

Le smartphone au service de la réussite des élèves

JÉRÔME LAGAILLARDE *

Jérôme Lagaille expérimente l'utilisation du smartphone dans son cours de classe de troisième. Il y trouve de nombreuses possibilités au service de la réussite de ses élèves.

Les élèves utilisent leur smartphone tout le temps : pour communiquer, regarder des vidéos, des photographies, écouter de la musique, etc. Pourquoi ne pas en faire un outil d'apprentissage au même titre qu'un cahier, un stylo, un manuel scolaire ?

Un établissement voisin – le collège Georges-Clémenceau (75018) – a mené en novembre 2015 un sondage auprès de ses élèves pour connaître leur niveau d'équipement numérique et leurs pratiques (voir En ligne). Le résultat est assez tranché ; les jeunes sont équipés, connectés et même hyperconnectés : 81,2 % des élèves possèdent un smartphone (les filles 87,5 % et les garçons 74 %). Pour 89,2 % de ces élèves, le smartphone leur permet d'accéder à Internet. Les garçons sont plus connectés que les filles (92,79 % contre 87,74 %). Internet est devenu en très peu de temps le cadre de référence des échanges entre pairs à l'adolescence. Nous ne pouvons plus l'ignorer.

Le projet est donc né d'un double constat :

- le smartphone peut suppléer les carences en équipement, aussi bien dans les salles de classe d'un établissement qu'au domicile de l'élève ;
- le smartphone, pourtant interdit par le règlement du collège, est souvent utilisé de manière intempestive par les élèves dans de nombreux cours.

L'idée qui découle de ce constat est de définir une place pédagogique pour cet outil à l'école et de permettre aux élèves d'en explorer les possibilités, dans le cadre de leurs apprentissages, et d'en tirer le meilleur parti pour leur réussite.

Le cadre de l'expérimentation

L'expérimentation porte sur une classe de 3^e à option DP 3 (effectif 23 élèves, profil hétérogène, niveau plutôt moyen, voire faible) d'un collège de l'éducation prioritaire.

La majorité des élèves (17 élèves sur 23) dispose d'un smartphone, avec les systèmes d'exploitation

MOTS-CLÉS

pédagogie, média, numérique

suivants : iOS (10), Android (4), Windows Mobile (3). Treize élèves ont un accès 3G ou 4G, onze disposent d'une tablette (à la maison) et trois n'ont pas de smartphone.

Les élèves sont pleinement intégrés au projet ; ils participent à la définition du cadre et des règles d'utilisation des smartphones en classe.

Un document de demande d'autorisation a été rédigé à destination des responsables légaux et une charte d'utilisation a été produite par les élèves lors d'une séance préliminaire en classe (voir encadré « Protocole d'utilisation du smartphone en classe »).

Quels usages du smartphone en classe ?

Voici, à titre d'exemple, un certain nombre d'utilisations testées en classe pour lesquelles les résultats observés sont plutôt encourageants.

Garder une trace grâce à l'appareil photo

L'appareil photo du smartphone est un outil très utile pour garder une trace du cours ; deux exemples parlants :

1. Pallier les problèmes de retard dus à l'absence de l'élève (continuité pédagogique) :

- l'élève a été absent. À son retour, afin de ne pas perdre de temps et de faciliter le rattrapage du cours, l'élève photographie les cours manqués pour ensuite prendre le temps de les mettre au propre dans son classeur ;

– un camarade est absent, un élève référent (qui dispose d'une connexion internet) prend en photo le cours, les documents distribués, les activités faites en classes, les corrigés, les prises de notes au tableau et les envoie à son camarade par mail ou par SMS ; il peut par la même occasion les transmettre à l'enseignant qui les publie en pièces jointes dans le cahier de texte numérique.

2. La « capture » du tableau :

- afin de ne pas ralentir le cours et d'aider les élèves lents à ne pas perdre le fil de leur prise de notes, mais aussi pour laisser une trace de l'étape atteinte à la fin d'une séance, un élève peut être en charge de prendre en photo le contenu du tableau et de transmettre le fichier à l'enseignant. Le fichier

* Professeur de Lettres modernes au collège Georges-Méliès (75) et médiateur ressources et services numériques éducatifs à l'Atelier Canopé de Paris.



1 Garder une trace avec l'appareil photo

pourra être publié pour aider les élèves qui ont pris du retard à rattraper leur cours écrit ;

– afin de fixer une étape d'un raisonnement collectif, une recherche d'arguments, des idées notées pêle-mêle au tableau, dont on ne demanderait pas aux élèves la prise de notes pour ne pas ralentir le travail. Le fichier pourra être exploité ultérieurement à titre d'exemple. On pourra aussi le diffuser aux élèves afin qu'ils l'archivent pour s'en inspirer ultérieurement lors d'un exercice similaire.

Exemple pratique : L'analyse d'un sujet de réflexion collective, la recherche d'arguments et la mise en forme collective d'un plan de rédaction, dont on avait pris en photo les différentes étapes, ont été très utiles aux élèves lors d'un exercice similaire. Les supports visuels aident les élèves à se remémorer une démarche méthodologique. Ils se remettent plus facilement en contexte devant des photos que devant la trace écrite archivée dans le classeur. C'est un gain de temps et d'efficacité 1.

Utiliser l'outil audio

Le smartphone équipé d'un casque audio permet de nombreuses utilisations. Grâce au dictaphone intégré ou à une application dictaphone, on peut enregistrer un cours, une lecture, un exposé, le déroulé d'un travail en groupe.

*Les élèves
participent
à la définition
des règles
d'utilisation
des smartphones
en classe*

Protocole d'utilisation du smartphone en classe

Ce protocole a été défini par les élèves lors d'une séance de réflexion collective (document rédigé par Carla Gaba, élève de 3^e).

Usages autorisés du smartphone :

- il doit servir uniquement comme un outil de travail ;
- il doit servir uniquement dans une activité en relation avec le cours ;
- l'utilisation n'est donnée que par autorisation de l'adulte (pas pendant un contrôle, uniquement pour certaines activités...);
- usage exclusif en cours de français.

Usages proscrits du smartphone :

- ne pas aller sur des sites inappropriés (interdits au moins de 18 ans, par exemple) ;
- ne pas aller sur internet pour se distraire et ne pas suivre les cours ;
- ne pas écouter de la musique ;
- ne pas jouer à des jeux (autres que pédagogiques et autorisés) ;
- ne pas prendre de photos non autorisées (droit à l'image) ;
- pas de SMS sans autorisation (utilité pédagogique) ;
- pas d'appels téléphoniques ;
- pas de vidéos sans autorisation.

Idées d'usages dans le cours de français :

- la conjugaison : internet / application « le conjugueur » ;
- le dictionnaire ;
- prendre des photos du cours pour rattraper ou envoyer à un élève absent ;
- utiliser le bloc-notes ;
- agenda : noter un rappel important ;
- les sites éducatifs : Afterclasse, Pronote, ENT ;
- envoyer des mails.

Sanction :

Si un élève ne respecte pas ces règles, on lui rappelle le règlement. S'il recommence, il n'aura plus le droit d'utiliser son smartphone pendant le cours.

L'élève peut aussi apprendre à faire des dictées en toute autonomie. Outre les sites qui proposent des dictées audio (bescherelle.fr, ladictee.fr), sur lesquels il peut être encouragé à se connecter pour s'entraîner, il peut aussi enregistrer par lui-même la lecture d'un court texte et procéder ensuite à l'écoute puis à



2 La recherche documentaire facilitée

la dictée. Il gère ainsi son temps et sa concentration. Il dispose dans ce cas du support de préparation et d'autocorrection.

Utiliser la vidéo

La caméra permet une analyse du travail à l'oral. Ainsi, un élève peut s'exercer pour un oral en se filmant et apprendre ensuite à analyser sa performance pour en dégager les points forts et les points faibles. Très utile dans la préparation à l'oral d'histoire des arts, par exemple.

Dans le cadre d'un travail en groupe, les élèves peuvent aussi se filmer et analyser ensuite leur façon de travailler en groupe pour améliorer leur efficacité (écoute des uns et des autres, partage des tâches, investissement de chacun).

Quelles applications pour ces usages ?

Expression écrite : améliorer ses écrits

L'enseignant de français rappelle sans cesse aux élèves la nécessité de se relire, de se corriger, de repérer les verbes et d'en vérifier systématiquement l'accord et la conjugaison correcte avec son sujet.

Les élèves sont censés avoir avec eux des dictionnaires. Malheureusement, ce n'est que rarement le cas, aussi parce que ces outils sont lourds et encombrants.

Deux applications pour smartphone, le dictionnaire de français et un conjugueur, permettent d'effectuer le travail de vérification avec rapidité et précision (voir encadré « Applications gratuites sélectionnées »).

La fonctionnalité encourage visiblement les élèves à se corriger et à toujours vérifier en cas de doute leur orthographe. Il est alors facile de leur conseiller d'étendre cette habitude à toute production écrite, dans tous les travaux disciplinaires à la maison.

La recherche documentaire

Le smartphone est un outil qui permet d'accéder facilement à des informations utiles. C'est l'occasion d'apprendre aux élèves à comparer, vérifier les informations et faire preuve d'esprit critique, puis à se les approprier pour les retenir. 2

À l'inverse de la recherche sur un ordinateur, l'élève n'est pas tenté d'opérer un simple copier-coller, il doit lire, sélectionner ce qui lui est utile, et nous pouvons l'inciter à reformuler.

Wikipédia est disponible sous la forme de différentes applications sous iOS, Android et Windows Mobile, qui permettent d'accéder à la base de données hors ligne.

Les élèves qui disposent d'une connexion internet pourront aussi prendre l'habitude de consulter l'encyclopédie Larousse en ligne : <https://goo.gl/MRqnyA>. Gratuite et riche, elle est un outil intéressant, mais, malheureusement, le site diffuse de nombreuses publicités.

L'entraînement

De nombreuses applications offrent des jeux pédagogiques et des exercices d'entraînement en langue. À la fin d'un travail, en attendant les autres, l'élève peut être encouragé à travailler sur une application afin d'occuper le temps de manière constructive. C'est une excellente organisation des activités de la classe pour permettre une différenciation pédagogique basée sur l'adaptation de l'enseignement au rythme d'apprentissage de chaque élève. Cette organisation ne demande ni un travail supplémentaire à l'enseignant ni n'est discriminant pour les élèves.

Un exemple sous Windows Mobile : Améliorez votre français ! Cette application est destinée à aider l'utilisateur à améliorer son orthographe, à maîtriser la grammaire et éventuellement découvrir de nouveaux mots en français. Elle est composée de 209 leçons et de près de 750 exercices issus du livre *209 leçons de base pour bien écrire* de Jacques Beauchemin.

Les mémos

Le smartphone encourage les élèves à noter des listes de tâches à faire, des choses à garder en mémoire et de les convoquer facilement sans les égarer...

De nombreuses applications permettent de dresser des listes intelligentes. C'est un atout pour aider les élèves à structurer leur travail en étapes. Par exemple, dans le cadre d'un travail sur le plan d'une rédaction, la liste permet ensuite d'agir facilement sur la hiérarchisation des idées.

Dans une liste des applications gratuites les plus courantes (voir En ligne), Evernote arrive en tête.

Evernote vous aide à mémoriser ce qui est important. L'application, disponible pour les trois systèmes d'exploitation, permet d'enregistrer instantanément

*L'élève
peut travailler sur
une application
afin d'occuper
le temps de manière
constructive*

Applications gratuites sélectionnées



Recherche documentaire

Wikipédia

Encyclopédie Wiki, sous Android : <https://goo.gl/jqCdC2>

Minipédia, sous iOS : <https://goo.gl/iIJUNp>

Wikipédia, , sous Windows Mobile : <https://goo.gl/mk3AAj>

Conjugaison

Le conjugueur, application du *Nouvel Obs* : <https://goo.gl/vxO4V4> (IOS)
ou <https://goo.gl/Z3jWuH> (Android)

Verbes français, sous Windows Mobile : <https://goo.gl/SLSR7S>

Dictionnaires de français hors ligne

Dictionnaire français Livio, sous Android : <https://goo.gl/B0iXDh>

Dictionnaire de l'Académie française, 8^e édition, sous iOS : <https://goo.gl/3JfMhk>

Dictionnaire sous Windows Mobile : <https://goo.gl/0Sy2c6>

Entraînement

Améliorez votre français!, sous Windows Mobile : <https://goo.gl/8sqaUg>

une idée pour pouvoir s'en souvenir plus tard dans la journée, prendre des notes, des photos, créer une liste de tâches à accomplir.

Communiquer

L'usage des mails, réglementé par un protocole défini avec les élèves, offre de multiples possibilités pour communiquer au sein de la classe.

Nous l'avons vu, une photo prise d'un document peut être transmise instantanément au professeur ou à un élève qui en a besoin. Les SMS aussi, mais les mails ont l'avantage d'encourager les élèves à rédiger leur propos selon les codes de la communication et ainsi de faire des efforts rédactionnels.

*Les mails
encouragent
les élèves à
faire des efforts
rédactionnels*

En conclusion

Les possibilités de l'utilisation du smartphone en classe et dans le cours de français en particulier sont riches. Le constat est plutôt encourageant : avec les téléphones sur la table, les élèves sont davantage tournés vers une utilisation intelligente et liée au cours. Les travaux écrits en temps limité en classe ont vu leur qualité considérablement augmenter. Les élèves ont apprécié le gain de temps pour se corriger, pour vérifier leurs conjugaisons.

L'intérêt de la recherche documentaire implique les élèves dans le travail collectif et encourage leur participation, leur concentration.

Bien sûr, il faut absolument partir d'un projet qui les implique dans la définition des usages, des limites et des règles. C'est par une confiance partagée qui permet de faire appel à leur responsabilité que l'expérimentation peut se faire. Les élèves y ont trouvé une source d'émulation et un intérêt très concret.

Il faut parfois recadrer, rappeler les règles, mais on constate qu'aucun abus n'a été pour l'instant source de conflit. ■

EN LIGNE

Quelques applications gratuites :

<https://goo.gl/TThx6n>

Sondage effectué au collège Georges-Clemenceau (75018) sur le portail de l'académie de Paris :

<https://goo.gl/JGGxK1>

Interview de Jérôme Lagaillarde dans le café pédagogique :

<https://goo.gl/LE15RU>

Tous les liens sur <http://eduscol.education.fr/sti/revue-technologie>