



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

PNF RÉNOVATION DU BTS BÂTIMENT

Vincent MONTREUIL, IGESR

Programme de la journée - matin

09h00 - 09h15 : Allocution d'ouverture, état des lieux et besoin d'évolution

Vincent Montreuil, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR)

09h15 - 09h45 : Présentation des besoins de la profession et des évolutions attendues

Julien Beideler, secrétaire général UMGO – FFB

09h45 – 10h15 : Présentation générale du nouveau référentiel

Cédric Dziubanowski, IA-IPR STI, académie de Nantes

Géraldine Lavabre, IA-IPR STI, académie de Toulouse

Didier Rauch, IA-IPR STI, académie de Lyon

10h15 – 10h45 : Nouveaux programmes de mathématiques et de Physique-Chimie

Aristide Cavailles, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR)

Alban Heinrich, IA-IPR Physique – Chimie, académie de Lyon

Karim Zayana, inspecteur général de l'éducation, du sport et de la recherche (IGESR)

10h45 - 11h15 : Présentation de la nouvelle épreuve E5

Cédric Dziubanowski, IA-IPR STI, académie de Nantes

Blandine Bougeard, professeure agrégée SII, lycée Livet – Nantes

Magali Morisot, professeure agrégée SII, lycée Diderot – Marseille

11h15 - 11h45 : Présentation de la nouvelle épreuve E8

Didier Rauch, IA-IPR STI, académie de Lyon

Stéphane Doidy, professeur agrégé SII, lycée Gaudier Brzeska – Saint Jean de Braye

Matthieu Briat, professeur agrégé SII, lycée Carriat – Bourg-en-Bresse

Programme de la journée – après-midi

13h30 - 14h15 : Présentation de la nouvelle épreuve E6

Géraldine Lavabre, IA-IPR STI, académie de Toulouse

Stéphane Doidy, professeur agrégé SII, lycée Gaudier Brzeska – Saint Jean de Braye

Matthieu Briat, professeur agrégé SII, lycée Carriat – Bourg-en-Bresse

14h15 - 14h45 : Présentation des nouvelles modalités du stage et de l'épreuve E7

Cédric Dziubanowski, IA-IPR STI, académie de Nantes

Thomas Wilhelm, professeur agrégé SII, lycée Emmanuel Héré - Laxou

14h45 - 15h15 : Présentation du document d'accompagnement

Didier Rauch, IA-IPR STI, académie de Lyon

Frédéric Janin Gadoux, DDF lycée La Martinière – Lyon

15h15 – 15h45 : Focus sur des éléments clefs : la prévention des risques professionnels, le LEAN management, les perspectives autour du numérique et de l'IA

Anne Clapier, OPPTP

Julien Beideler, secrétaire général UMGO – FFB

15h45 – 16h30 : Temps d'échange et clôture du webinaire

Remerciements au groupe de travail

Copilotes du GT

Cédric DZIUBANOWSKI, IA-IPR
Géraldine LAVABRE, IA-IPR
Didier RAUCH, IA-IPR
Charlotte TURLAIS, DGESCO

Programmes de mathématiques et de Physique Chimie

Aristide CAVAILLES, IGESR
Karim ZAYANA, IGESR
Alban HEINRICH, IA-IPR

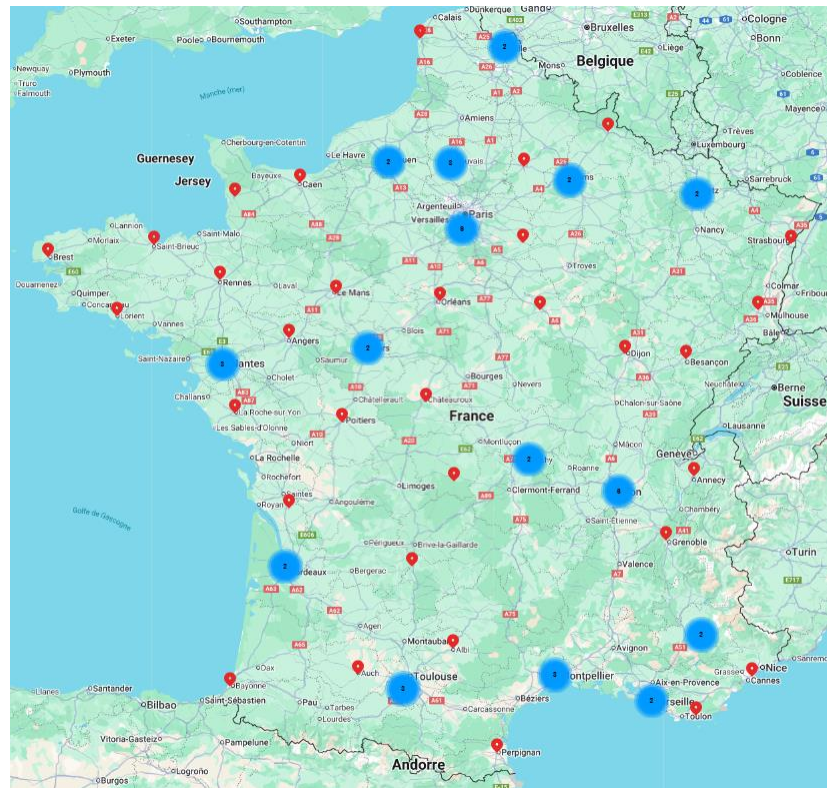
Enseignants et DDF

Matthieu BRIAT
Blandine BOUGEARD
Stéphane DOIDY
Frédéric JANIN-GADOUX
Magali MORISOT
Thomas WILHELM

Professionnels

Paulo ARAUJO, Léon Grosse
Julien BEIDELER, UMGO – FFB
Anne CLAPIER, OPPBTP
Ulisse IAPADRE, Léon Grosse

Le BTS Bâtiment – centres de formations



Une formation très présente sur l'ensemble du territoire

Source : ONISEP

Centres de formation par voies de formation

83 centres de formation

CFA : 67

Scolaire : 50

Une part importante de la formation par alternance, de nombreux centres qui proposent les deux modalités de formation (en mixité ou non)

Source : ONISEP

BTS Bâtiment – Résultats aux examens

Sess ion	Voie scolaire			Apprentissage			Formation continue / CI			Total		
	Cand	Admis	%	Cand.	Admis	%	Cand.	Admis	%	Cand	Admis	%
2022	934	652	69,8%	582	375	64,4%	100	27	27%	1 616	1 054	65,2%
2023	860	657	76,4%	662	440	66,4%	136	48	35,3%	1 658	1 145	69,1%
2024	806	617	76,5%	664	490	73,8%	104	33	31,7%	1 574	1 140	72,4%

	Baccalauréat Professionnel			Baccalauréat Technologique			Baccalauréat Général		
	Cand.	Admis	%	Cand.	Admis	%	Cand.	Admis	%
2022	536	286	53,4%	687	463	67,4%	317	265	83,6%
2023	501	264	52,7%	704	522	74,1%	342	294	86,0%
2024	503	281	55,9%	676	530	78,4%	328	286	87,2%

Source : Banque centrale de pilotage (MEN)

Après le BTS Travaux Publics - Alternance

BTS bâtiment

BTS



Apprentissage

Niveau d'accès : après le bac

Nombre d'années : 2 ans

[Trouver cette formation](#)

[En savoir plus sur la formation sur ONISEP.fr](#)

Au niveau national

[Evolution](#)

7 apprenants sortants sur **10**
sont en emploi salarié 6 mois après leur sortie de
formation



84,1%

47%

poursuivent leurs études après la formation

53%

sortent de formation

Quelle rémunération² un an après la formation ?

25%

50%

25%

1670€

des salariés gagnent entre
et

2150€

Part des contrats interrompus avant leur terme : 31%

Sources : Inser Jeunes

Après le BTS Travaux Publics – Voie scolaire

BTS bâtiment

BTS

Voie pro scolaire

Niveau d'accès : après le bac

Nombre d'années : 2 ans

[Trouver cette formation](#)

[En savoir plus sur la formation sur ONISEP.fr](#)

Au niveau national

[Evolution](#)

6 apprenants sortants sur **10**
sont en emploi salarié 6 mois après leur sortie de
formation



54%

poursuivent leurs études après la formation

46%

sortent de formation

Quelle rémunération² un an après la formation ?

25%

50%

25%

des salariés gagnent entre

1530€

et

1890€

Sources : Inser Jeunes

BTS Bâtiment – Bilan

Une carte des formations conséquente avec différentes modalités

Un flux important de candidats pour un BTS du secteur de la production :

- 50 % de scolaires
- 40 % d'apprentis
- 10 % de candidats ayant un autre profil

Des étudiants issus des différentes voies du baccalauréat :

- 35 % de bacheliers professionnels
- 45 % de bacheliers technologiques
- 20 % de bacheliers généraux

Une réussite au BTS corrélée au baccalauréat d'origine

Un taux de suite favorable élevé pour les deux voies de formation

Un taux de poursuite d'études important alors qu'il y a une attente de la profession pour ces profils sur les chantiers

Une nouvelle maquette de référentiel

Une nouvelle maquette pour :

- Uniformiser les référentiels du champ STI
- Simplifier les référentiels et leurs futures évolutions
- Redonner davantage de sens au RAP

Les changements :

- Suppression du référentiel de la partie « Savoirs associés »
- Utilisation des niveaux taxonomiques pour décrire les niveaux de connaissances visés
- Un document d'accompagnement qui vont s'enrichir des contributions des GT et des productions des partenaires