



**RÉPUBLIQUE
FRANÇAISE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

RÉNOVATION DES DIPLÔMES BCP – BTS TRAVAUX PUBLICS

4. Évolutions du BTS Travaux Publics

➤ Un référentiel écrit en blocs de compétences :

Les activités professionnelles sont réunies en pôles correspondant chacun à un bloc de compétence.

Chaque bloc de compétences est validé par une unité certificative.

Activités	Blocs de compétences	Unités certificatives
<p align="center">Pôle 1</p> <p align="center">Management de projet</p>	<p align="center">Bloc 1 Management de projet</p> <p>Communiquer à l'écrit et à l'oral</p> <p>Collaborer et encadrer la réalisation des travaux</p> <p>Analyser, prévenir et gérer les risques pour la santé et la sécurité</p> <p>Analyser les enjeux et les processus liés au développement durable</p> <p>Analyser les enjeux et les procédures de la qualité</p> <p>Analyser la gestion du planning et du budget de chantier</p> <p>Analyser la livraison des ouvrages</p>	<p align="center">Unité U61</p> <p align="center">Analyse de l'encadrement d'un projet</p>
<p align="center">Pôle 2</p> <p align="center">Conception d'un ouvrage</p>	<p align="center">Bloc 2 Conception d'un ouvrage</p> <p>Analyser un ouvrage et sa réalisation</p> <p>Concevoir un ouvrage simple</p>	<p align="center">Unité U4</p> <p align="center">Analyse et conception d'ouvrage</p>
<p align="center">Pôle 3</p> <p align="center">Préparation de chantier</p>	<p align="center">Bloc 3 Étude et préparation de chantier</p> <p>Concevoir les méthodes et les moyens en intégrant la sécurité, l'environnement et la qualité</p> <p>Produire les pièces administratives et techniques du projet</p> <p>Planifier les travaux</p> <p>Établir le budget prévisionnel de chantier</p>	<p align="center">Unité U5</p> <p align="center">Préparation de chantier</p>
<p align="center">Pôle 4</p> <p align="center">Implantation et contrôle des travaux</p>	<p align="center">Bloc 4 Implantation et contrôle des travaux</p> <p>Planter et relever des ouvrages</p> <p>Analyser et contrôler des ouvrages</p>	<p align="center">Unité U62</p> <p align="center">Implantation et contrôle des travaux</p>

- Un référentiel écrit en blocs de compétences

- **Un diplôme centré essentiellement sur les compétences de chef de chantier de travaux publics**
 - Activités liées à la maîtrise d'œuvre supprimées du champ d'activités du BTS TP
 - Nouvel attendu sur le management des équipes de chantier

 - Maintien d'activités de conception réduites, pour des poursuites d'étude ou de carrière

- Un référentiel écrit en blocs de compétences
- Un diplôme centré essentiellement sur les compétences de chef de chantier de travaux publics
- **Les principales évolutions sur les compétences :**
 - Nouvel attendu sur l'analyse des pathologies et les activités de maintenance des ouvrages courants
 - Renforcement de la place du numérique, y compris sur les chantiers
 - Utilisation des outils et **démarches BIM recentrés sur les projets de terrassements et de VRD**, sur des ouvrages simples (essentiellement des complétions ou des modifications de maquette numériques dans ce cas précis).

- Un référentiel écrit en blocs de compétences
- Un diplôme centré essentiellement sur les compétences de chef de chantier de travaux publics
- **Les principales évolutions sur les compétences :**
 - Compétences liées à la topographie renforcées : Le BTS TP affecté en chef de chantier doit être le **garant de la qualité des implantations et du récolement**
 - Les compétences liées au laboratoire sont renforcées mais le champ technologique abordé en laboratoire est resserré sur les problématiques et les essais fondamentaux .

- Un référentiel écrit en blocs de compétences
- Un diplôme centré essentiellement sur les compétences de chef de chantier de travaux publics
- Les principales évolutions sur les compétences

- **Les principales évolutions sur les savoirs :**
 - Écriture des savoirs en thématiques pour mieux articuler les enseignements et créer du lien entre les activités pratiques ou expérimentales et celles plus théoriques.
 - En enseignement général, les savoirs et savoir-faire sont redéfinis par rapport aux attendus communs aux diplômes de BTS, par rapport aux compétences professionnelles et par rapport aux exigences liées à d'éventuelles poursuites d'études supérieures post BTS TP.

- Un référentiel écrit en blocs de compétences
- Un diplôme centré essentiellement sur les compétences de chef de chantier de travaux publics
- Les principales évolutions sur les compétences

- **Les principales évolutions sur les savoirs :**
 - En enseignement professionnel, de nouveaux codes visuels permettent de préciser les attendus des savoir-faire, explicités ci-dessous

Exemple de rubrique détaillant des savoirs et savoir-faire		
<p>- Béton hydraulique et béton armé</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ [voir le chapitre sur les savoirs...] <p> Essais obligatoires :</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ <u>masse</u> volumique, granulométrie, propreté ○ [voir le chapitre sur les savoirs...] <p><i>D'autres essais peuvent être réalisés selon le contexte de l'étude</i></p>	3	<p>Décrire le principe de fonctionnement et de réalisation du béton armé et son cadre d'utilisation</p> <p> : Déterminer les résistances de calcul du béton et de l'acier</p> <p><i>Le dimensionnement des ouvrages en béton armé se limite à l'étude des poutres rectangulaires</i></p> <p> : Calculer les armatures longitudinales et transversales d'une section rectangulaire aux ELS et ELU à l'aide d'un progiciel.</p> <p> : Contrôler les caractéristiques d'un béton et de ses constituants par la réalisation d'une série d'essais</p>

- Un référentiel écrit en blocs de compétences
- Un diplôme centré essentiellement sur les compétences de chef de chantier de travaux publics
- Les principales évolutions sur les compétences

- **Les principales évolutions sur les savoirs :**
 - En physique-chimie et en mathématiques, des informations sont fournies pour **établir des liens contextualisés avec des situations professionnelles** du domaine des travaux publics.

- Un référentiel écrit en blocs de compétences
 - Un diplôme centré essentiellement sur les compétences de chef de chantier de travaux publics
 - Les principales évolutions sur les compétences
 - Les principales évolutions sur les savoirs
-
- **Les principales évolutions pédagogiques:**
 - En mathématiques, deux nouveaux modules sont introduits en coenseignement pour renforcer les compétences des diplômés, soit à vocation immédiate pendant le BTS, soit pour les candidats à des poursuites d'études post-BTS (licence professionnelle, classe préparatoire ATS...).
 - Le premier est un nouveau module de calcul et numération destiné à consolider les fondamentaux nécessaire au calcul.
 - Le second est un module d'algorithmique et de programmation, destiné à renforcer les compétences numériques au service des activités professionnelles en prolongeant les apprentissages de l'informatique développés depuis le collège (algorithmique et programmation).

- Un référentiel écrit en blocs de compétences
 - Un diplôme centré essentiellement sur les compétences de chef de chantier de travaux publics
 - Les principales évolutions sur les compétences
 - Les principales évolutions sur les savoirs
-
- **Les principales évolutions pédagogiques:**
 - Deux périodes de stages obligatoires sont introduites sur la formation :
 - Une première période de stage de 2 semaines de sensibilisation **au domaine et aux chantiers des travaux publics est imposée lors du 1er trimestre** de la formation.
 - Une seconde période de stage à la fin du second semestre de la première année, de 8 semaines conseillées (6 minimum), dont **obligatoirement 2 semaines minimum se déroulent sur chantier** (4 minimum recommandées, dans le cadre d'un stage ou d'un contrat d'apprentissage dans un autre service, comme les études par exemple).
 - Le renforcement de l'utilisation des progiciels métier. Il est demandé de développer des compétences de mobilisation des progiciels métiers utilisés en entreprise (ex : Terrassor)