



Enseigner la



Formation ES&ST

Séquence pédagogique 2025

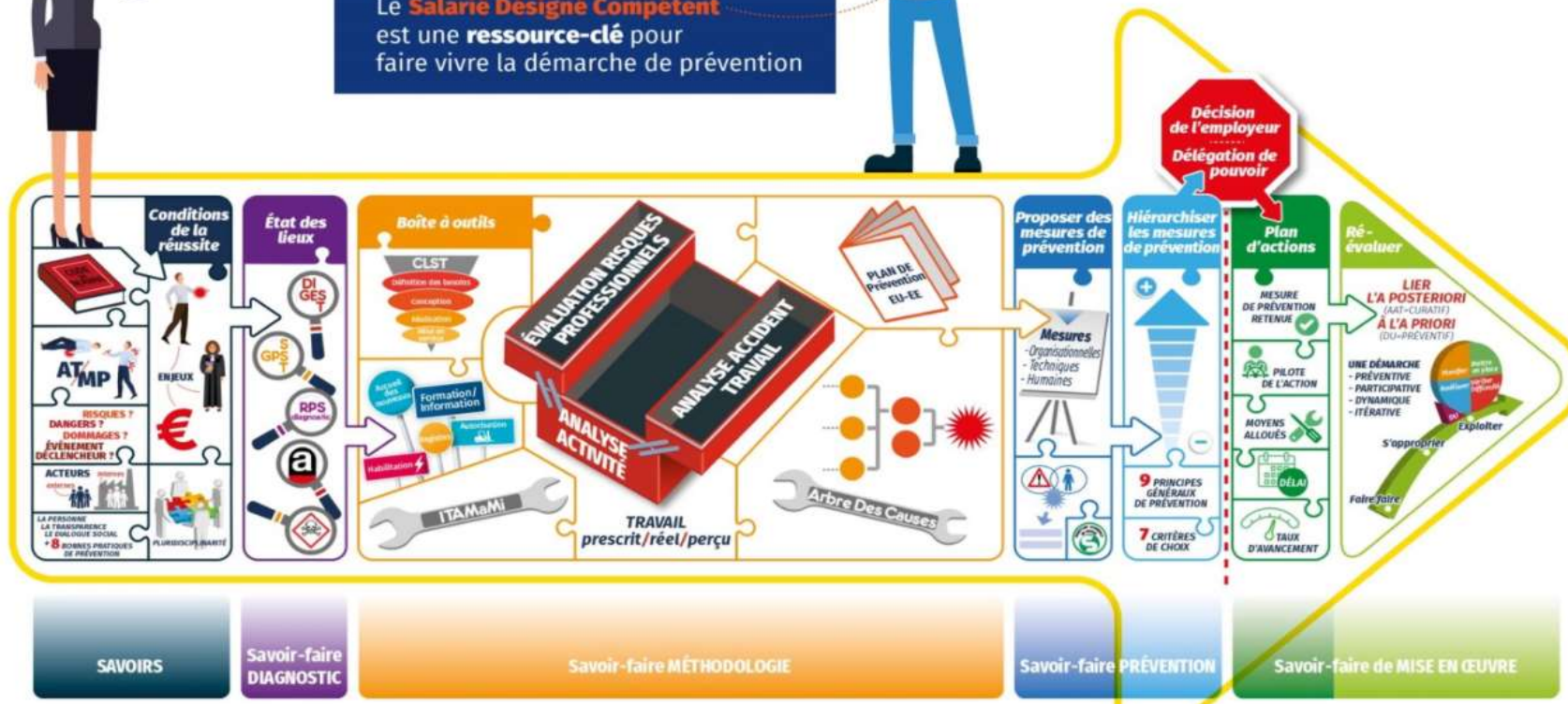
« Métiers de la Couture et de la Confection »



La démarche de prévention



Le **Salarié Désigné Compétent** est une **ressource-clé** pour faire vivre la démarche de prévention



Sommaire

- ▶ **Contexte**
- ▶ **Formation**
- ▶ **Place dans le référentiel**
- ▶ **Objectifs de la séquence**
- ▶ **Séquence pédagogique**

Contexte : Organiser la zone de coupe en respectant les règles de sécurité

Dans le cadre de la réforme du BAC PRO MCC « métiers de la couture et de la confection », nous allons intégrer la démarche ES&ST au cœur du métier avec nos classes.

L'objectif est de réaliser un support pédagogique permettant un travail collaboratif avec les élèves des 3 niveaux du Bac PRO.



Formation Baccalauréat professionnel

Métiers de la couture et de la confection

Le titulaire du baccalauréat professionnel MCC « métiers de la couture et de la confection », exerce une activité de technicien dans un atelier de l'habillement ou d'articles et accessoires textiles confectionnés. Ses activités consistent à :

- Organiser et régler le poste de travail
- Utiliser des données et préparer des opérations de confection
- Contrôler la production tout au long du processus
- Fabriquer des produits dans le respect du temps imparti
- Participer à l'évolution de l'environnement professionnel en collectif de travail
- Conduire une production écoresponsable et éthique

Conditions générales d'exercice

Dans leur ensemble, les activités doivent être réalisées dans le respect des règles de qualité, d'hygiène, de sécurité et d'ergonomie et des normes environnementales (QHSE).

Contexte

Formation Bac pro MCC

Référentiels

Objectifs

Séquence
pédagogique

Formation Baccalauréat professionnel Métiers de la couture et de la confection

Emplois concernés :

- technicien en atelier de production,
- opérateur en confection,
- technicien de coupe,
- moniteur de production,
- contrôleur de production.

Contexte

Formation Bac pro MCC

Référentiels

Objectifs

Séquence
pédagogique

Évaluation des Risques Professionnels (EvRP) dans le référentiel de formation

Pôle 3 : Participation à l'amélioration des productions	
Activité 6 : Conduite d'une production écoresponsable et éthique	
<i>Tâches associées</i>	
A6-T1 : Réduire les gaspillages, trier les déchets selon la procédure.	
A6-T2 : Prévenir les risques pour la santé au travail.	
A6-T3 : S'engager dans les démarches de RSE et respecter les procédures de labellisation.	
Conditions d'exercice	<i>Moyens et ressources</i>
	Procédures RSE ; Marque employeur ; Consignes de sécurité ; Fiches techniques des matières d'œuvres, des équipements et matériels avec documentation ; Fonctions supports : responsable RSE, encadrement de proximité...
	<i>Autonomie</i>
	Totale.
	<i>Résultats attendus</i>
	• Les gaspillages sont évités, les déchets sont triés selon les règles en vigueur.
	• Les risques pour la santé au travail sont recensés et prévenus.
	• Les démarches RSE sont appliquées.
	• Les procédures en vue du respect de labellisations sont respectées.

Compétences associées :

CP1 - Rechercher une information, en local ou à distance, pour agir

CP9 - Accroître son expertise en se professionnalisant

Contexte

Formation Bac pro MCC

Référentiels

Objectifs

Séquence pédagogique

Évaluation des Risques Professionnels (EvRP) dans le référentiel de formation

Référentiel PSE

Thématique C : l'individu acteur de prévention dans son milieu professionnel

- **Module C5 : L'analyse des risques professionnels**
- **Module C6 : L'analyse d'un risque spécifique au secteur professionnel**

Repérer les composantes d'une activité de travail dans un secteur professionnel à l'aide de l'outil d'analyse fourni.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Activité de travail ▪ Opérateur ▪ Tâche ▪ Matériel ▪ Milieu
Identifier les éléments d'apparition d'un dommage dans une activité de travail.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Danger ▪ Situation dangereuse ▪ Événement déclencheur ▪ Dommage ▪ Opérateur

Proposer une représentation mettant en lien les éléments du processus d'apparition d'un dommage pour un risque identifié.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Processus ▪ Risque professionnel
Évaluer le risque à l'aide d'un outil pour une situation donnée.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gravité du dommage ▪ Probabilité d'occurrence ▪ Niveau de priorité
Proposer une mesure de prévention visant à supprimer ou à réduire le risque.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Suppression du risque ▪ Réduction du risque
Proposer une mesure visant à protéger un ou des opérateurs face à un risque.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Protection collective ▪ Protection individuelle
Proposer une mesure d'information ou de formation d'un opérateur en lien avec le risque identifié.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formation ▪ Information

Repérer les risques spécifiques du secteur professionnel.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Risque spécifique ▪ Nature du risque
Appliquer une démarche d'analyse et d'évaluation d'un risque spécifique du secteur professionnel (cf. Module C5).	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Danger ▪ Situation dangereuse ▪ Événement déclencheur ▪ Dommage ▪ Opérateur ▪ Processus ▪ Gravité du dommage ▪ Probabilité d'occurrence ▪ Priorité

Contexte

Formation Bac pro MCC

Référentiels

Objectifs

Séquence pédagogique

Objectifs de la séquence

- ▶ **Eviter les situations dangereuses**
- ▶ **Préserver sa santé**
- ▶ **Préparer une production dans le respect des règles de sécurité**
- ▶ **Appliquer les mesures de prévention lors de PFMP,**



Séquence pédagogique de formation à la EvRP (Approche par le risque)

Classe concernée : 1MCC

Prérequis : PRAP, une première expérience en PFMP

Place dans la progression

- ▶ . Séance située en novembre, après la 1ère période de PFMP (octobre),
- ▶ . Séance précédente : la sécurité en entreprise de confection de luxe
- ▶ . Séance suivante : la fabrication sérieelle

Contexte

Formation Bac pro MCC

Référentiels

Objectifs

Séquence
pédagogique

Séquence pédagogique de formation à la EvRP (Approche par le risque)

Séance 1 : Décrire des situations dangereuses et leurs dommages

- ▶ Visionnage de la vidéo Napo - 10'42 (reconnaissance des risques sur le lieu de travail);
- ▶ Description des photos de différentes situations potentiellement dangereuses : danger, situation et évènement dangereux;
- ▶ Présentation des dommages possibles à chaque situation



Annexe A Les situations dangereuses

	Danger	Description de situation(s) dangereuse(s)	Evènement(s) <u>dangereux</u>	Dommage(s) corporels
<div>1</div> 	La lame de la scie verticale	L'opérateur coupe sans EPI	La main touche la lame	Coupure profonde

Contexte

Formation Bac pro MCC

Référentiels

Objectifs

**Séquence
pédagogique**









Séquence pédagogique de formation à la EvRP (Approche par le risque)

Séance 2 : Connaître les équipements de protection

Séance 3 : Proposer des mesures de protection

- Suite à des recherches sur Internet, présentation des équipements de protection individuelle et collective ;
- Détermination des équipements pour les 3 situations de la séance 1.



Annexe C			
N° de la Situation	Proposition de mesures de prévention et/ou de protection	EPC	EPI
	Mesure de prévention :		
	Mesure de protection :		
	Collective :		
	Individuelle :		
	Mesure de prévention :		

Contexte

Formation Bac pro MCC

Référentiels

Objectifs

Séquence
pédagogique

Séquence pédagogique de formation à la EvRP (Approche par le risque)

Séance 4 : Evaluer les risques

- Définition du document unique d'évaluation des risques professionnels (DUERP ou DU) à partir d'une vidéo 2'12;
- Analyse du risque à partir d'une tâche définie.



DOCUMENT 7

Description d'une tâche :

Le coupeur réceptionne les rouleaux qui arrivent par transporteur. Le nombre et le poids des rouleaux varient en fonction des ordres de fabrications (OF) du donneur d'ordre. Après avoir déposé les rouleaux sur un chariot à roulettes, le coupeur les prends un par un et ouvre les housses (utilisation d'un cutter) afin de vérifier la matière par rapport à la commande. Puis il les dispose dans les étagères en les classant par OF. Chaque étagère est composée de plusieurs niveaux nécessitant l'utilisation d'un escabeau pour accéder au plus haut niveau.

A chaque lancement de production le coupeur déplacera et sortira les rouleaux pour lancer la série en production et remettra en stock le tissu restant, dans les étagères.



Contexte

Formation Bac pro MCC

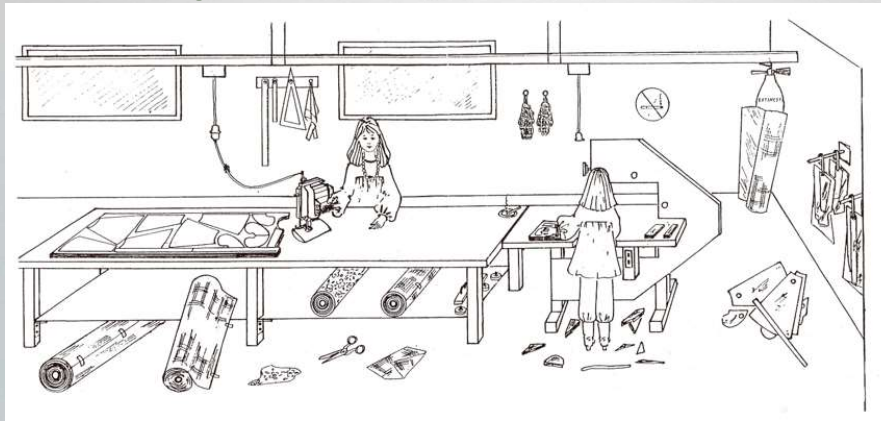
Référentiels

Objectifs

Séquence
pédagogique

Séquence pédagogique de formation à EvRP (Approche par le risque)

Application 1 : Identifiez les risques dans l'atelier de coupe et faire des propositions d'actions de prévention .



Application 2 : Lors de la PFMP, identifier une situation à risque qui a été traitée ou une situation présentant un éventuel danger. Analyser et apporter des solutions.

Contexte

Formation Bac pro MCC

Référentiels

Objectifs

Séquence
pédagogique

Merci de votre attention


LYCEE & CFA
EDOUARD
BRANLY
LA ROCHE SUR YON

