

Interface à face



Philippe TAILLARD
RÉDACTEUR EN CHEF

Appelée aussi *blended learning* ou encore pédagogie mixte, la formation hybride se définit comme une association de séances en présentiel et de périodes de formation à distance pour combiner le meilleur de l'enseignement en classe avec le meilleur de l'apprentissage en ligne. L'article « La pédagogie mixte en école d'ingénieurs » de Pierre et François Stéphan (p. 48) nous en explique les principes et en montre l'intérêt pour des élèves ingénieurs.

Est-ce à dire que cette pratique pédagogique serait exclusivement réservée à l'enseignement supérieur ? Non, elle est aussi développée pour la formation continue d'adultes, dans le cadre de M@gistère, par exemple, le nouveau dispositif de formation continue – à distance, tutorée, interactive, avec des temps en présentiel – conçu pour les enseignants.

Les premières expériences d'*e-learning*, avec Pairform@nce, en ont montré le potentiel technologique, mais également les limites pédagogiques (manque de motivation, de suivi des stagiaires, d'interactivité...). Avec la formation hybride que permet M@gistère, l'*e-learning* perd de son arrogance, et la formation en présentiel apprivoise la technologie...

Chaque parcours de formation hybride organise les activités dans une séquence scénarisée combinant judicieusement activités (quiz, apport de connaissances, analyse de pratiques, préparation de séance, synthèse, réflexion personnelle...), modalités (à distance et en présentiel) et supports (texte, son, vidéo, documents ressources, visuels, animation, carnet de bord).

Chaque parcours privilégie, dans les temps en présentiel, des activités où chaque stagiaire va

apprendre au contact des autres et profiter de la synthèse du formateur. Durant les temps en distanciel, les parcours favorisent les échanges entre collègues et avec le tuteur, et permettent à chacun de s'autoévaluer pour mesurer sa progression.

Quels sont les avantages de M@gistère pour les enseignants ?

- La maîtrise du rythme, du temps et du lieu pour chacun (autonomie dans le choix du moment de la formation en ligne, liberté du choix du lieu de la formation à distance, adaptabilité au rythme de chacun) ;
- Une vision claire et complète des contenus et de la démarche pédagogique dès le début de la formation (activités, durées, modalités...);
- La mutualisation au niveau national des parcours, source de diversité et de qualité des formations ;
- L'enrichissement de la formation par les échanges entre pairs grâce aux forums et aux activités collaboratives ;
- L'accès permanent aux ressources, pendant et après la session. Les éléments constitutifs du parcours ainsi que les productions des stagiaires deviennent un document de formation multimédia pérenne ;
- La découverte des possibilités du numérique éducatif pour inspirer des nouvelles pratiques pédagogiques.

Alors, êtes-vous prêts à vous former autrement ?

P. Taillard

Vos réactions : philippe.taillard@reseau-canope.fr

TECHNOLOGIE

est une publication de Réseau Canopé,

1, avenue du Futuroscope

Téléport 1 – CS 80158

86961 Futuroscope Cedex

Tél. 05 49 49 75 83

Tél. 05 49 49 75 46

Courriels :

revues@reseau-canope.fr

revue.technologie@reseau-canope.fr

Les articles publiés dans cette revue n'engagent que la seule responsabilité de leurs auteurs

DIRECTEUR DE LA PUBLICATION

Jean-Marc Merriaux

RÉALISATION

Canopé Chasseneuil/DETP

ÉQUIPE DE RÉDACTION

Sous l'égide de l'Inspection générale des sciences et techniques industrielles représentée par Jean-Pierre Collignon, inspecteur général de l'Éducation nationale

RÉDACTEUR EN CHEF

Philippe Taillard, inspecteur d'académie, inspecteur pédagogique régional STI, délégué académique au numérique
Tél. 06 08 22 50 35 (vendredi après-midi)

RÉDACTEUR EN CHEF ADJOINT

Stéphane Gaston, chef de travaux au lycée Gustave-Ferrié de Paris (75010)

ASSISTANTE DE RÉDACTION

Valérie Pérez, professeur agrégé de sciences industrielles de l'ingénieur au lycée Voillaume d'Aulnay-sous-Bois (93)

RÉDACTEURS

Francisco Camacho, professeur agrégé sciences industrielles de l'ingénieur au lycée Jacquard de Paris (75019)

Éric Félice, chef de travaux au lycée Amyot-d'Inville de Senlis (60)

William Fournental, professeur de sciences industrielles de l'ingénieur au lycée Gustave-Eiffel de Cachan (94)

Luc Nadalon, professeur agrégé de sciences industrielles de l'ingénieur au lycée Gustave-Eiffel de Cachan (94)

Benoît Pascal, professeur de technologie au collège Eugène-Chevreur de L'Haÿ-les-Roses (94)

Jacques Riot, professeur agrégé de sciences industrielles de l'ingénieur au lycée Jean-Macé de Vitry-sur-Seine (94)

Christophe Ultré, professeur de sciences industrielles de l'ingénieur au lycée la Martinière Diderot de Lyon (69001)

SECRETARIAT DE RÉDACTION

Benoît Selleron

MISE EN PAGES

Michaël Barbay,

IMPRESSION

Jouve 1, rue du Docteur-Sauvé, 53100 Mayenne

RÉGIE PUBLICITAIRE ET PARTENARIATS

Catherine Rastier Tél. 05 49 49 78 55
catherine.rastier@reseau-canope.fr

RELATIONS ABONNÉS

Renseignements

Tél. 03 44 62 43 98 Fax 03 44 12 57 70
Courriel : abonnement@reseau-canope.fr

ILLUSTRATION DE COUVERTURE :

Altruisme, photo réalisée en open flash par Jacques Honvault.

© JACQUES HONVAULT

Dépôt légal 1^{er} trimestre 2015
ISSN 0768-9454 CPPAP 0708 B 07953
© Réseau Canopé, 2015



Dans un souci de développement durable, Technologie est imprimé sur des papiers certifiés PEFC.