ressources pédagogiques



Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

FORMULAIRE/MODÈLE DE DOCUMENT UNIQUE

Ouvrir

LIVRET SÉCURITÉ

Ouvrir

CHASSES AUX RISQUES

- Risques professionnels dans l'industrie
- Risques professionnels routier
- Risques professionnels dans le bâtiment
- Risques professionnels administratifs

FICHES RÉFLEXES

- Fiches réflexes Aquatique
- Fiches réflexes Electrique
- Fiches réflexes Hauteur
- Fiches réflexes Déplacement
- Fiches réflexes Milieu confiné
- Fiches réflexes Réseau d'assainissement
- Fiches réflexes Périodicité des formations
- Fiches réflexes Prévention Incendie
- Fiches réflexes Intervention Incendie
- Fiches réflexes Vérifications Obligatoires
- Fiches réflexes Ambiance Chaude
- Fiches réflexes Aménagement Véhicule
- Fiches réflexes Intervention Amiante 1
- Fiches réflexes Intervention Amiante 2
- Fiches réflexes Travail Isolé

1 LES RISQUES ROUTIERS POUR LES GÉOMÈTRES

Localisez et cochez les 30 situations qui présentent des risques.

Nom : _____ Prénom : _____

FICHE RÉFLEXE AMÉNAGEMENT DE VÉHICULES

Aménag. véhicules Édition du 23/05/16 Index A

Lors d'un choc à 50 km/h, une charge peut être projetée vers l'avant du véhicule avec une force comprise entre 20 et 40 fois son poids en fonction de l'obstacle percuté. (Appareil de 10 kg peut être équivalent à une charge de 100 kg à 50 km/h). En cas de choc du véhicule et en l'absence de dispositif d'arrimage des charges transportées, les occupants du VUL (véhicule utilitaire léger), protégés par leur ceinture de sécurité et leurs airbags, peuvent être blessés gravement voire mortellement. L'aménagement des véhicules vous permet de mieux organiser votre intervention et protéger le matériel.

- Formation**
Actuellement, aucune formation spécifique n'est nécessaire pour la conduite régulièrement d'un VUL sans remorque.
- Aménagement intérieur**
Pour établir un cahier des charges précis, une étude sera menée pour adapter l'aménagement selon vos besoins (selon le véhicule envisagé et vos équipements).

- Crochets
- Rails et système d'arrimage
- Tapis de rangement et niches
- Tousse de secours
- Galerie
- Balisage et signalisation lumineuse
- Éclairage d'appoint

Nota : ces documents sont classés à titre d'annexe

Ressources pédagogiques topographie et foncier

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Revue XYZ méthodes GNSS pour la topographie

- <https://www.aftopo.org/produit/xyz-numero-138-bis/>
- <https://www.aftopo.org/lexique/>

Classes de précision : [Arrêté du 16 septembre 2003](#)

Règlementation sur la tenue du [plan cadastral](#)

Données cadastrales ouvertes : <https://cadastre.data.gouv.fr/>

Cartographiques :

- <https://www.ign.fr/>
- <https://www.geoportail.gouv.fr/>

Urbanisme : <https://www.geoportail-urbanisme.gouv.fr/>

EDUSCOL : https://eduscol.education.fr/sti/ressources_pedagogiques/

Exemple contribution de Christophe BAGIEU du lycée d'Anglet :
https://eduscol.education.fr/sti/ressources_pedagogiques/module-de-capture-de-la-realite-3d#description

<https://www.eyrolles.com/BTP/Livre/numerisation-3d-du-patrimoine-bati-9782281146356/>

Ressources pédagogiques topographie et foncier

[Introduction](#)

[Contexte de la
profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la
rénovation](#)

[Evolution dans le
cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de
certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des
risques – Les
documents de
prévention](#)

[Préventions des
risques – Ressources](#)

[Ressources
pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Portail professionnel des géomètres experts : <https://www.geofoncier.fr/>

Accès "professionnel" au portail Géofoncier pour les enseignants et les élèves

La société Géofoncier vous propose de disposer d'un accès « professionnels » à leur portail afin que les apprenants soient au plus proche de leurs futures missions à accomplir.

Cette nécessité est rendue aujourd'hui d'autant plus essentielle que la capacité à consulter ce portail est inscrite dans le référentiel du bac pro Géomètre.

L'accès via un abonnement gratuit pour les établissements scolaires, permet d'utiliser le portail Géofoncier pour une année scolaire. Il convient de renouveler chaque année la demande de réabonnement en envoyant une demande d'accès à : support.commercial@geofoncier.fr

GEOFONCIER SAS
RCS PARIS 522 057 686
40 Avenue Hoche
75008 PARIS

Contact@geofoncier.fr
SIRET : 522 057 686 00019
NAF : 6312Z
TVA Intracommunautaire : FR12522057686

Géofoncier.fr
Toute l'information foncière en ligne

BON DE COMMANDE ABONNEMENT GEOFONCIER
Établissement d'Enseignement

Ressources pédagogiques détection de réseaux

Réseaux et canalisations construire sans détruire INERIS

[Introduction](#)

[Contexte de la
profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la
rénovation](#)

[Evolution dans le
cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de
certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des
risques – Les
documents de
prévention](#)

[Préventions des
risques – Ressources](#)

 [Ressources
pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

[La réglementation anti endomagement](#)

[Textes règlementaires](#)

[Les guides techniques: fascicules 1, 2 et 3, recueils d'exemples](#)

[Référentiel de certification des « prestataires en géoréférencement »](#)

"Sujets 0"

Présentation de l'exploitation pédagogique de dossiers techniques dans le cadre des nouvelles modalités de certification

[Introduction](#)

[Contexte de la
profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la
rénovation](#)

[Evolution dans le
cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de
certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des
risques – Les
documents de
prévention](#)

[Préventions des
risques – Ressources](#)

[Ressources
pédagogiques](#)

 [Sujet 0](#)

Exploitation pédagogique de dossiers techniques

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Codification: opération Blue Parking



Nom du fichier : 20210924_05047_1_RDF

```

99 1549631.757 3215077.164 75.969 900
100 1549631.757 3215077.164 75.969 200
RTCM-Ref 0128 1537462.342 3188375.245 118.121
201 1549630.539 3215087.070 76.060 200
102 1549640.657 3215088.270 75.876 200
103 1549641.278 3215083.321 75.825 200
104 1549641.857 3215078.519 75.745 200
105 1549631.139 3215082.141 76.001 200
106 1549632.402 3215087.174 76.003 600
107 1549635.644 3215087.581 75.940 600
108 1549638.952 3215087.967 75.881 600
109 1549639.675 3215077.904 75.792 600
110 1549636.896 3215077.781 75.840 600
111 1549633.439 3215077.404 75.934 600
112 1549635.094 3215077.546 75.895 50
113 1549634.485 3215082.557 75.917 50
114 1549633.891 3215087.457 75.974 50
115 1549637.285 3215087.848 75.904 50
116 1549637.897 3215082.924 75.871 50
117 1549638.509 3215077.948 75.813 50
118 1549631.757 3215077.164 75.969 900
199 1549638.040 3215024.924 76.816 900
  
```



Façade sud-ouest du château NIVOLET (73)



Codification Blue Parking



Façade Château NIVOLET par scanner laser



Façade NIVOLET par photogrammétrie terrestre

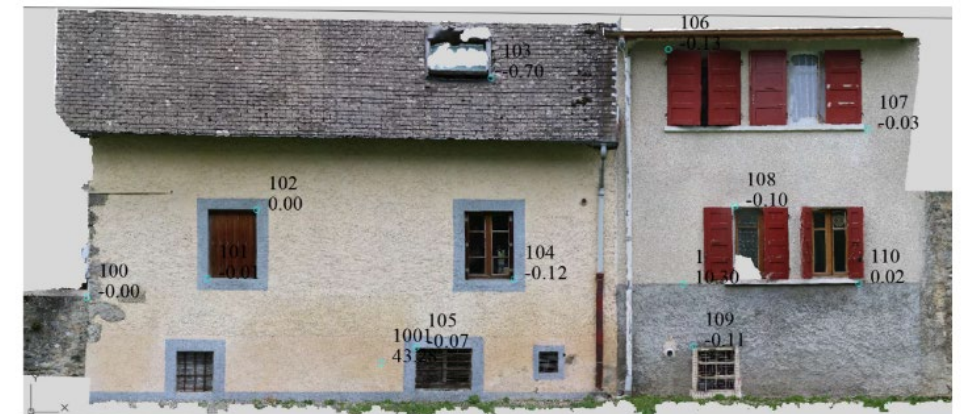


Propriété à Montvernier

Propriété à Montvernier (73)



Façade par photogrammétrie terrestre NIVOLET (73)



Exploitation pédagogique de dossiers techniques

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0



Montvernier.docx



Cadastre



Calcul



Détection



fichier scanner



Géodésie



PLANS



Réponse DT



Servitudes



Urbanisme

Propriété à Montvernier

Le dossier comprend :

- un fichier proposant des activités dans les différents blocs de compétences
- des dossiers ressources permettant l'exploitation des différentes situations.

Exploitation pédagogique de dossiers techniques

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Propriété à Montvernier

Exploitation pédagogique d'un dossier technique

▸ Propriété à Montvernier (73)



Le dossier se décline en 8 situations différentes

- Recherche et collecte d'informations foncières: cadastre, Domaines public et privé, servitudes, zone du plan local d'urbanisme, synthèse des données collectées.
- Recherche et collecte d'informations techniques: DT, collecte réponses, géodésie, liste de matériel d'acquisition.
- Réalisation d'une réunion de parcelles par DMPC numérique : données préexistantes, géofoncier, cadastre.data.gouv.
- Réalisation d'un lever géoréférencé.
- Calcul de rattachement, de points de détail et Réalisation d'un plan topographique.
- Réalisation d'un lever au scanner laser et géo référencement des cibles.
- Réalisation de plans de façades.
- Réalisation d'un plan technique de synthèses des réseaux d'après un rapport de détection.

Exploitation pédagogique de dossiers techniques



Montvernier.docx

Propriété à Montvernier

Identification des activités abordées dans le dossier (en gris activités non traitées)

Activités	Activités professionnelles
Pôle 1 PREPARATION ET MISSION FONCIERE	Activité 1.1 – Préparation et organisation des interventions
	Activité 1.2 – Réalisation des prestations topographiques dans le cadre d'une mission foncière
Pôle 2 TOPOGRAPHIE	Activité 2.1 – Réalisation d'un levé topographique
	Activité 2.2 – Réalisation géoréférencement
	Activité 2.3 – Réalisation d'une implantation
	Activité 2.4 – Réalisation d'un récolement
	Activité 2.5 – Traitement des données
Pôle 3 DETECTION DE RESEAUX	Activité 3.1 – Détection et matérialisation des réseaux

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Exploitation pédagogique de dossiers techniques

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)



Montvernier.docx

Propriété à Montvernier

Identification des compétences abordées dans le dossier (en gris compétences non abordées)

U2 Préparation et mission foncière

C01	Gérer les informations liées à son intervention au sein d'un collectif de travail
C02	Choisir le matériel
C03	Intégrer les enjeux du développement durable
C04	Participer à l'analyse foncière
C05	Produire des documents fonciers

U31 Activités topographiques et traitement de données

C06	Sécuriser son intervention
C07	Réaliser un levé ou un récolement
C08	Réaliser une implantation
C09	Géo référencer
C10	Traiter les données
C11	Produire des documents techniques

U32 Détection de réseaux

C12	Détecter les réseaux
C13	Matérialiser les réseaux
C14	Rendre compte oralement et par écrit

Exploitation pédagogique de dossiers techniques

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)



Montvernier.docx

Propriété à Montvernier

Correspondance entre les études et les compétences (en gris activités non traitées)

SITUATION		1	2	3	4	5	6	7	8
C01 Gérer les informations liées à son intervention au sein d'un collectif de travail	Identification des caractéristiques de la mission, de ses contraintes et de son environnement								
	Transfert des fichiers								
	Recherche et collecte des informations foncières								
	Demande et collecte des informations DT/DICT								
	Synthèse des données concessionnaires								
C02 Choisir le matériel	Identification des caractéristiques de la mission, de ses contraintes et de son environnement								
	Choix du matériel d'acquisition et de sécurité								
	Préparation de l'équipement de base								

Exploitation pédagogique de dossiers techniques

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)



Montvernier.docx

Correspondance entre

 les études

 et les compétences

 (en gris activités non traitées)

Propriété à Montvernier

SITUATION		1	2	3	4	5	6	7	8
C03 Intégrer les enjeux du développement durable *	Préparation et organisation des interventions								
	Réalisation de levés topographiques								
	Réalisation d'un géoréférencement								
	Réalisation d'implantation								
	Réalisation d'un récolement								
	Traitement des données								
	Détection et matérialisation des réseaux								
* L'ensemble des activités du référentiel est concerné par cette compétence									
C04 Participer à l'analyse foncière	Analyse et choix des éléments utiles pour la mission foncière (possession, présomption, servitude ...)								
C05 Produire des documents fonciers	Réalisation des plans et documents dans le cadre de bornage et autres matérialisations de limites								
	Réalisation des plans et documents dans le cadre d'une division								
	Réalisation du Document d'Arpentage Numérique (DMPC)								
C06 Sécuriser son intervention	Préparation et organisation des interventions								
	Réalisation de levés topographiques								
	Réalisation d'un géoréférencement								
	Réalisation d'implantation								
	Réalisation d'un récolement								
	Traitement des données								
	Détection et matérialisation des réseaux								
* L'ensemble des activités du référentiel est concerné par cette compétence									



Exploitation pédagogique de dossiers techniques

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)



Montvernier.docx

Correspondance entre

 les études

 et les compétences

 (en gris activités non traitées)

Propriété à Montvernier

SITUATION		1	2	3	4	5	6	7	8
C07 Réaliser un levé ou un récolement	Reconnaissance du site								
	Choix des données à acquérir								
	Mise en œuvre des matériels d'acquisition								
	Réalisation d'un croquis								
C08 Réaliser une implantation	Reconnaissance du site								
	Mise en œuvre des appareils								
	Implantation des points								
	Matérialisation des points								
	Contrôle de l'implantation								
	Réalisation d'un procès-verbal d'implantation y compris schéma								
C09 Géoréférencer	Reconnaissance du site								
	Choix des données à acquérir								
	Mise en œuvre des matériels d'acquisition								
	Réalisation d'un croquis								
	Réalisation d'un géoréférencement								
C10 Traiter les données	Transfert des mesures collectées								
	Sauvegarde des mesures collectées								
	Traitement numérique des mesures								
	Traitement graphique des données								
	Archivage des données post-traitement								
C11 Produire des documents techniques	Réalisation d'un croquis								
	Réalisation d'un procès-verbal d'implantation y compris schéma								
	Traitement numérique des mesures								
	Traitement graphique des données								

Exploitation pédagogique de dossiers techniques

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0



Montvernier.docx

Propriété à Montvernier

E2 PRÉPARATION ET MISSION FONCIÈRE

RECHERCHE ET COLLECTE D'INFORMATIONS FONCIÈRES

SITUATION PROFESSIONNELLE ET OBJECTIFS	1
Monsieur ABF désire acquérir un ténement immobilier situé à Montvernier (73300), lieu-dit Le Noiret. Les parcelles sont cadastrées section C n°879, 881, 882, 883, 884, 904, 1169, 1170 et 1171 On vous demande de rassembler les différents éléments permettant de renseigner M. ABF sur les limites foncières et le zonage du PLU.	



COMPÉTENCES
C01. Gérer les informations liées à son intervention C03. Intégrer les enjeux du développement durable C04. Participer à l'analyse foncière C06. Sécuriser son intervention (compétence non évaluée)

	TÂCHES ASSOCIÉES	CRITÈRES D'ÉVALUATION
Niveau 3	Édition du plan cadastral et repérage des parcelles	L'emprise d'intervention est localisée.
Niveau 2	Recherche et collecte des informations foncières	Le rapport du portail <u>Géofoncier</u> est édité.
Niveau 2	Identification des domaines privés et publics	Les limites bornées sont identifiées, les limites objet d'une demande d'alignement sont identifiées.

SAVOIRS ASSOCIÉS
Le cadastre
Le bornage, le domaine privé, la délimitation du domaine public
Les notions juridiques sur les servitudes
Le plan de zonage et le plan local d'urbanisme
L'environnement informatique
La démarche de développement durable de l'entreprise

Chaque fiche comprend :

- L'épreuve
- L'objectif
- La situation professionnelle
- Les compétences
- Les tâches associées et les critères d'évaluation
- Les savoirs associés



Exploitation pédagogique de dossiers techniques

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Codification Blue parking

Codification: opération Blue Parking



Nom du fichier : 20210924_05047_1_RGF

```
99 1549631.757 3215077.164 75.969 900
100 1549631.757 3215077.164 75.969 200
RTCM-Ref 0128 1537462.342 3188375.245 118.121
101 1549630.539 3215087.070 76.060 200
102 1549640.657 3215088.270 75.876 200
103 1549641.278 3215083.321 75.825 200
104 1549641.857 3215078.519 75.745 200
105 1549631.139 3215082.141 76.001 200
106 1549632.402 3215087.174 76.003 600
107 1549635.644 3215087.581 75.940 600
108 1549638.952 3215087.967 75.881 600
109 1549639.675 3215077.904 75.792 600
110 1549636.896 3215077.781 75.840 600
111 1549633.439 3215077.404 75.934 600
112 1549635.094 3215077.546 75.895 50
113 1549634.485 3215082.557 75.917 50
114 1549633.891 3215087.457 75.974 50
115 1549637.285 3215087.848 75.904 50
116 1549637.897 3215082.924 75.871 50
117 1549638.509 3215077.948 75.813 50
118 1549631.757 3215077.164 75.969 900
199 1549438.060 3215024.924 76.816 900
```



Le dossier se décline en 3 situations différentes

- Recherche et collecte d'informations
 - identification des caractéristiques du cahier des charges
 - demande à la mairie d'un plan de situation des places PMR
 - choix du matériel
- Réalisation d'un lever géoréférencé et codifié
 - reconnaissance
 - mise en œuvre des matériels d'acquisition
 - choix des données à acquérir et de la codification.
- Transfert et traitement numérique des données
 - traitement graphique
 - contrôle du fichier txt et codifiés
 - sauvegarde des données

Exploitation pédagogique de dossiers techniques

Introduction

Contexte de la profession

RAP

Evolutions liées à la rénovation

Evolution dans le cadre de la TVP

PFMP

Espace de formation

Référentiel de certification

Unité U2

Unité U31

Unité U32

Préventions des risques – Les documents de prévention

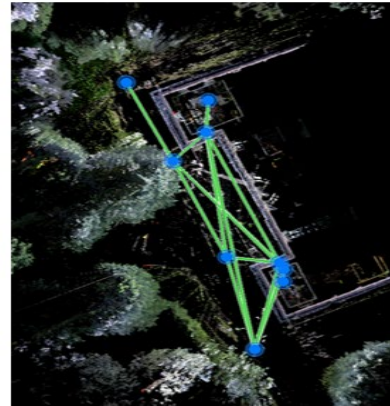
Préventions des risques – Ressources

Ressources pédagogiques

Sujet 0

Façade sud-ouest du château le Nivolet par lasergrammétrie terrestre

Façade sud-ouest du château NIVOLET (73)



Le dossier se décline en 1 situation

- **Réalisation d'un plan de façade Assemblage et géoréférencement des nuages de points**
 - transfert des données
 - assemblage des nuages de points et géoréférencement par cibles
 - traitement graphique à partir du nuage de points consolidé et géoréférencé
 - sauvegarde des fichiers

Exploitation pédagogique de dossiers techniques

[Introduction](#)

[Contexte de la profession](#)

[RAP](#)

[Evolutions liées à la rénovation](#)

[Evolution dans le cadre de la TVP](#)

[PFMP](#)

[Espace de formation](#)

[Référentiel de certification](#)

[Unité U2](#)

[Unité U31](#)

[Unité U32](#)

[Préventions des risques – Les documents de prévention](#)

[Préventions des risques – Ressources](#)

[Ressources pédagogiques](#)

[Sujet 0](#)

Façade par photogrammétrie terrestre

Façade par photogrammétrie terrestre NIVOLET (73)



Le dossier se décline en 1 situation

- Réalisation d'un plan de façade, assemblage et géoréférencement des photographies
 - transfert des données
 - assemblage des photographies et géoréférencement par points caractéristiques
 - traitement graphique à partir du nuage de points consolidé et géoréférencé
 - sauvegarde des fichiers