

CYCLE 4

Projet classe CHAMS – Une classe au frais...

NIVEAU
QUATRIÈME

Séquence 5 : Présentation orale

Cette séquence arrive en fin de projet et doit préparer les élèves à présenter et expliquer leur travail. Il s'agit donc de faire un bilan sur les étapes importantes du projet, mais également d'introduire la méthodologie liée à la communication orale (construction d'une présentation incluant un diaporama et posture adoptée lors de ce type d'exercice).

Au cours de cette séquence, les élèves, répartis en trinômes (constitués d'un spécialiste de chaque système travaillé), sont amenés à rédiger le texte de la présentation qu'ils auront à effectuer, à construire le diaporama correspondant, et à se répartir la parole. Enfin, la compréhension globale du projet est également abordée par la prévision des questions que l'on pourrait leur poser.

Programmes SOCLE COMMUN DE CONNAISSANCES

Domaine 1 - les langages pour penser et communiquer

Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit

L'élève parle, communique, argumente à l'oral de façon claire et organisée ; il adapte son niveau de langue et son discours à la situation, il écoute et prend en compte ses interlocuteurs.

L'élève s'exprime à l'écrit pour raconter, décrire, expliquer ou argumenter de façon claire et organisée. Lorsque c'est nécessaire, il reprend ses écrits pour rechercher la formulation qui convient le mieux et préciser ses intentions et sa pensée. Il utilise à bon escient les principales règles grammaticales et orthographiques. Il emploie à l'écrit comme à l'oral un vocabulaire juste et précis.

Comprendre, s'exprimer en utilisant les langages mathématiques, scientifiques et informatiques

L'élève [...] utilise des représentations d'objets, d'expériences, de phénomènes naturels tels que schémas, croquis, maquettes.

PROPOSITION DE DÉROULEMENT DE LA SÉQUENCE

1. Mise en situation – 10 min

Le projet est terminé, les élèves doivent désormais se préparer à la sa présentation face à un jury.

Objectif : Se préparer efficacement à la présentation du projet face à un jury.

2. Problématique posée : Comment présenter clairement une démarche de travail devant un jury, pour expliquer ses choix, convaincre ses interlocuteurs, leur démontrer une réelle maîtrise du sujet, et répondre aux questions posées ?

3. Organisation des groupes :

Travail par trinôme constitué d'un spécialiste de chaque système étudié (brise soleil, brasseur d'air, mur végétal).

Séance 1 – Le plan – 30 min

Objectif : élaborer un plan cohérent

• **Elèves :**

- Lister les éléments souhaités dans la présentation qui sera faite au jury.
- Organiser ces éléments, en les classant dans les parties *Introduction* ou *Développement* ou *Conclusion*.
- Les ranger par ordre d'apparition.
- Tester, corriger et améliorer le plan, en tenant compte des conseils et des axes d'amélioration proposés par les professeurs.

• **Professeurs :**

- Aider les élèves à sélectionner les éléments à faire apparaître dans la présentation.
- Aider les élèves à donner un titre à ces éléments.
- Valider le choix des éléments importants.
- Rappeler ce que doit contenir une introduction, un développement, une conclusion.
- Guider les élèves sur ce que doit contenir une introduction, un développement, une conclusion.
- Aider les élèves à organiser les éléments retenus.
- Valider l'organisation choisie.

Bilan séance 1 : Les élèves assimilent la méthode de conception d'un plan cohérent et élaborent le leur.

Séance 2 – Le texte de la présentation – 3h

Objectif : écrire un texte de présentation simple

• **Elèves :**

- Rédiger et corriger le texte, en tenant compte des conseils et des axes d'amélioration proposés par les professeurs.
- Répartir le temps de parole.

• **Professeurs :**

- Rappeler les codes de l'oral (phrases courtes, vocabulaire précis).
- Expliquer la différence entre texte écrit et texte parlé.
- Aider à reformuler avec des phrases plus naturelles.

- Vérifier que les transitions sont fluides et, si nécessaire, aider à en trouver d'autres.
- Vérifier la véracité des informations sélectionnées.
- Rappeler comment bien répartir la parole.
- Vérifier que la répartition de la parole est équitable et fluide.

Bilan séance 2 : Les élèves comprennent les codes d'une communication orale efficace et s'appuient sur ces derniers pour rédiger le texte de leur présentation.

Séance 3 – Le diaporama – 3h

Objectif : Construire le diaporama support de la présentation orale

• **Elèves :**

- Construire un diaporama, en suivant les conseils des professeurs.
- Choisir les illustrations à ajouter dans les diapositives.
- Réfléchir à la pertinence des illustrations choisies.

• **Professeurs :**

- Accompagner techniquement la réalisation du diaporama.
- Vérifier la véracité des informations écrites et des illustrations.
- Vérifier la qualité des diapositives et que les erreurs classiques (texte dense, informations trop nombreuses, mauvaise lisibilité...) sont évitées.

Bilan séance 3 : Les élèves maîtrisent la méthodologie de construction d'un diaporama et en réalisent un qui correspond à leur texte de présentation.

Séance 4 – Entraînement – 4h + travail des trinômes en dehors de la classe

Objectif : présenter, en 10 min, le projet, à l'aide du diaporama, avec une posture adaptée

• **Elèves :**

- Reprendre et apprendre le texte de la présentation par cœur.
- Le réciter aux autres, et trouver l'aisance suffisante pour que l'exposé de la présentation soit agréable à regarder ainsi qu'à écouter.
- Ecouter les autres et apporter des remarques et améliorations.

• **Professeurs :**

- Conseiller sur la posture, le rythme, le ton de la voix.
- Chronométrer et ajuster pour que la durée de présentation soit respectée.
- Reprendre et expliciter certaines notions si elles sont mal comprises par les élèves.
- Vérifier que le vocabulaire utilisé est adéquat et maîtrisé.
- Rappeler les dix conseils utiles :



Bilan séance 4 : Les élèves s'approprient parfaitement le texte de la présentation, ainsi que le diaporama. Ils peaufinent leur posture pour que la présentation soit la plus agréable à regarder et écouter.

Séance 5 – Questions du jury – 1h

Objectif : Envisager les questions que le jury pourra poser à l'issue de la présentation et y répondre

• **Elèves :**

Imaginer trois questions possibles qu'un jury pourrait poser et apporter au moins une réponse à chacune.

• **Professeur :**

- Apporter des éléments de réponse aux questions posées par les élèves.
- Vérifier la cohérence des réponses proposées par les élèves, ainsi que la justesse scientifique.
- Proposer d'autres questions possibles et faire réfléchir les élèves pour y trouver des réponses.

Bilan séance 5 : Les élèves approfondissent leur connaissance du projet, prennent du recul et se préparent au mieux à l'oral des concours qu'ils vont passer.

Ressources pour le professeur	Ressources pour les élèves
<p>Fichiers : Diaporama_final-Une_classe_au_frais.pdf Texte_final-Presentation_Projet.docx</p> <p>Synthèse : S5-STRUCTURATION.docx</p>	<p>Fichier : Sequence5-Presentation_orale.docx</p> <p>Matériel : Ordinateur ; Logiciel de présentation Diaporamas réalisés en séquence 2.</p>