

Contexte :

Pour finaliser les productions de l'élève, réalisées lors des PFMP, il convient souvent de les retravailler en classe. Les ressources ci-après décrivent un exemple de démarche d'accompagnement réalisée par un professeur, à l'appui d'un entretien d'explicitation.

Objectif :

Il s'agit de questionner l'apprenant à partir de son travail de description réalisé sur les fiches d'activités. Effectivement celles-ci ne sont pas toujours complétées correctement, j'entends par là que l'apprenant est parfois « fâché » avec l'écrit donc pour expliquer ses tâches il va au plus vite et ne développe donc pas.

Afin de pouvoir évaluer au plus juste ses activités/ tâches par rapport au référentiel de certification, je mets en place un questionnement en fonction de chaque description, de chaque situation pour revenir avec l'apprenant sur le déroulement de ses activités. Lorsque je pose les questions, il est évident que j'ai en fond le développement des compétences.

Cela permet de comprendre un peu mieux la démarche cognitive, (l'invisible) que l'apprenant a développé lors de ses activités/tâches, et il peut quant à lui gagner en performance de travail sur ces prochaines activités si on a pu, à travers l'entretien, lui faire prendre conscience de son cheminement vers son activité matérielle (l'action).

Démarche proposée

À son retour de PFMP, l'élève remet à son professeur une première **fiche d'activité (1)**. Celui-ci la consulte et considère qu'il y a matière à la détailler davantage pour apprécier le travail réalisé.

Il engage alors un échange de dix minutes avec l'élève pour le pousser à expliciter la manière dont s'est déroulée l'activité. **L'entretien est enregistré (2)**, il permettra à l'élève de lui apporter conseils et compléments pour **améliorer sa fiche d'activité (3)**.

L'enregistrement montre bien comment le professeur, par son questionnement, incite le jeune à apporter des précisions pour passer de la simple description de tâches à la mise en évidence des compétences développées.

L'expérience vécue par l'élève lors de son entretien n'est pas profitable au groupe classe, c'est pour cela que la restitution peut être orale sous forme **d'un premier exposé (4)** devant le groupe classe dès le retour de PFMP. Le **visionnage de la vidéo (5)** de l'exposé en compagnie de l'élève et du professeur apporte des conseils et permet à l'élève **d'améliorer son exposé (6)** (diaporama, photos, documents techniques...).

Le professeur complète à partir des différents restitutions (entretien et/ou exposé) de l'élève la dernière partie de la fiche d'activité afin d'intégrer les activités de PFMP dans l'évaluation des compétences constituant le parcours de formation de l'élève. Ces activités d'entreprise apparaissent sur le livret de compétences au même titre que les activités au lycée.

Dossiers associés :

- (1) Fiche d'activité (*Word et Pdf*)
- (2) Echange avec l'élève (*sonore*)
- (3) Fiche d'activité améliorée (*Word et Pdf*)
- (4) Premier exposé (*vidéo*)
- (5) Visionnage de la vidéo (*sonore*)
- (6) Exposé amélioré (*vidéo et pdf*)
- (7) Fiche d'activité à exploiter (*word*)

Compétences & savoirs:

En fonction des activités que l'élève développe dans les différentes fiches toutes les compétences du référentiel peuvent être traitées sur les trois années de formation.

Tous les savoirs peuvent être travaillés mais on peut focaliser plus particulièrement sur le savoir S9 : Savoirs propres aux secteurs professionnels, relatifs à la relation produit, matériau, procédé, processus.

Extrait du référentiel : « La période de formation en milieu professionnel représente le moyen, pour ce diplôme et au travers des semaines d'accueil de l'apprenant, de construire des savoirs spécifiques au secteur professionnel d'accueil. Transversal dans l'écriture de ses compétences, le référentiel s'appuie sur ces PFMP pour que les matériaux, les procédés, les traditions et les innovations propres au produit fabriqué soient découverts, analysés, au travers de l'activité de conduite, par les apports des personnels de l'entreprise. »

Activités professionnelles :

A travers ce que l'élève va réaliser et décrire lors de ces périodes de PFMP l'ensemble du RAP peut être travaillé sur les trois années de formation.