

PLAN NATIONAL DE FORMATION RÉNOVATION DES BAC PRO DE LA FILIÈRE ÉNERGÉTIQUE

**MÉTIERS DU FROID ET DES ÉNERGIES RENOUVELABLES (MFER)
MAINTENANCE ET EFFICACITÉ ÉNERGÉTIQUE (MEE)
INSTALLATEUR EN CHAUFFAGE, CLIMATISATION ET ÉNERGIES RENOUVELABLES (ICCR)**

ÉVALUER DES COMPÉTENCES

12 MAI 2021

ÉVALUER DES COMPÉTENCES

Quelques principes intangibles

- Tout examen exige des procédures d'évaluation qui respectent l'**équité** entre les candidats.
- Le référentiel du diplôme définit un certain nombre de **compétences** qui sont les objectifs de la formation.
- À ces compétences sont associés des **critères d'évaluation**.

Ce sont donc ces compétences qui doivent être la base de l'évaluation pour tous les candidats, rien de plus!

ÉVALUER DES COMPÉTENCES

Quelques principes intangibles

Que dit l'Afnor (FD X50-183) :

« C'est une capacité éprouvée à mettre en œuvre des connaissances, des savoir-faire et comportements en situation d'exécution. C'est la capacité éprouvée à résoudre des problèmes dans un contexte donné. »

Pour évaluer, il est nécessaire de mettre en place une situation concrète, pour observer des actions ou comportements.

Les comportements ou les résultats de l'action sont mesurables ou évaluables.

Les comportement et/ou les actions mesurables se traduisent par des verbes d'actions.

ÉVALUER DES COMPÉTENCES

Quelques principes intangibles

« Les comportements ou les résultats de l'action sont **mesurables** ou **évaluables**. »

Les critères se transforment alors en **indicateurs**.

La réglementation des examens impose que soit définie une **performance minimale** pour réaliser ce qui est demandé.

Cette performance minimale permet d'avoir la **note maximale pour le critère considéré**.

ÉVALUER DES COMPÉTENCES

Pourquoi des grilles pour évaluer

Les grilles permettent une **évaluation rationnelle partagée** entre tous les acteurs dans un **cadre unique**.

ÉVALUER DES COMPÉTENCES

Pourquoi des grilles pour évaluer

Qu'est-ce qui permet à l'évaluateur de quantifier la performance ?

Ce sont les **indicateurs** issus du référentiel de compétences.

Chaque évaluateur, ou correcteur, apprécie le niveau de performance observé dans les colonnes 1,2,3 et 4.

ÉVALUER DES COMPÉTENCES

Pourquoi des grilles pour évaluer

Toutes les compétences et/ou tous les indicateurs ne sont pas évaluables dans les situations proposées.

C'est normal !

**NOS EXAMENS SONT ORGANISÉS POUR UNE
ÉVALUATION STATISTIQUE PAR PRÉLÈVEMENT.**

En principe, on évalue de 50 à 60% des indicateurs.

ÉVALUER DES COMPÉTENCES

Comment aboutir à une évaluation chiffrée?

Les compétences ne présentent pas toutes la même **importance**, la même difficulté selon la description des attendus de l'épreuve.

C'est pour cela que les grilles proposent une **pondération**.

ÉVALUER DES COMPÉTENCES

Comment aboutir à une évaluation chiffrée?

La note brute est calculée
automatiquement.

Algorithme de calcul

Si

Nombre d'indicateurs utilisés < 60%

Alors

Afficher « ! » (pas de note proposée)

Sinon

Si

Pas d'erreur de saisie

Alors

« Calculer note brute »

Sinon

Signaler erreur

ÉVALUER DES COMPÉTENCES

Compétences à évaluer	Indicateurs de performance	Critères d'évaluation	Non	1	2	3	4	Poids de la compétence
			Non évalué	Compétence non acquise	Compétence en cours d'acquisition non stabilisée	Compétence partiellement acquise	Compétence totalement acquise et transférable	
								15%
C 1.1.1	Identifier les différents documents, plans d'architecte et/ou d'exécution.	L'identification des documents est réalisée sans erreur.						10%
C 1.1.2	Utiliser le modèle numérique de définition d'un ouvrage.	Les informations des vues sont correctement identifiées et exploitées.						15%
C 1.1.3	Identifier les volumes de la construction dans l'environnement architectural.	L'identification des volumes est réalisée sans erreur.						15%
C 1.1.4	Identifier, localiser, caractériser et décrire un élément, un ouvrage ou une partie d'ouvrage constitutif : - forme géométrique des surfaces et des volumes, - dimensions, - nature, qualité, - spécificités.	L'identification et la localisation de l'élément sont réalisées sans erreur. L'élément est correctement repéré, caractérisé et désigné.		X				30%
C 1.1.5	Rechercher les caractéristiques dimensionnelles et géométriques utiles d'un élément, d'une partie d'ouvrage, d'un ouvrage.	Les dimensions et les angles sont correctement identifiés et permettent la réalisation de l'activité.		X				20%
C 1.1.6	Mettre en relation les données caractéristiques d'un élément entre les données numériques et les documents graphiques d'un dossier.	Les informations et données relevées sont concordantes et exploitables.		X				10%

ÉVALUER DES COMPÉTENCES

- matériels et outillages.			
ATTENTION, Ne pas évaluer les mêmes compétences plusieurs fois dans des épreuves différentes. Un choix judicieux de la répartition des compétences à évaluer sur l'ensemble des situations d'évaluation est donc à faire globalement et pour toutes les épreuves.			
Note calculée Et Note attribuée	Taux pondéré de compétences et indicateurs évalués :	100,00%	100%
	Note obtenue par calcul automatique	0,0 /20	Nombre de compétences détaillées non visées : 0
	Note sur 20 proposée au jury*	0,0 /20	
	Note X coefficient 4	0 /80	
* La note proposée, arrondie au demi point, est décidée par les évaluateurs à partir de la note brute qui peut être modulée de + 0 à + 1 point en fonction de la réactivité du candidat ou de tout autre attitude professionnelle positive observée.			
Appréciation globale			

**La note attribuée est justifiée par
l'appréciation du jury**

ÉVALUER DES COMPÉTENCES

Ces grilles sont mobilisées pour le contrôle en cours de formation.

Elles doivent être utilisées pour corriger les épreuves écrites dans le cas d'un mode ponctuel.

Elles constituent un guide à l'élaboration des sujets.