


Les objets et les systèmes techniques	Structure, fonctionnement, comportement	Création, conception, réalisation, innovations
	Comment fonctionne un assistant vocal et quels sont ses effets sur l'utilisateur ?	Séquence X Séance 2
		3ème
Compétence : -Exprimer dans un argumentaire court le rôle du développement stratégique du numérique au sein de la société et des environnements professionnels (ou des métiers)		Connaissance : -Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques, identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle

Problématique :

Les assistants vocaux sont-ils des outils pratiques ou une menace pour notre vie privée ?

Les assistants vocaux sont de plus en plus présents dans notre quotidien. Ils permettent de rechercher des informations, de lancer de la musique, de commander certains objets connectés ou encore d'effectuer différentes actions à la voix.

FICHE PROFESSEUR Séance 2 Document réservé à l'enseignant

Durée	Phase	Déroulement / Activités élève	Consignes / Actions professeur	Matériel / Supports
10 min	Partie 1 Application numérique	Les élèves ouvrent l'application débat EduVox et explorent les scénarios. Ils complètent leur identité, choisissent une position, justifient leur avis et téléchargent la trace écrite générée par l'application.	Rappel S1 en début de séance (2 min) : « Qu'est-ce qu'un assistant vocal collecte ? » Relever 2 ou 3 mots-clés au tableau : traces numériques, données, vie privée. Vérifier que chaque élève utilise Chrome ou Edge. Rappeler de compléter nom, prénom et classe avant de commencer.	Application débat EduVox eduvox-2e1516.forge.apps.education.fr/debat.html Fiche élève Partie 1
10 min	Partie 2 Préparation du débat	Les élèves cochent leur groupe assigné et notent leurs 3 éléments : idée, exemple, argument. <i>Activité individuelle silencieuse.</i>	Attribuer les groupes Îlots recommandés : îlots 1-2 → Groupe 1 (aspects pratiques) îlots 3-4 → Groupe 2 (risques vie privée) îlots 5-6 → Groupe 3 (conditions d'usage raisonné) Rappeler : défendre un rôle ≠ opinion personnelle.	Fiche élève Partie 2 Trace téléchargée depuis l'application
15 min	Débat oral classe entière	Chaque groupe présente ses arguments en respectant l'ordre : 1. Groupe 1 expose (2 min) 2. Groupe 2 répond (2 min)	Rappel de la question au tableau AVANT de commencer. <i>« Les assistants vocaux sont-ils des outils pratiques ou une menace pour notre vie privée ? »</i> Questions de relance si le débat se bloque : « Avez-vous un exemple concret ? »	Tableau : question + mots-clés Fiche élève Partie 2 (notes préparées)

		<p>3. Groupe 3 propose des conditions (2 min)</p> <p>4. Échanges libres modérés (5 min)</p> <p>5. Tour de table : « As-tu changé d'avis ? » (4 min)</p>	<p>« Que se passe-t-il si les données sont mal protégées ? »</p> <p>« Est-ce qu'on peut être d'accord avec les deux groupes à la fois ? »</p> <p>Laisser le Groupe 3 conclure : il synthétise les deux positions.</p>	
15 min	Partie 4 Prise de position écrite	<p>Les élèves répondent individuellement : cases à cocher (2 séries), texte à trous, explication rédigée.</p> <p><i>Puis complètent le bilan.</i></p>	<p>Correction des cases à cocher (voir ci-dessous).</p> <p>Série 1 bonnes réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> un assistant vocal peut être utile dans certaines situations du quotidien <input checked="" type="checkbox"/> un assistant vocal peut faire gagner du temps, mais il demande aussi de la vigilance <p>Série 2 bonnes réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> l'usage d'un assistant vocal peut présenter des avantages, mais aussi des limites <input checked="" type="checkbox"/> certaines utilisations peuvent poser question lorsqu'elles concernent des données personnelles <p>Texte à trous : pratique, données, vie privée, utile, prudent</p> <p>Bilan : pratiques, risques, vie privée, raisonné.</p>	Fiche élève Partie 4 + Bilan Fiche correction (à projeter)

Organisation du débat oral (15 min)

Ce tableau précise l'enchaînement des prises de parole. Il est conçu pour 6 îlots, adaptable à 4.

Ordre	Durée	Ce que fait le groupe	Ce que fait le professeur
1	1 min	Groupe 1 (îlots 1-2) expose son argument principal et son exemple.	Reformuler si nécessaire. Ne pas évaluer. Prendre note au tableau.
2	1 min	Groupe 2 (îlots 3-4) expose son argument principal et son exemple.	Idem. Si Groupe 2 répond directement à Groupe 1, le signaler : « C'est un contre-argument. »
3	1 min	Groupe 3 (îlots 5-6) propose une condition pour un usage raisonné.	Valoriser : Groupe 3 synthétise les deux positions. Lui donner la parole en dernier.
4	5 min	Échanges libres entre les groupes. Chacun peut répondre, compléter ou contredire.	Gérer le temps de parole. Relancer avec les 3 questions si silence. Écrire les mots-clés au tableau : pratique / risque / consentement.
5	4 min	Tour de table rapide : chaque îlot répond en une phrase :	Ne pas corriger les opinions. Valoriser les changements d'avis. Faire le lien avec le

		« J'ai (ou non) changé d'avis parce que... »	repère de progressivité. C'est ici que l'élève « exprime un argumentaire court ».
6	<i>3 min</i>	Retour au calme. Les élèves passent à la partie 4 (individuel, écrit).	Projeter la question au tableau.

Arguments attendus par groupe. Aide à la correction

Ces exemples sont issus des scénarios de l'application. Accepter tout argument structuré et justifié, même différent.

Groupe	Exemples attendus d'arguments	Exemples d'idée à défendre
Groupe 1 Aspects pratiques	<ul style="list-style-type: none"> • « Les assistants vocaux facilitent certaines tâches et font gagner du temps. » • « Madame Dupont peut être aidée au quotidien et prévenir ses proches en cas de problème. » • « Un assistant vocal peut aider une personne fragile à rester plus autonome. » 	<i>Un assistant vocal peut améliorer la vie quotidienne, surtout pour les personnes âgées ou fragiles. Il peut les aider à rester autonomes plus longtemps, tout en leur apportant plus de sécurité à la maison.</i>
Groupe 2 Risques vie privée	<ul style="list-style-type: none"> • « Les assistants vocaux peuvent collecter beaucoup de données personnelles sans que l'utilisateur mesure toujours les conséquences. » • « Lucas pense seulement demander de l'aide pour ses devoirs, mais ses questions révèlent aussi son niveau scolaire, ses difficultés et ses habitudes. » • « Même si l'assistant vocal rend service, il peut créer un profil précis de l'utilisateur. » 	<i>Un assistant vocal peut présenter un risque car les informations collectées peuvent ensuite être utilisées pour proposer des publicités, influencer des choix ou être mal protégées.</i>

<p>Groupe 3 Usage raisonné</p>	<ul style="list-style-type: none"> • « Les assistants vocaux peuvent être utiles, mais seulement si l'utilisateur garde le contrôle sur ce qu'il partage. » • « Madame Dupont peut utiliser son assistant pour sa sécurité, mais il faudrait limiter l'enregistrement de sa voix, de ses habitudes et de ses données de santé. » • « Il faut utiliser les assistants vocaux avec des règles claires. » 	<p><i>Il ne faut pas forcément refuser les assistants vocaux, mais les utiliser avec des règles claires : supprimer l'historique, limiter les données collectées et ne pas les utiliser à la place de sa propre réflexion.</i></p>
---	---	--

Correction des exercices écrits (partie 4)

Exercice	Réponses attendues
<p>Cases à cocher série 1</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> un assistant vocal peut être utile dans certaines situations du quotidien</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> un assistant vocal peut faire gagner du temps, mais il demande aussi de la vigilance</p> <p><input type="checkbox"/> un assistant vocal est toujours sans conséquence pour la vie privée</p> <p><input type="checkbox"/> un assistant vocal est un outil neutre qui ne pose jamais de questions particulières</p>
<p>Cases à cocher série 2</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> l'usage d'un assistant vocal peut présenter des avantages, mais aussi des limites</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> certaines utilisations peuvent poser question lorsqu'elles concernent des données personnelles</p> <p><input type="checkbox"/> utiliser un assistant vocal ne demande aucune réflexion particulière</p> <p><input type="checkbox"/> un assistant vocal ne présente de risques que lorsqu'il est en panne</p>
<p>Texte à trous</p>	<p>Un assistant vocal peut être pratique dans certaines situations du quotidien. Cependant, son utilisation repose sur le traitement de données. Cela peut avoir des effets sur la vie privée de l'utilisateur. Il peut donc être utile, mais il faut l'utiliser de manière prudente.</p>
<p>Explication attendue</p>	<p>Éléments attendus dans la réponse (1-2 phrases) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mention d'un avantage concret (rapidité, aide au quotidien, autonomie, sécurité) • Mention d'une limite (collecte de données, vie privée, traces numériques, consentement) <p>Exemple de réponse : « Un assistant vocal présente des avantages car il peut faire gagner du temps, aider dans certaines tâches et rendre service au quotidien. Cependant, il peut aussi présenter des limites car il collecte des données personnelles et peut avoir des effets sur la vie privée. »</p>
<p>Bilan</p>	<p>Les assistants vocaux peuvent être des outils pratiques dans la vie quotidienne. Cependant, leur utilisation peut aussi présenter des risques.</p>

	Ils soulèvent notamment des questions liées à la vie privée . Il est donc important d'en faire un usage raisonné .
--	--

Points de vigilance

Rôle ≠ opinion : Insister en début de partie 2 : défendre un rôle ne signifie pas avoir cette opinion personnellement. C'est une compréhension fondamentale du débat.

Groupe 3 : Le Groupe 3 est le plus difficile. Prévoir un étayage si besoin : « Quelle règle permettrait d'utiliser l'assistant vocal sans risque ? » ou « Comment peut-on garder le contrôle sur les données collectées ? »

Repère de progressivité : *Exprimer dans un argumentaire court le rôle du développement stratégique du numérique au sein de la société et des environnements professionnels (ou des métiers)*. La question d'explication est le moment d'évaluation de ce repère. L'élève doit exprimer en 1-2 phrases le rôle du numérique dans la société, pas seulement son avis.

Texte à trous : Ordre exact : pratique ; données ; vie privée ; utile ; prudent. Attention à l'accord dans la phrase finale : « de manière prudente ». La logique de la phrase guide l'élève.

Différenciation : Élèves en difficulté : se concentrer sur 1 argument et 1 exemple. Élèves avancés : transformer une opinion en argument convaincant en ajoutant une conséquence possible.