


Les objets et les systèmes techniques	Structure, fonctionnement, comportement	Création, conception, réalisation, innovations
	Comment fonctionne un assistant vocal et quels sont ses effets sur l'utilisateur ?	Séquence 1 Séance 1
		3ème
Compétence : -Exprimer dans un argumentaire court le rôle du développement stratégique du numérique au sein de la société et des environnements professionnels (ou des métiers)		Connaissances -Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques, identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle

FICHE PROFESSEUR : Séance 1 Document réservé à l'enseignant

Problématique :

Quelles informations un assistant vocal capte-t-il et quelles traces son utilisation laisse-t-elle ?

Durée	Phase	Déroulement / Activités élève	Consignes / Actions professeur	Matériel / Supports
5 min	Situation déclenchante	<i>Découvrir le contexte et se questionner sur les assistants vocaux</i>	Lancer la vidéo sans introduction. Demander après visionnage : « Qu'avez-vous observé ? Qu'est-ce que cet assistant semble faire ? » Recueillir 2 ou 3 réponses orales. Ne pas valider ni infirmer. Objectif : créer un questionnement sur la collecte de données.	Vidéo NotebookLM « Un assistant qui aide vraiment » (1 min 18 s) Vidéoprojecteur
10 min	Partie 1 Découverte du simulateur	Les élèves ouvrent le simulateur EduVox et réalisent les 5 interactions vocales jusqu'à la page « Mission accomplie ! ». <i>Activité individuelle, casque/micro obligatoire.</i>	Vérifier que chaque élève utilise Chrome ou Edge (pas Firefox). Passer dans les rangs pour débloquer les élèves en difficulté micro.	Simulateur EduVox : eduvox-2e1516.forge.apps.education.fr Casque + micro, PC/tablette Fiche élève Partie 1
15 min	Partie 2 Enquête sur les données	Les élèves ouvrent le panneau	Questions de guidage :	Simulateur EduVox (page Mission accomplie) Fiche élève Partie 2

		<p>« Mes données » ou la console F12, choisissent une interaction et remplissent le tableau (5 catégories de données). Ils répondent aux deux questions : conservation silencieuse et données sensibles. Ils téléchargent leurs données et les impriment.</p>	<p>« Tu n'as donné que ta voix. Qu'est-ce que le simulateur a enregistré d'autre ? » « Parmi ces données, laquelle te gênerait le plus si quelqu'un y avait accès ? »</p> <p>Réponses attendues : voir fiche correction.</p>	Imprimante (export données)
12 min	Partie 3 Compréhension	<p>Les élèves cochent les propositions et complètent le texte à trous (mots : service, Utilisateur, demande, données, conserver). Ils rédigent une phrase d'explication.</p>	<p>Cases à cocher bonnes réponses :</p> <ul style="list-style-type: none"> <input checked="" type="checkbox"/> un moyen rapide et pratique... <input checked="" type="checkbox"/> une technologie...plus complexe... <input checked="" type="checkbox"/> il doit utiliser certaines informations... <input checked="" type="checkbox"/> il peut garder des éléments... <p>Correction collective possible au tableau.</p>	Fiche élève Partie 3 Fiche correction (à projeter)
8 min	Bilan collectif	<p>Les élèves complètent le bilan à trous (mots : services, informations, données, traces numériques). Mise en commun orale pour valider.</p>	<p>Institutionnalisation au tableau :</p> <p>Services informations données Traces numériques</p> <p>Insister sur le fait que chaque usage laisse une trace, même invisible.</p>	Fiche élève Bilan au tableau

Situation déclenchante. Vidéo NotebookLM

Diffuser cette vidéo en début de séance, sans introduction préalable. Elle montre un adolescent utilisant un assistant vocal pour se faire aider dans sa vie quotidienne. Situation familière qui amorce le questionnement sur les données collectées.



« Un assistant qui aide vraiment » NotebookLM 1 min 18 s

Compétences visées et objectifs de séance

Compétence/connaissance	Objectifs	Critères de réussite
Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques	<ul style="list-style-type: none">➤ Identifier les données collectées par un assistant vocal➤ Distinguer données explicites et implicites➤ Comprendre la notion de trace numérique	L'élève complète le tableau sans aide Il cite au moins 2 données sensibles justifiées Il utilise le terme « traces numériques » dans le bilan
Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques	<ul style="list-style-type: none">➤ Prendre conscience que l'usage génère des données non demandées➤ Identifier les données les plus sensibles	Il identifie la localisation GPS comme donnée sensible Il argumente son choix

Remarques pédagogiques et points de vigilance

Navigateur : Insister immédiatement si un élève ouvre Firefox. La reconnaissance vocale ne fonctionnera pas.

Localisation GPS : Les coordonnées GPS affichées par le simulateur sont fictives. Préciser aux élèves qu'il s'agit de données simulées, pas de leur position réelle.

Données sensibles : Accepter la phrase prononcée comme réponse valide si l'élève justifie que son contenu peut être personnel (question médicale, familiale, etc.).

Texte à trous : Les 5 mots à placer sont : service, Utilisateur, demande, données, conserve. L'ordre dans la phrase est guidé.

Bilan : Les 4 mots à placer sont : services, informations, données, traces numériques.

Différenciation

Tous les élèves	Élèves avancés
Tableau à 5 lignes, questions guidées, texte à trous avec mots fournis.	Utiliser la console développeur (F12) pour observer les données brutes. Réflexion supplémentaire : comparer avec un vrai assistant vocal (Alexa, Siri).