



*Liberté
Égalité
Fraternité*

PNF
RÉNOVATION DU DIPLÔME
BTS BÂTIMENT
14 janvier 2026

Présentation générale du référentiel

➤ Un référentiel écrit en blocs de compétences :

- Les activités professionnelles sont réunies en pôles correspondant chacun à un bloc de compétence.
- Chaque bloc de compétences est validé par une unité certificative.

Le nom du pôle d'activités = nom du bloc = nom de l'unité certificative

- 15 compétences professionnelles ont été définies, en 4 blocs.



Les blocs de compétences professionnelles

Activités professionnelles	Blocs de compétences	Unités
Pôle d'activités 1 : Analyse et proposition de solutions techniques A1.1- Analyse et choix d'une solution technique A1.2- Proposition d'une solution technico-économique	Bloc n° 1 : Analyse et proposition de solutions techniques C1- Analyser un cahier des charges, un contexte, des solutions techniques C2- Proposer une solution technique pour le projet, pour une variante ou des travaux supplémentaires C3- Estimer économiquement une étude d'avant-projet	<i>Unité U5</i> Analyse et proposition de solutions techniques
Pôle d'activités 2 : Étude et préparation de chantier A2.1- Analyse et étude d'un projet A2.2- Préparation de chantier	Bloc n° 2 : Étude et préparation de chantier C4- Analyser et finaliser la structure en fonction des choix constructifs C5- Analyser et définir les moyens relatifs aux exigences de qualité, de prévention et d'environnement C6- Réaliser les démarches nécessaires à l'ouverture du chantier C7- Choisir et définir les moyens nécessaires à l'organisation du chantier C8- Réaliser le planning d'exécution détaillé C9- Élaborer les processus de réalisation détaillés et les modes opératoires C10- Établir le budget prévisionnel de l'opération	<i>Unité U6</i> Étude et préparation de chantier
PI		

<p>Pôle d'activités 3 : Suivi et encadrement d'un projet</p> <p>A3.1- Suivi d'un projet A3.2- Encadrement d'un projet</p>	<p>Bloc n° 3 : Suivi et encadrement d'un projet</p> <p>C11- Assurer le suivi de l'opération C12- Participer au management d'une équipe C13- Participer à la mise en œuvre des mesures de sécurité des personnes et des biens, des mesures environnementales et de la démarche qualité</p>	<p><i>Unité U7</i></p> <p>Suivi et encadrement d'un projet</p>
<p>Pôle d'activités 4 : Contrôle qualité et réception des ouvrages</p> <p>A4.1- Réception et implantation A4.2- Contrôle et validation</p>	<p>Bloc n° 4 : Contrôle qualité et réception des ouvrages</p> <p>C14- Implanter et vérifier les caractéristiques géométriques des ouvrages. C15- Contrôler les matériaux, les ouvrages et les solutions techniques.</p>	<p><i>Unité U8</i></p> <p>Contrôle qualité et réception des ouvrages</p>

➤ Lecture des compétences :

- Chaque compétence est détaillée sur une fiche dans laquelle sont précisés :

- les activités professionnelles utilisant la compétence
- les thématiques des connaissances spécifiques avec le niveau taxonomique, les connaissances transversales étant, de fait, convoquées pour toutes les compétences
- les critères d'évaluation de la compétence que l'on retrouve dans les grilles d'évaluation des épreuves.

BLOC 3 : Suivi et encadrement d'un projet	
C11 : Assurer le suivi de l'opération	
Principales activités ou tâches mettant en œuvre la compétence :	
A3.1- Suivi d'un projet :	
T3.1 Contrôle et suivi de l'avancement du projet	4
T3.2 Établissement des situations d'avancement de travaux	4
T3.4 Participation à une réunion	4
T3.6 Suivi du budget du chantier	4
A3.2- Encadrement d'un projet :	
T3.11 Organisation, logistique et gestion des matériels et des matériaux	4
Connaissances associées et niveaux taxonomiques visés	
PRÉPARATION ET ORGANISATION DE CHANTIER	4
ÉCONOMIE DE LA CONSTRUCTION	4
Critères d'évaluation de la compétence	
<ul style="list-style-type: none">- La gestion des plannings est suivie, analysée, et des ajustements sont proposés si besoin.- La participation à une réunion est effective et un compte rendu est rédigé.- Les situations d'avancement de travaux sont analysées.- Un relevé de cadence et de consommations est réalisé sur la production d'un ouvrage.- La procédure de suivi des coûts du chantier est analysée.- Les écarts entre le prévisionnel et le réel sont analysés et des actions correctives sont proposées le cas échéant.- La réception des ouvrages est préparée et formalisée dans une fiche.	

Les blocs de compétences associées aux connaissances générales et scientifiques

<p>Bloc Culture générale et expression</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rendre compte d'une culture acquise en cours de formation • Apprécier un message ou une situation • Communiquer par écrit ou oralement • Appréhender un message • Réaliser un message 	<p><i>Unité U1</i></p> <p>Culture générale et expression</p>
<p>Bloc Anglais</p> <ul style="list-style-type: none"> • Compétences de niveau B2 du CECRL : • Comprendre des productions orales ou des documents enregistrés • S'exprimer à l'oral en continu et en interaction • Assurer une veille documentaire dans la presse et la documentation spécialisée de langue anglaise 	<p><i>Unité U2</i></p> <p>Anglais</p>
<p>Bloc Mathématiques</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maîtrise des opérations algébriques et algorithmiques de base • Aisance à se repérer, à mesurer, à configurer • Étude de phénomènes continus • Conceptualisation de quelques phénomènes liés au hasard et connaissance de quelques méthodes statistiques 	<p><i>Unité U3</i></p> <p>Mathématiques</p>
<p>Bloc Physique-Chimie</p> <ul style="list-style-type: none"> • S'approprier une problématique, un environnement matériel • Analyser / Raisonner : proposer un modèle ou justifier sa validité, proposer ou justifier un protocole • Réaliser : utiliser un modèle, mettre en œuvre un protocole expérimental en respectant les règles de sécurité • Valider : analyser de manière critique les résultats, estimer l'incertitude sur les mesures, proposer des améliorations de la démarche ou du modèle • Communiquer : expliquer des choix et rendre compte de résultats sous forme écrite et orale 	<p><i>Unité U4</i></p> <p>Physique-chimie</p>

➤ **Un diplôme centré essentiellement sur les compétences de chef de chantier de gros œuvre**

- Activités liées à la préparation de chantier, à son suivi et à son encadrement

➤ **Les compétences de chef de chantier comprennent une dimension d'études techniques**

- Les activités de choix de solutions techniques et de chiffrage sont limitées à des cas d'ouvrages simples
- Priorisation des études de préparation de chantier

➤ **Un diplôme qui permet des changements de carrière dans le BTP tout au long de la vie**

- Activités liées au bureau des méthodes
- Activités liées au bureau d'études

➤ Les principales évolutions sur les compétences :

- Une nouvelle compétence de **management des équipes de chantier** apparaît : la C12 – Participer au management d'une équipe.
- La sécurité, l'environnement et la qualité sont intégrés à des compétences spécifiques mais constituent un socle de fondamentaux.
- L'utilisation des outils numériques est renforcée avec l'utilisation du processus BIM et de l'IA pour optimiser les processus, au niveau environnemental, coût et qualité.

➤ Les principales évolutions sur les compétences :

- Les compétences numériques de production de plans 2D en DAO-CAO sur des logiciels 2D sont maintenues compte tenu de la coexistence de ces pratiques avec la montée progressive du BIM.
- **La démarche RSE** (Responsabilité Sociétale des Entreprises) représente un contexte commun aux quatre blocs de compétences professionnelles avec la mise en œuvre des trois piliers : social (management), environnemental (impact carbone, matériaux bio-sourcés...) et économique (Lean management, réduction des coûts sur chantier avec la gestion des ressources...)

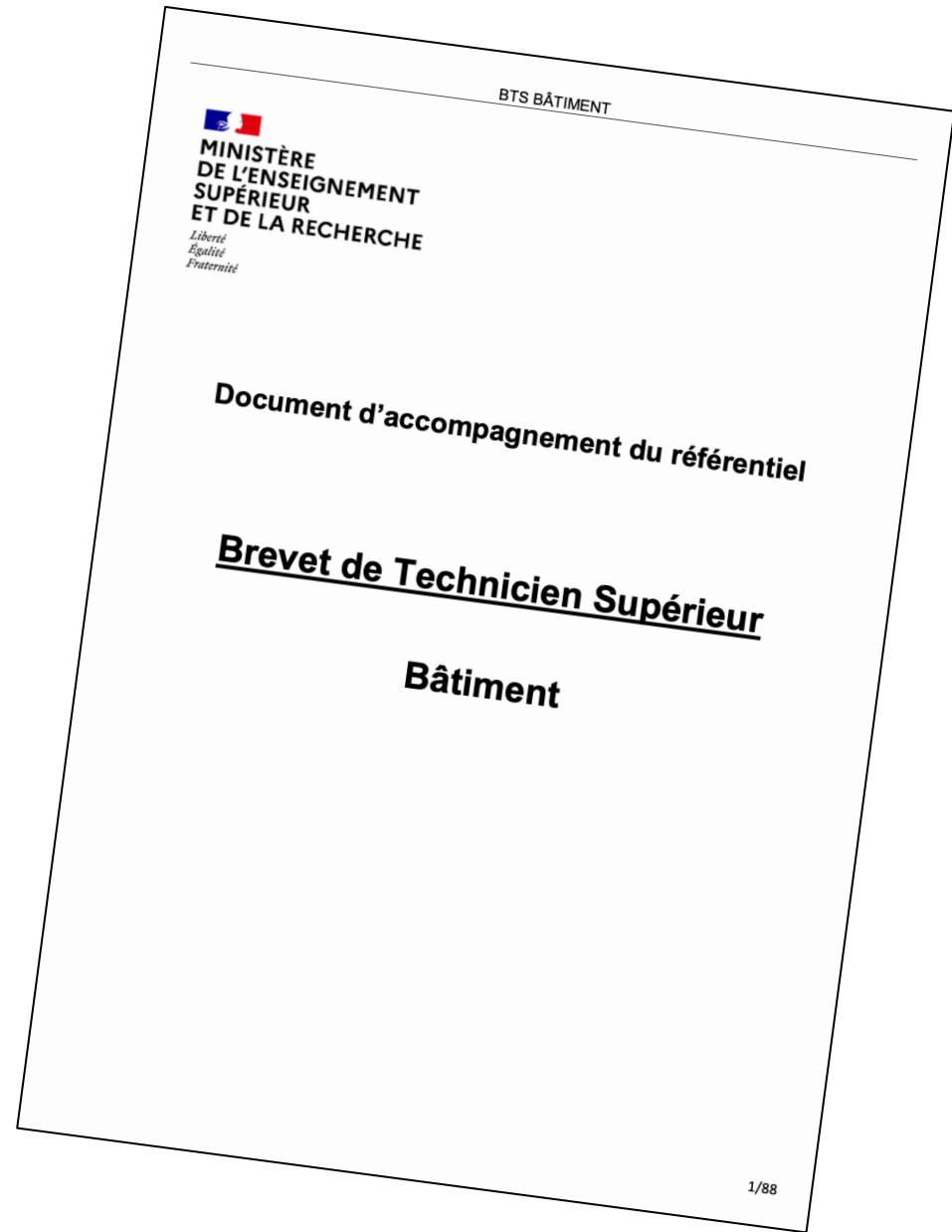
➤ Les principales évolutions sur les compétences :

- Les compétences liées à la topographie et au laboratoire sont renforcées mais les champs technologiques abordés sont resserrés sur des essais fondamentaux. Une liste d'essais obligatoires est définie dans le référentiel.

Liste des essais obligatoires	Matériels spécifiques
<p>Thème 1 : implantation planimétrique</p> <p>Implantations, sur des parties d'ouvrages courants de formes quelconques :</p> <ul style="list-style-type: none">- Des axes et/ou des coffrages, de fondations, poteaux, voiles,- Des positions des inserts, réservations, ouvertures diverses <ul style="list-style-type: none">○ Par mesures simples ou triangulation (« méthode manuelle »)○ Avec appareils topographiques	<ul style="list-style-type: none">○ Théodolite – Station totale

➤ **Un document d'accompagnement du référentiel :**

- **Le détail des connaissances**
- Des recommandations pédagogiques et les liens envisagés entre enseignement général et enseignement professionnel
- Des explications sur les épreuves de certifications et d'habilitations
- ...



➤ Les principales évolutions sur les connaissances :

- Écriture des connaissances professionnelles et technologiques en 11 thématiques pour mieux articuler les enseignements et créer du lien entre les activités pratiques, expérimentales et théoriques.

N°	Connaissances professionnelles et technologiques du BTS BÂTIMENT	Niveau taxonomique maximal attendu
1	PROJET DE CONSTRUCTION ET CADRE RÉGLEMENTAIRE	3
2	CONSTRUCTION DURABLE	3
3	ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE D'UN PROJET	4
4	SCIENCES DE LA CONSTRUCTION	4
5	OUVRAGES ET PROCÉDÉS DE RÉALISATION	4
6	MANAGEMENT ET COMMUNICATION	4
7	SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL	4
8	PRÉPARATION ET ORGANISATION DE CHANTIER	4
9	ÉCONOMIE DE LA CONSTRUCTION	4
10	IMPLANTATIONS - CONTRÔLES	4
11	DÉMARCHE QUALITÉ	4

➤ Les principales évolutions sur les connaissances :

- Les 11 thématiques ne sont pas à aborder de façon chronologique. Six sont transversales et constituent un socle commun pour le cycle de formation.

N°	Connaissances professionnelles et technologiques TRANSVERSALES du BTS BÂTIMENT	Niveau taxonomique
1	PROJET DE CONSTRUCTION ET CADRE RÉGLEMENTAIRE	3
2	CONSTRUCTION DURABLE	3
3	ENVIRONNEMENT NUMÉRIQUE D'UN PROJET	4
6	MANAGEMENT ET COMMUNICATION	4
7	SANTÉ ET SÉCURITÉ AU TRAVAIL	4
11	DÉMARCHE QUALITÉ	4



➤ Les principales évolutions sur les connaissances :

- La description des connaissances se trouve dans le document d'accompagnement. Des icônes sont parfois ajoutées pour préciser la modalité des activités d'apprentissage : manuelle, numérique ou expérimentale.

Exemple de connaissance avec pictogrammes		
Conditions de résistance	4	 +  Vérifier ou dimensionner une section droite soumise à des contraintes normales.  Effectuer des essais sur des bancs d'étude avec des éléments de structure réels ou des maquettes.

➤ **Les principales évolutions sur les connaissances :**

- Pour les enseignements généraux et scientifiques, les compétences et les contenus sont définis :
 - par rapport aux attendus communs aux diplômes de BTS ;
 - par rapport aux compétences professionnelles ;
 - par rapport aux exigences liées à d'éventuelles poursuites d'études supérieures post BTS Bâtiment.

➤ Les principales évolutions sur les connaissances :

- En physique-chimie et en mathématiques, des informations sont fournies pour **établir des liens contextualisés avec des situations professionnelles** du domaine du gros œuvre

Extrait des connaissances en mathématiques

Cas d'usage professionnels	Notions de mathématiques
Dimensionnement ou vérification par calcul manuel (mécanique,) ou dans des expérimentations au laboratoire Quantifier : coûts, temps Calcul intégral : intégration de l'effort tranchant Conditions aux limites	Fonctions de variables réelles Dérivées, intégrales, Résolution de systèmes d'équations

Applications métiers dans le domaine du bâtiment

- Fabrication du béton (hydratation du ciment, recyclage des granulats).
- Adjuvants.
- Mise en œuvre de matériaux composés tels que le béton hydraulique.
- Protection des armatures par le béton.
- Durabilité, corrosion et protection des matériaux (armatures en acier du béton armé, etc.) en fonction du pH.
- Obtention et propriétés des principaux matériaux d'isolation thermique ou acoustique et d'étanchéité.
- Processus et enjeux du développement durable sur les chantiers.
- Traitement des eaux de nettoyage des coffrages, des toupies ou de la centrale à béton.
- Recyclage des huiles de décoffrage.
- Recyclage des eaux de la base vie.
- Réemploi et utilisation des matériaux biosourcés.
- Durabilité, corrosion et protection des matériaux par oxydoréduction.

➤ Les principales évolutions sur les connaissances :

- De nouvelles connaissances sont introduites comme celles articulées autour de la construction durable, de l'environnement numérique d'un projet, de la rénovation et la réhabilitation, du management et du Lean management.
- Cf ressources Feebat pour la rénovation (site des ressources Feebat)

<https://liste-ressources.renovation-energetique-pedagogie.org/>

➤ Les principaux allégements sur les connaissances :

- L'utilisation du numérique, au travers des **outils logiciels** et des **progiciels**, doit permettre d'alléger le recours aux calculs manuels fastidieux et chronophages, notamment dans les phases de conception et de préparation de chantier.
- Les connaissances scientifiques et technologiques ont été recentrées sur la **maitrise des fondamentaux de la profession**, en prenant en compte également les besoins relatifs à des **évolutions professionnelles** ou des **poursuites d'études**.
- **En phase d'études**, les calculs de dimensionnement mécaniques sont réduits et l'outil informatique est privilégié :
 - Les calculs des structures isostatiques, le dimensionnement des structures en béton armé et les descentes de charges sont réalisés avec des logiciels après une approche manuelle **pour assurer la maitrise des principes et du processus**.
 - Le calcul des structures hyperstatiques est réalisé **uniquement** avec des logiciels.

➤ Les principaux allégements sur les connaissances :

- **En laboratoire**, les expérimentations à effectuer sont identifiées dans le référentiel comme « essais obligatoires ».

L'épreuve s'appuiera sur la liste minimale d'essais et de manipulations donnée ci-dessous. Cette liste peut être mise à jour dans la circulaire nationale.

Liste des essais obligatoires	Matériels spécifiques
Thème 5 : sols <ul style="list-style-type: none">○ Contrôle de compactage○ Teneur en eau○ Capacité portante d'un sol	<ul style="list-style-type: none">○ Essai Proctor normal ou modifié○ Pénétromètre dynamique

- **En topographie**, l'utilisation des stations totales et des logiciels permet de s'affranchir d'une partie des opérations manuelles.

Thème 1 : implantation planimétrique	<ul style="list-style-type: none">○ Théodolite – Station totale
---	---

➤ De nouvelles connaissances : le management des équipes de chantier

La réalité et les mutations du métier de chef de chantier

- Conservation du profil « technicien expert »
- Ajout de connaissances et savoir-faire pour évoluer vers le « manager de chantier ».
- **Nouveaux besoins** : compétences de pilotage, de communication, dimension RH.
- **Approche** : adaptation à la spécificité du contexte chantier de bâtiment mais concepts de pilotage partagés avec d'autres domaines (tertiaire, industrie, restauration...)

L'autorité « traditionnelle » n'est pas la plus efficace, aller vers le « leadership situationnel »

Principe clé : il n'y a pas « un » management d'équipe, mais une stratégie, un style et des actions à adapter aux situations et aux collaborateurs.

➤ De nouvelles connaissances : le management des équipes de chantier

- **Comprendre les responsabilités et rôles de manager du chef de chantier**
- Savoir analyser, se préparer et agir dans des situations variées
- Les compétences se développeront en entreprise, mais doivent être initiées en centre de formation

<p>Styles et postures de management</p> <ul style="list-style-type: none"> • Les différents styles de management : <ul style="list-style-type: none"> ○ participatif, consultatif, persuasif, délégitatif, directif... • Posture de Management : <ul style="list-style-type: none"> ○ écoute active, empathie, authenticité, cohérence et équité, reconnaissance et valorisation, adaptabilité... • Gestion du temps et des ressources. 	4	<p>Identifier les avantages et inconvénients de chaque style</p> <p>Analyser un style et une posture de management en fonction de la situation et du collaborateur</p> <p>Choisir et mettre en œuvre un style ou une posture de management en fonction d'une situation et d'un contexte</p> <p>Planifier et organiser les tâches</p> <p>Hiérarchiser les priorités</p> <p>Optimiser les ressources disponibles</p>
<p>Connaissance des publics encadrés</p> <ul style="list-style-type: none"> • Types de publics encadrés sur les chantiers (intérimaires, stagiaires, débutants, experts ...). 	4	<p>Prendre en compte la variété des profils de personnes au sein d'une équipe.</p> <p>Préparer l'accueil d'un nouvel arrivant sur le chantier en fonction de son statut</p>
<p>Encadrer et animer une équipe</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organisation, composition, fonctionnement, efficacité. 	4	<p>Analyser les besoins relatifs à la composition d'une équipe</p>

➤ De nouvelles connaissances : le management des équipes de chantier

- **Connaissances sur les personnels à encadrer**
- **Exemples sur les profils :**

Niveau d'autonomie		Description
1.	Novice	Intérimaire arrivant. Besoin de surveillance et d'instructions précises.
2.	Apprenant	Volontaire, manque encore de technique. Besoin d'encadrement et formation.
3.	Initié	Compagnon qualifié sur des tâches identifiées.
4.	Autonome	Chef d'équipe expérimenté, fiable. Délégation et mise en responsabilité.

Consulter les fiches de poste, les conventions collectives...

➤ De nouvelles connaissances : le management des équipes de chantier

- **Connaissances sur les techniques de management**
- **Exemples sur les processus et stratégies :**

Styles de management		Exemples de cas d'utilisation
1	Directif ("Je décide")	pour l'urgence sécurité ou les novices.
2	Persuasif ("J'explique")	pour faire appliquer la méthode aux collaborateurs pas complètement autonome
3	Participatif ("On discute")	pour associer ou remobiliser.
4	Délégatif ("Tu gères")	pour les personnels ou chefs d'équipe autonomes.

➤ De nouvelles connaissances : le management des équipes de chantier

- **De nouvelles activités de formation nécessaires**
- Études de cas et exercices à introduire, jeux de rôles en situation (labo, topo, tous travaux collectifs...)

Exemple : Recadrage Port du Casque (méthode « DESC »)

1. D (Décrire) : "Je constate que tu ne portes pas ton casque."
2. E (Exprimer) : "Je suis inquiet pour ta sécurité et les risques pénaux."
3. S (Spécifier) : "Je veux que tu le remettes immédiatement."
4. C (Conclure) : "Comme ça, tu rentres entier ce soir et le chantier continue."

➤ De nouvelles connaissances : le management des équipes de chantier

- **De nouvelles activités de formation nécessaires**
- Études de cas et exercices à introduire, jeux de rôles en situation (labo, topo, tous travaux collectifs...)

Exemple : analyse et choix de style de management

1. **Activité** : analyse vidéo ou jeu de rôle.
2. **Scénario** : Un chef utilise un style de management sur des collaborateurs
 - style directif sur un expert (ce qui crée un conflit)
 - style délégatif sur un novice (ce qui crée un accident).
3. **Objectif** : apprendre à aligner le style managérial sur le profil du collaborateur et de la situation.

➤ De nouvelles connaissances : le management des équipes de chantier

- **De nouvelles activités de formation nécessaires**
- Comprendre le fonctionnement d'une équipe, les freins et les leviers

Exemple : motivations d'une équipe

1. **Facteurs indispensables** : salaire, base vie, EPI, (Leur absence démotive).
2. **Facteurs moteurs** : reconnaissance, responsabilité, intérêt du travail. (**Leur présence motive ou remotive**).
3. **Constats** : le salaire, la contrainte ou les primes seules ne suffisent pas.
4. **Objectif** : adapter le management du chef de chantier pour activer les moteurs

➤ De nouvelles connaissances : le management des équipes de chantier

- **Nouvelles ressources disponibles et en préparation pour les BTS Bâtiment et les BTS Travaux Publics**
- Exemple :
<https://tpdemain.com/module/competences-manageriales-travaux-publics/>



A RETENIR

Dans les Travaux Publics, la performance d'un chantier repose autant sur les compétences techniques que sur la capacité à **manager des équipes, communiquer efficacement et prendre des décisions adaptées aux situations de terrain**.

Ce parcours e-learning vous propose de développer vos **compétences managériales essentielles**, à travers des situations concrètes inspirées du quotidien des chantiers de Travaux Publics.



OBJECTIFS

Comprendre les fondamentaux du management opérationnel en Travaux Publics ;
Adopter une posture managériale favorisant l'adhésion, la coopération et la sécurité sur chantier ;
Communiquer efficacement, négocier de manière professionnelle et gérer des situations humaines sous pression ;
Prendre des décisions adaptées en distinguant précipitation et efficacité.



POUR QUI ?

Apprentis, alternants et stagiaires en formation initiale ou continue
BTS Travaux Publics
Baccalauréat professionnel Travaux Publics
Chefs d'équipe, chefs de chantier et conducteurs de travaux débutants

➤ De nouvelles connaissances : sensibilisation au Lean management

- **Introduction de la notion d'amélioration continue et d'optimisation**

Méthodes d'amélioration de la qualité	3	Décrire les principes du Lean management. Analyser une étude de cas d'optimisation d'un processus de réalisation. Proposer une amélioration d'un processus à partir d'une démarche qualité.
--	----------	--

Présentation dans la suite du PNF

➤ Les principales évolutions pédagogiques:

- Deux périodes de stages obligatoires sont introduites sur la formation :
 - Une première période de stage de 1 à 2 semaines de **sensibilisation à la réalité des chantiers de bâtiment en gros œuvre** est imposée lors du 1er trimestre de la formation. **Il s'effectue obligatoirement sur chantier, en gros œuvre, dans une entreprise de bâtiment.**
 - Une seconde période de stage « **analyse de l'encadrement d'un projet** » à la fin du second semestre de la première année, de 8 semaines consécutives, dont **obligatoirement 2 semaines minimum se déroulent sur chantier.**

➤ Les principales évolutions pédagogiques :

- Au niveau de l'évaluation des épreuves :
 - L'épreuve E5 « Analyse et propositions de solutions techniques » est une épreuve écrite de **4 heures, composée de plusieurs études indépendantes.**
 - L'épreuve E6 « Étude et préparation de chantier » est une épreuve de **projet de 140 heures.**

➤ Les principales évolutions pédagogiques :

- Au niveau de l'évaluation des épreuves :
 - L'épreuve E7 « Suivi et encadrement d'un projet » est évaluée en CCF avec **une première situation évaluée en entreprise conjointement entre le tuteur et le formateur.**
 - L'épreuve E8 « Contrôle qualité – Réception des ouvrages » est évaluée **en CCF continué** en utilisant un outil de suivi d'acquisition des compétences.

➤ Règlement d'examen :

Brevet de technicien supérieur spécialité BÂTIMENT		ORIGINE DES CANDIDATS							
		Scolaires (établissements publics ou privés sous contrat) Apprentis (CFA ou sections d'apprentissage habilités), Formation professionnelle continue dans les établissements publics habilités		Formation professionnelle continue (établissements publics habilités)		Scolaires (établissements privés hors contrat), Apprentis (CFA ou sections d'apprentissage non habilités), Formation professionnelle continue (établissement privé) Au titre de leur expérience professionnelle Enseignement à distance			
Nature des épreuves	Unité	Coef	CE**	Forme	Durée	Forme	Durée	Forme	Durée
ÉPREUVES GÉNÉRALES									
E1 – Culture générale et expression	U1	4	18	Ponctuelle écrite	3h	CCF	Ponctuelle écrite		3h
E2 – Anglais	U2	2	8	CCF		CCF	Ponctuelle orale	Compréhension : 30 min sans préparation ; Expression : 15 min sans préparation	
E3 – Mathématiques	U3	2	8	CCF		CCF	Ponctuelle écrite		2h
E4 – Physique Chimie	U4	2	8	CCF		CCF	Ponctuelle pratique		2h
ÉPREUVES PROFESSIONNELLES									
E5 – Analyse et proposition de solutions techniques	U5	5	22	Ponctuelle écrite	4h	Ponctuelle écrite	4h	Ponctuelle écrite	4h
E6 – Étude et préparation de chantier	U6	7	30	Ponctuelle orale	50 min	Ponctuelle orale	50 min	Ponctuelle orale	50 min
E7 – Suivi et encadrement d'un projet	U7	3	13	CCF		CCF	Ponctuelle orale		40 min
E8 – Contrôle qualité et réception des ouvrages	U8	3	13	CCF		CCF	Ponctuelle pratique		6h
ÉPREUVES FACULTATIVES*									
Épreuve facultative de langue vivante ¹	UF1		*	Ponctuelle orale	15 min, précédées de 15 min de préparation	Ponctuelle orale	15 min, précédées de 15 min de préparation	Ponctuelle orale	15 min, précédées de 15 min de préparation
Épreuve facultative d'engagement étudiant	UF2		*	CCF		CCF	Ponctuelle orale		20 minutes

* Seuls les points supérieurs à 10/20 sont pris en compte.

** CE : Crédits européens

➤ Grille horaire :

Nouveautés :

- Co-enseignement avec mathématiques
- AP

BTS BÂTIMENT	Horaire de 1 ^{ère} année				Horaire de 2 ^e année				Cycle de deux ans (1)
	Semaine	a (2)	b (2)	c (2)	Semaine	a ⁽²⁾	b ⁽²⁾	c ⁽²⁾	
Culture générale et expression	3	3	0	0	3	3	0	0	180
Langue vivante étrangère : anglais	2	1	1	0	2	1	1	0	120
Mathématiques	3	2	1	0	3	2	1	0	180
Physique-Chimie	2	0	0	2	2	0	0	2	120
Enseignement professionnel (EP) et généraux associés	21	5	4	12	21	5	4	12	1 260
Détail EP	EP STI ⁽⁴⁾	20	4	4	12	20	4	4	1200
	EP et mathématiques en co- enseignement	1	1 ⁽⁵⁾	0	0	1	1 ⁽⁵⁾	0	0
Accompagnement personnalisé (6)	2	0	2	0	2	0	2	0	120
Total	33	11	8	14	33	11	8	14	1980
Total heures-enseignant	34	12	8	14	34	12	8	14	2040
Enseignement facultatif Langue vivante 2	2	2	0	0	2	2	0	0	120

(1) Compte tenu du stage et de la période d'examen, le volume horaire du cycle pour l'étudiant est calculé sur une base théorique de 60 semaines de cours effectif.

(2) a : cours en classe entière, b : travaux dirigés, c : projets en bureaux d'études et travaux pratiques de laboratoire et de topographie.

(3) Le total des heures étudiant sur la durée du cycle est fourni à titre indicatif.

(4) Ces enseignements (a, b, c) sont effectués en salle de projet, en laboratoire, en atelier ou sur site extérieur.

(5) Pris en charge par un enseignant de STI et un enseignant de mathématiques. Cette heure de co-enseignement hebdomadaire est centrée sur des mises en situation professionnelles du BTS.

(6) Les deux heures d'accompagnement personnalisé sont prioritairement confiées aux professeurs de l'enseignement professionnel industriel. Elles peuvent être cumulées sur le cycle de deux ans et réparties différemment, en fonction du projet pédagogique validé au niveau de l'établissement.