



Accompagner les PFMP



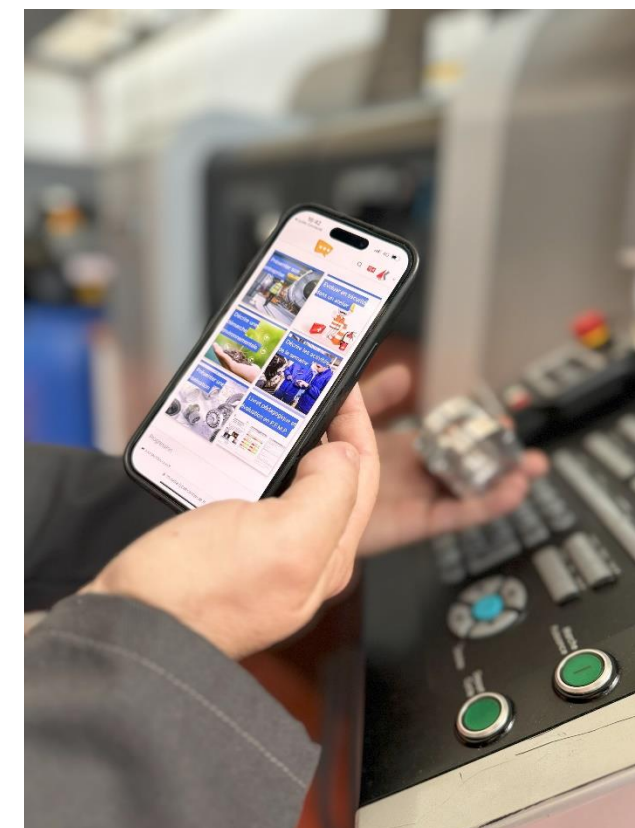
RAPPORT D'ACTIVITÉS INTERACTIF

Présenté par : *Vincent Rives*

Pour le **groupe de travail de
l'Académie de Bordeaux:**

*M. Jean-Marie Guillot, Sylvain
Decrucq, Mathieu Tortet, Jean-
Baptiste Beauvais*

Piloté par *M. Jérôme Prouzat* –
IEN STI





Fichiers ressources



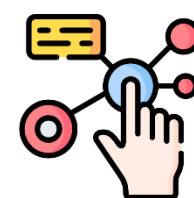
Comment accompagner à distance?

L'essentiel des publications et des bonnes pratiques pour éviter le décrochage pendant la PFMP



Un scénario pédagogique et tutorial

Organisez les temps forts avec un plan de travail et améliorez votre expérience en répartissant les rôles au sein de votre équipe.

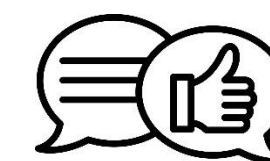


Le rapport d'activités interactif

Decouvrez son contenu:

- Structure, sections
- Consignes
- Zone de dépôt
- Feedback
- Suivi de cohorte

Importez le parcours moodle dans votre ENT. Personnalisez vos fiches activités. Déployez le parcours, inscrivez les élèves à accompagner et gardez le lien.



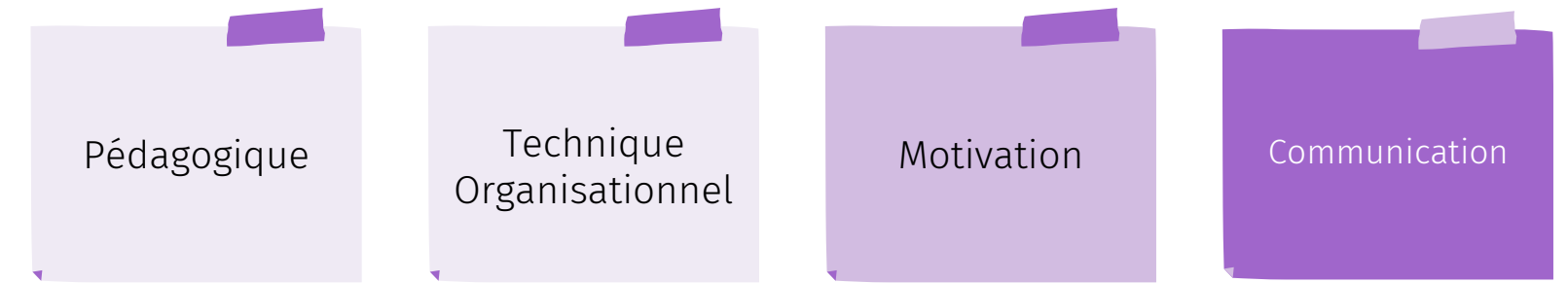
Retour d'expérience

La perception des élèves, le regard des tuteurs et le retour des enseignants. Intérêts de la démarche..

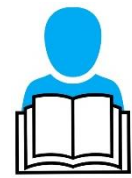
L'accompagnement à distance

Cadre théorique

Pour éviter le décrochage, rompre l'isolement



*Les 4 soutiens d'un accompagnement à distance réussi
Modèle de Bernatchez*



Les publications

Les modalités d'interventions tutorales à distance:

- Tuteurs réactifs / proactifs
- Canaux de communications synchrones / asynchrones

« Créer une présence à distance » – A. Jézégou

« Le tuteur-orchestre » – J. Rodet

Nécessité de répartir les rôles dans l'équipe pédagogique

On garde le lien!

Les bonnes pratiques



Identifier tôt les potentiels décrocheurs – C. Dussarps

Plus efficace si jalonné de présentiel – Temps synchrones (Classe virtuelle, appel téléphonique...)







Prévoir un scénario tutorial

Adopter une attitude proactive

Privilégier les activités collaboratives












Préserver une charge cognitive pertinente



	AVANT 	PENDANT 	APRES 	
ELEVE	Se familiariser avec l' ENT au travers des activités pédagogiques	Découvrir le parcours  Activité TEST : Commencer « Présenter l'entreprise »	Présenter l'interface au tuteur  Réaliser les activités conformément au plan de travail 	Auto-évaluation ou évaluation croisée des activités Développer le sens de l'analyse métacognitive Rendre compte à l'oral Alimenter le CV, le book

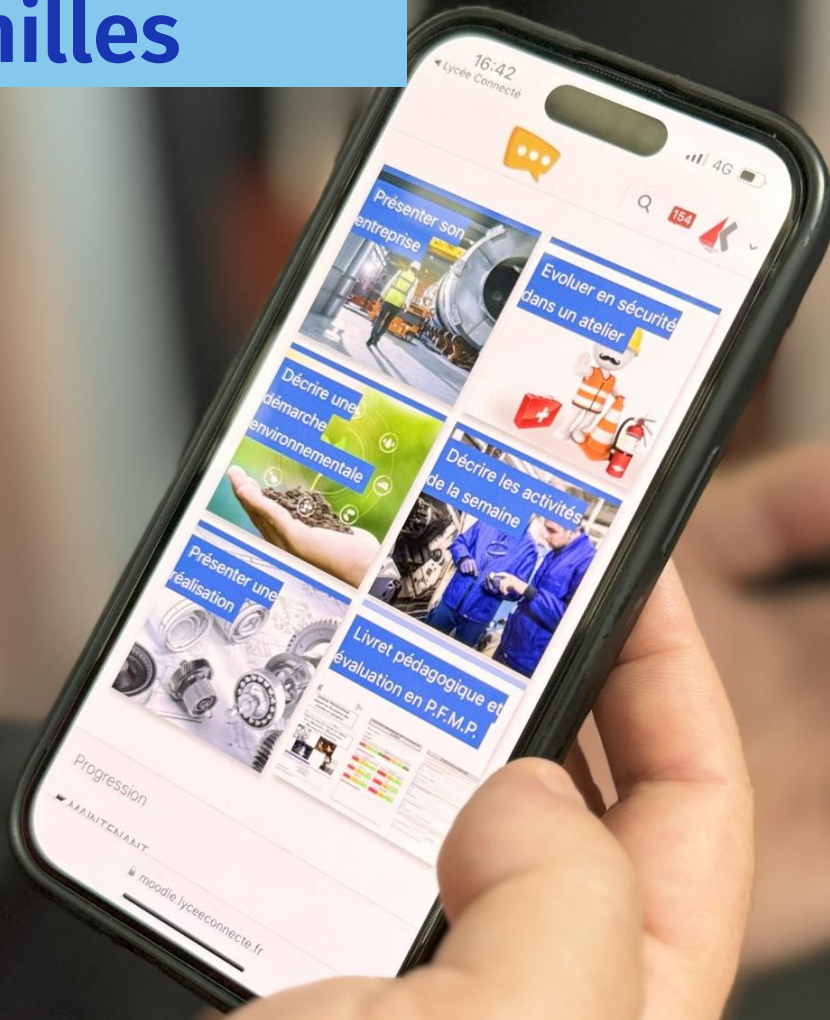
Scénario pédagogique et tutoral



PROFESSEUR	Ritualiser les activités sur l'ENT   	Envoyer l' annexe pédagogique + notice d' information au tuteur 	Présenter :  <ul style="list-style-type: none"> Le parcours Les fiches activités Les critères évaluation Le planning de travail (calendrier des échéances) Répartir le suivi dans l'équipe pédagogique Donner les consignes aux professeurs référents  Identifier les potentiels décrocheurs	Informer les élèves et familles  Relancer les élèves + familles non connectés  <ul style="list-style-type: none"> ✓ Accuser réception des travaux rendus ✓ Evaluer les dépôts au fil de l'eau ✓ Chaque jeudi : Information Pronote (élèves + familles) pour « rappel des attendus et encouragement » ✓ Saisir les évaluations dans le suivi des compétences ✓ Répondre aux sollicitations spontanées  S'assurer que le tuteur est bien informé (professeur référent)  <div style="background-color: #0070C0; color: white; padding: 5px; text-align: center;">« Créer de la présence à distance », Annie Jézégou</div>	Valoriser les activités partagées Dégager les bonnes pratiques Synthétiser les connaissances associées aux compétences développées Prolonger l'exploitation pédagogique 
-------------------	--	--	--	--	---

Plan de travail

A destination
des élèves et
familles





2nd R.E.M.I.

Plan de travail « **Rapport d'activités interactif** »

PFMP du Lundi 27 Mai au Vendredi 5 Juillet 2024



Semaine 1 Du Lundi 27/05 au Vendredi 31/05	Semaine 2 Du Lundi 3/06 au Vendredi 7/06	Semaine 3 Du Lundi 10/06 au Vendredi 14/06
 <p>+</p>  <p>----- pour la S1 -----</p>	 <p>+</p>  <p>----- pour la S2 -----</p>	 <p>+</p>  <p>----- pour la S3 -----</p>
Semaine 4 Du Lundi 17/06 au Vendredi 21/06	Semaine 5 Du Lundi 24/06 au Vendredi 28/06	Semaine 6 Du Lundi 1/07 au Vendredi 5/07
 <p>Commencer la partie « présenter une réalisation »</p>  <p>----- pour la S4 -----</p>	 <p>Commencer la partie « présenter une réalisation »</p>  <p>----- pour la S5 -----</p>	 <p>+</p>  <p>----- pour la S6 -----</p>



Le parcours moodle

Accompagner les PFMP

L'architecture

- 1 parcours = 1 PFMP
- Découpage des sections type "rapport d'activités interactif"
- Suivi de cohorte
- Feedbacks interactifs

Contenu des sections

- **Consignes**
Issues des fiches activités retenues par l'équipe pédagogique
- **Déposer un travail**
Zone de dépôt de documents audio / vidéo / texte / fichiers
Critères d'évaluation intégrés

Structure du parcours

Organisation des sections



5 sections

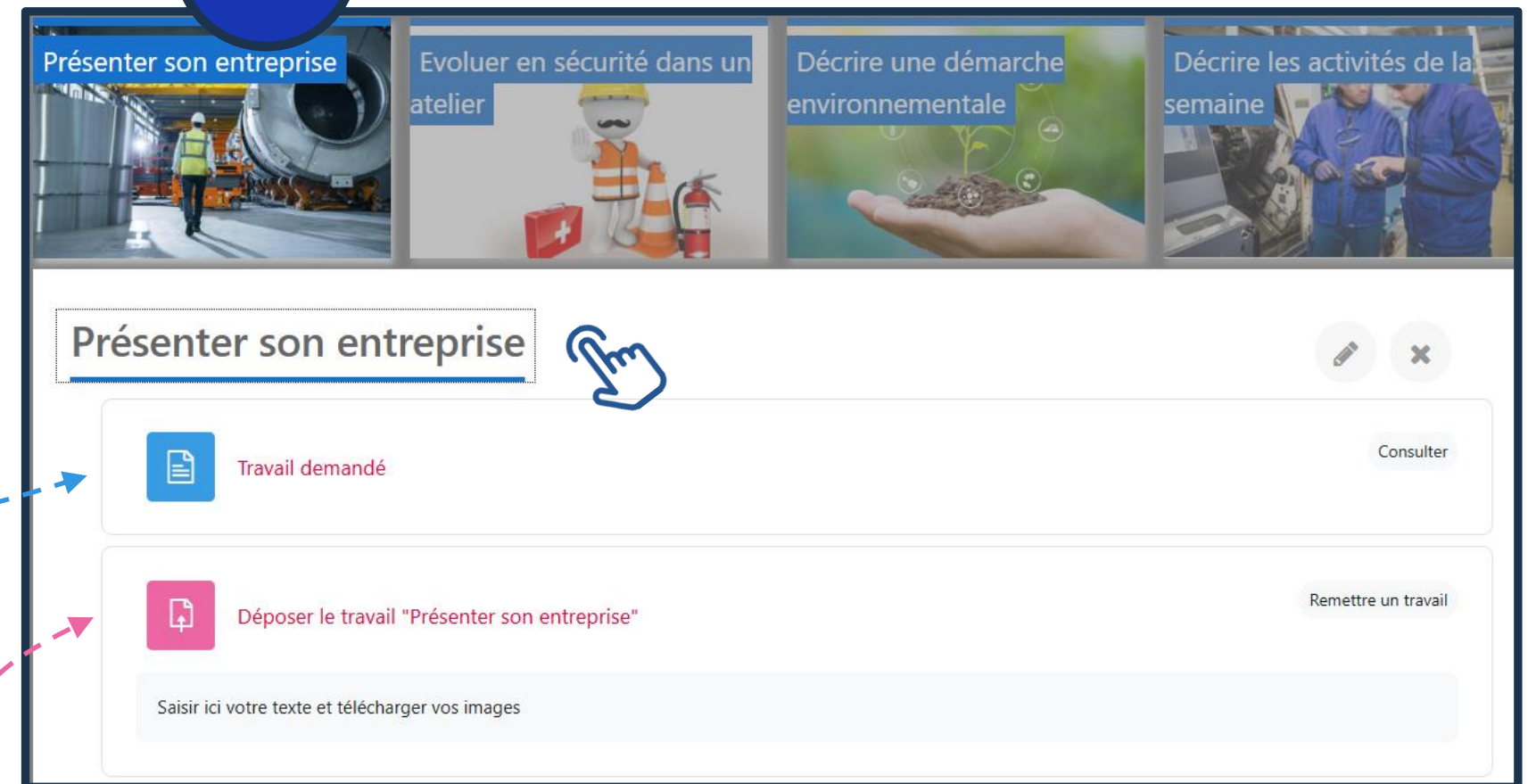
Une section par activité à réaliser

Consignes

Extraites des fiches activités définies en amont de la PFMP

Zone de dépôt

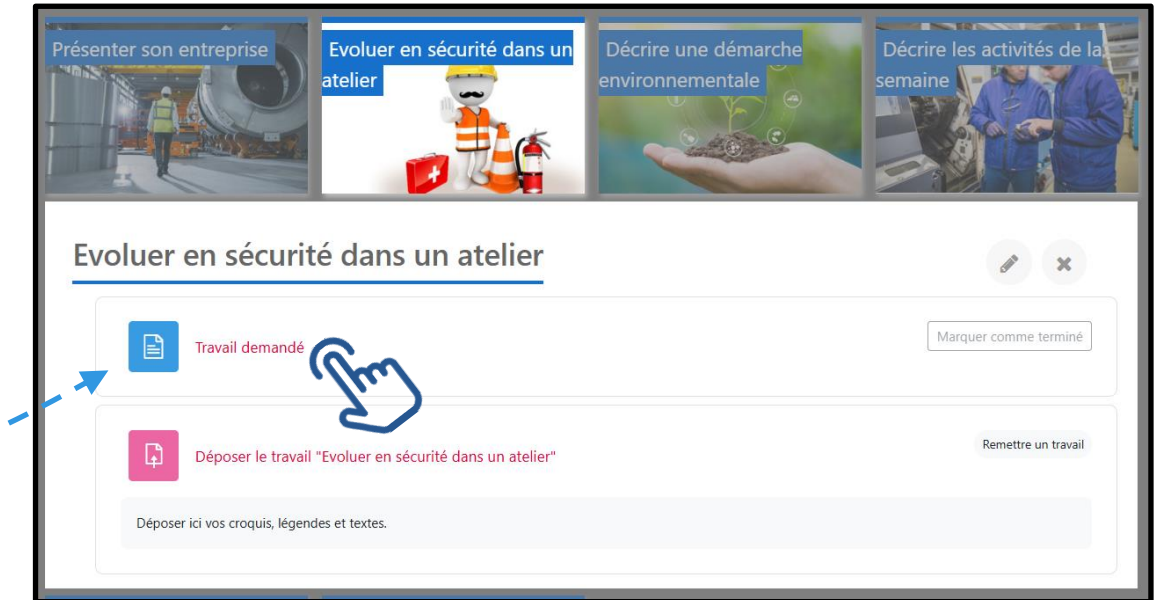
Permet à l'élève de remettre le travail demandé





Contenu des zones "Travail demandé"

Exemple issu de la partie "évoluer en sécurité dans un atelier"



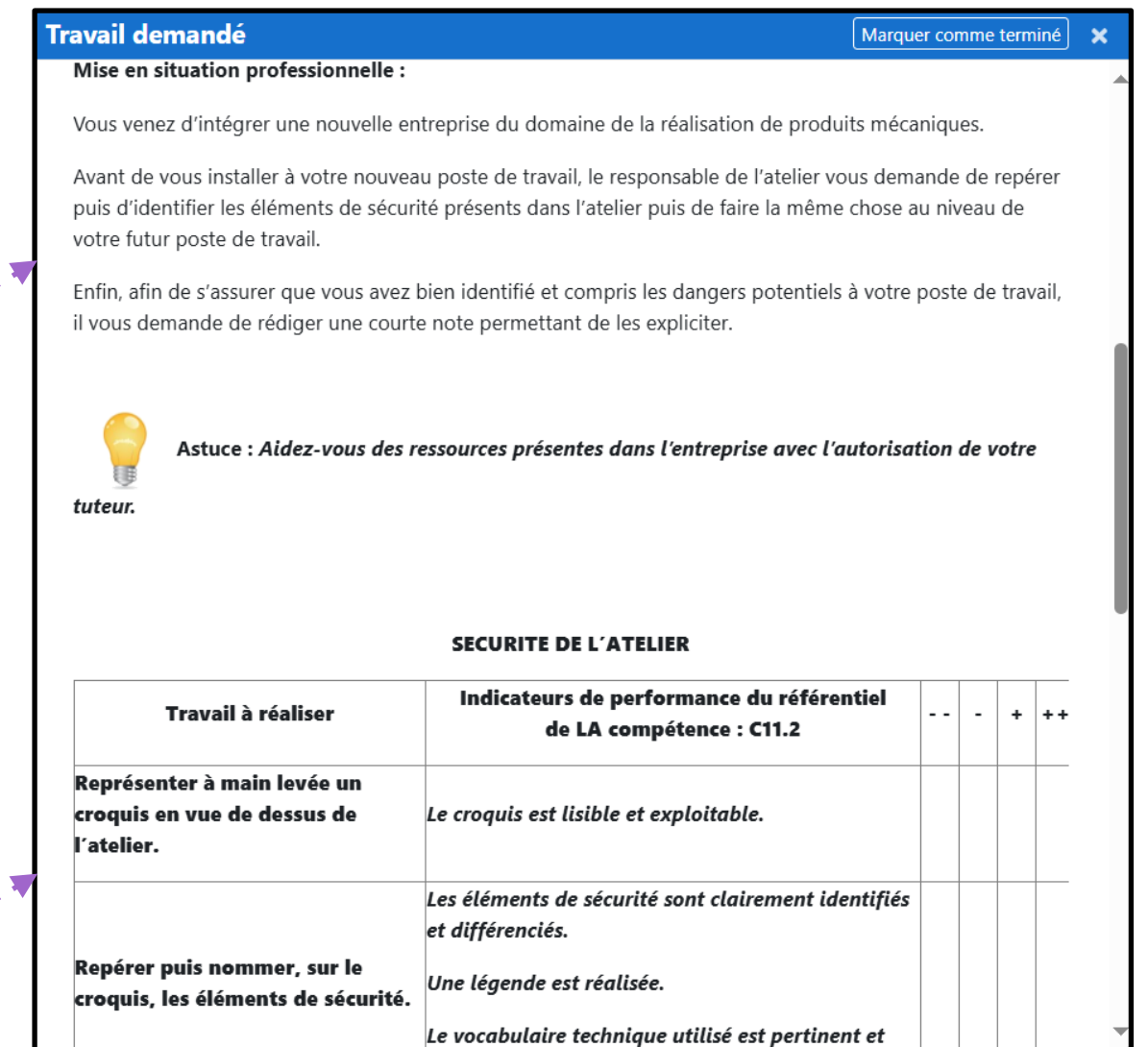
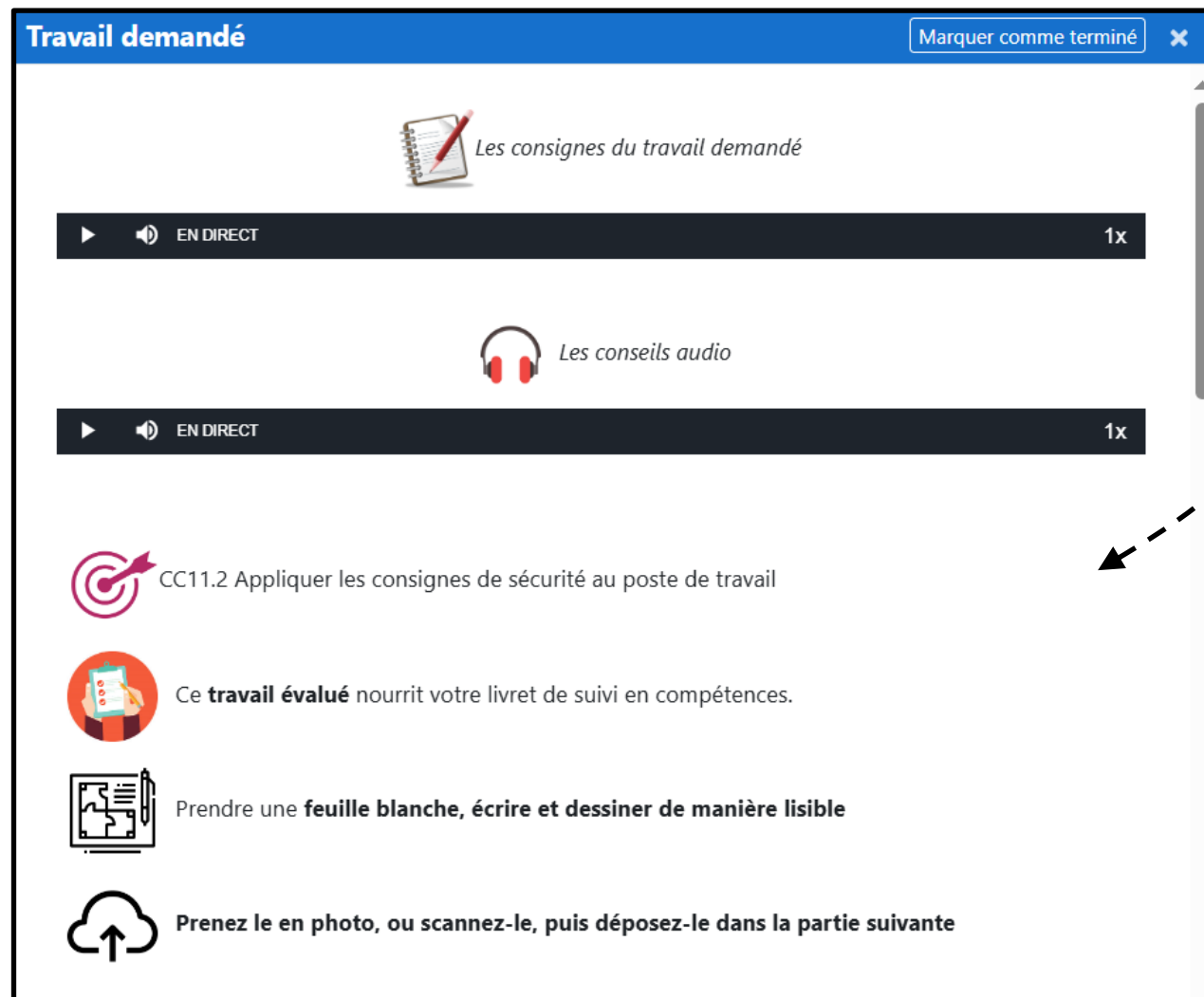
Consignes d'utilisation

Audio, video ou texte

Mise en situation
problématique

Tâches
professionnelles à
réaliser

En lien avec les
compétences visées du
référentiel et les indicateurs
de performances associés





Contenu des zones "Déposer le travail"

Exemple issu de la partie
"évoluer en sécurité dans
un atelier"



📄 Déposer le travail "Evoluer en sécurité dans un atelier"

Devoir Paramètres Évaluation avancée Plus ▾

Déposer le travail "Evoluer en sécurité dans un atelier"

Remettre un travail

Ouvert le : mercredi 17 mai 2023, 00:00
À remettre : dimanche 9 juin 2024, 18:00

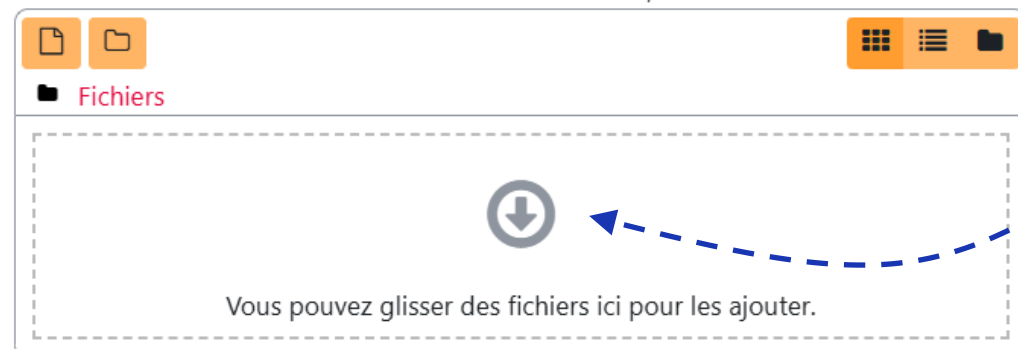
Dates de remise
Début et fin de l'activité

Déposer ici vos croquis, légendes et textes.

▼ Ajouter un travail

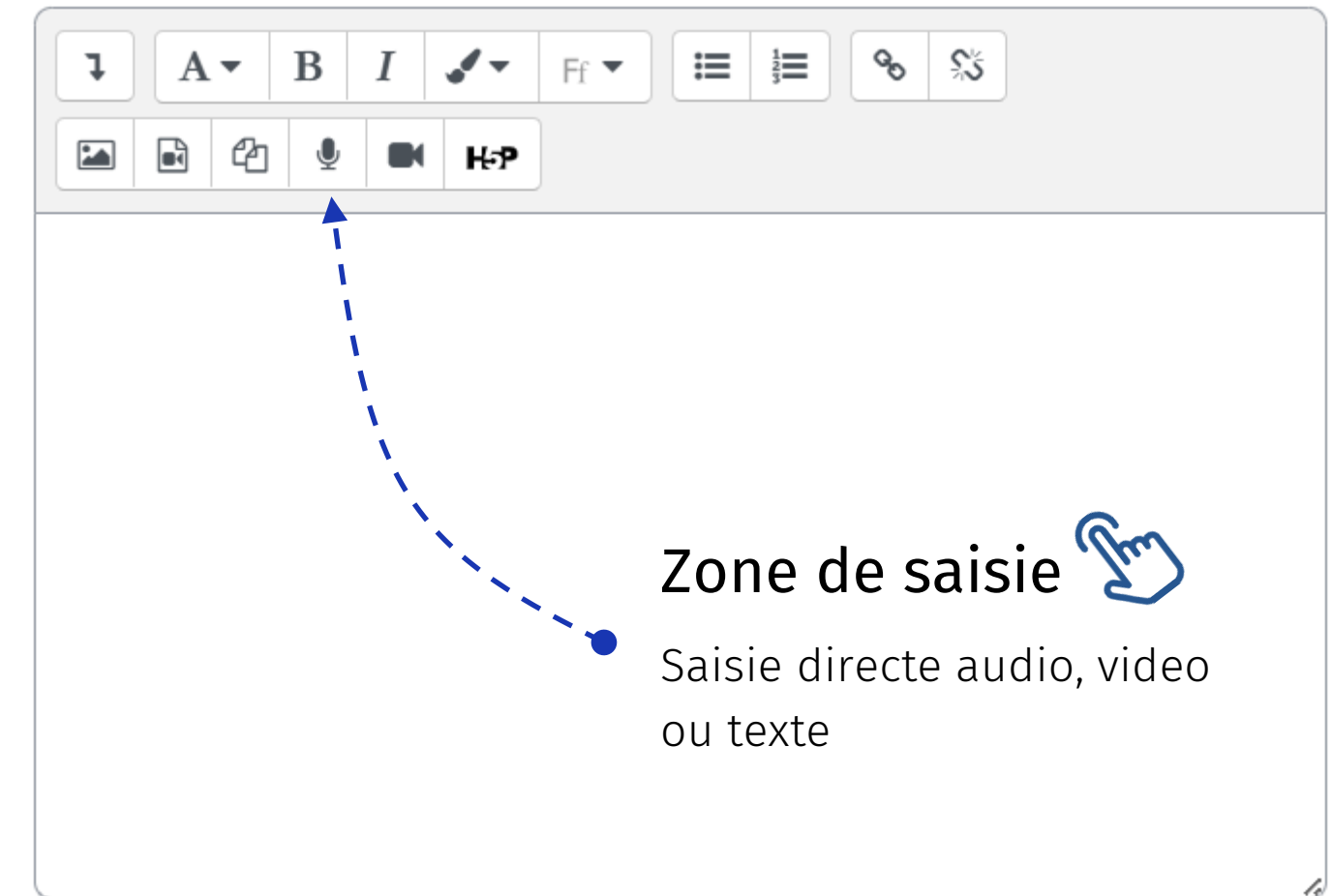
Remises de fichiers

Taille maximale des fichiers : 1 Go ; nombre maximal de fichiers : 20



Zone de dépôt de documents

Vidéos, photos, tout fichier informatique (PDF, traitement de texte...)



Zone de saisie
Saisie directe audio, video ou texte

Enregistrer

Annuler





Feedback Vue professeur



Vue d'ensemble
des dépôts de la partie
"évoluer en sécurité
dans un atelier"

Vue individuelle

LYCÉE CONNECTÉ

Accueil Tableau de bord Mes cours

Mode d'édition

ELEVES

Identifiant	Date	Statut	Commentaires
20240531_133432.jpg	31 mai 2024, 14:56	Compétent	(46 mots) On a bien des EPI comme: une casquette coquet, un bleus de travail, des lunettes, des bouchons d'oreilles, des gants et des chaussures de...
20240531_140822.jpg	31 mai 2024, 14:56	Compétent	(41 mots) les source de danger sont les meuleuses les chalumeaux les poste à souder mais pour sens protéger il y a des ÉPI(gant de soudeur et gant ...
20240531_142801.jpg	31 mai 2024, 14:56	Compétent	(1) Alors ceci est mon atelier avec plieuse, quillotine

Documents déposés

Cours: Ma PFMP en 2nd R.E.M.I. 2024
Devoir: Déposer le travail "Evoluer en sécurité dans un atelier"
Date limite : 9 juin 2024, 18:00

ELEVE

22 sur 34 Réinitialiser les réglages du tableau

Page 1 sur 1

Zone de réception du magasin

Hall 2

Hall 1

Tuyauterie

espace Evacuation

EX: extincteur, PS: pile à souder, M: meuleuse

Les EPI obligatoires sur mon poste de travail sont : chaussures de sécurité, des gants, une paire de lunettes, une veste de travail, un protobon de travail et un casque.

Les sources de danger potentiel à mon poste de travail sont : des bûches de bois au poste à souder, coupures de la meuleuse et projections de débris dans le visage dû à la meuleuse.

Représenter à main levée un croquis en vue de dessus de l'atelier.	Non acquis 0 point	Peu démontrés point 1	Partiellement acquis point 2	Aquis 3 point
Représenter à main levée un croquis en vue de dessus de votre poste de travail.	Non acquis 0 point	Peu démontrés point 1	Partiellement acquis point 2	Aquis 3 point
Représenter à main levée un croquis : les	Non acquis 0 point	Peu démontrés point 1	Partiellement acquis point 2	Aquis 3 point

Notifier l'étudiant

Enregistrer Enregistrer et afficher la suite Réinitialiser

Zone d'évaluation

Indicateurs de performance de la fiche activité avec 4 niveaux de maîtrise

Zone de saisie

Saisie directe audio, video ou texte

Note actuelle dans le carnet de notes

Compétent

Feedback par commentaires

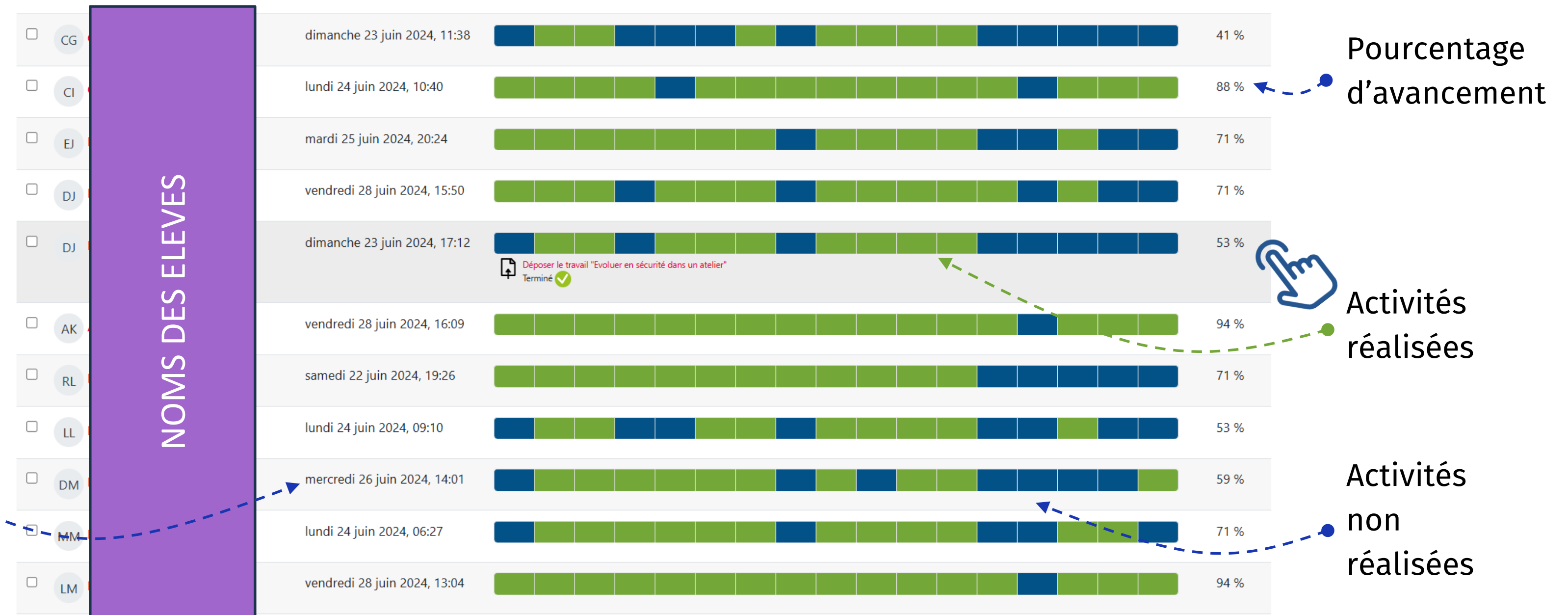
La description est complète et conforme à la demande. Les documents sont clairs et lisibles: bravo!

0:00 / 0:16





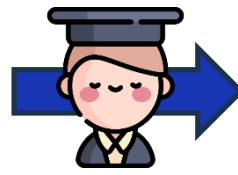
Suivi de cohorte



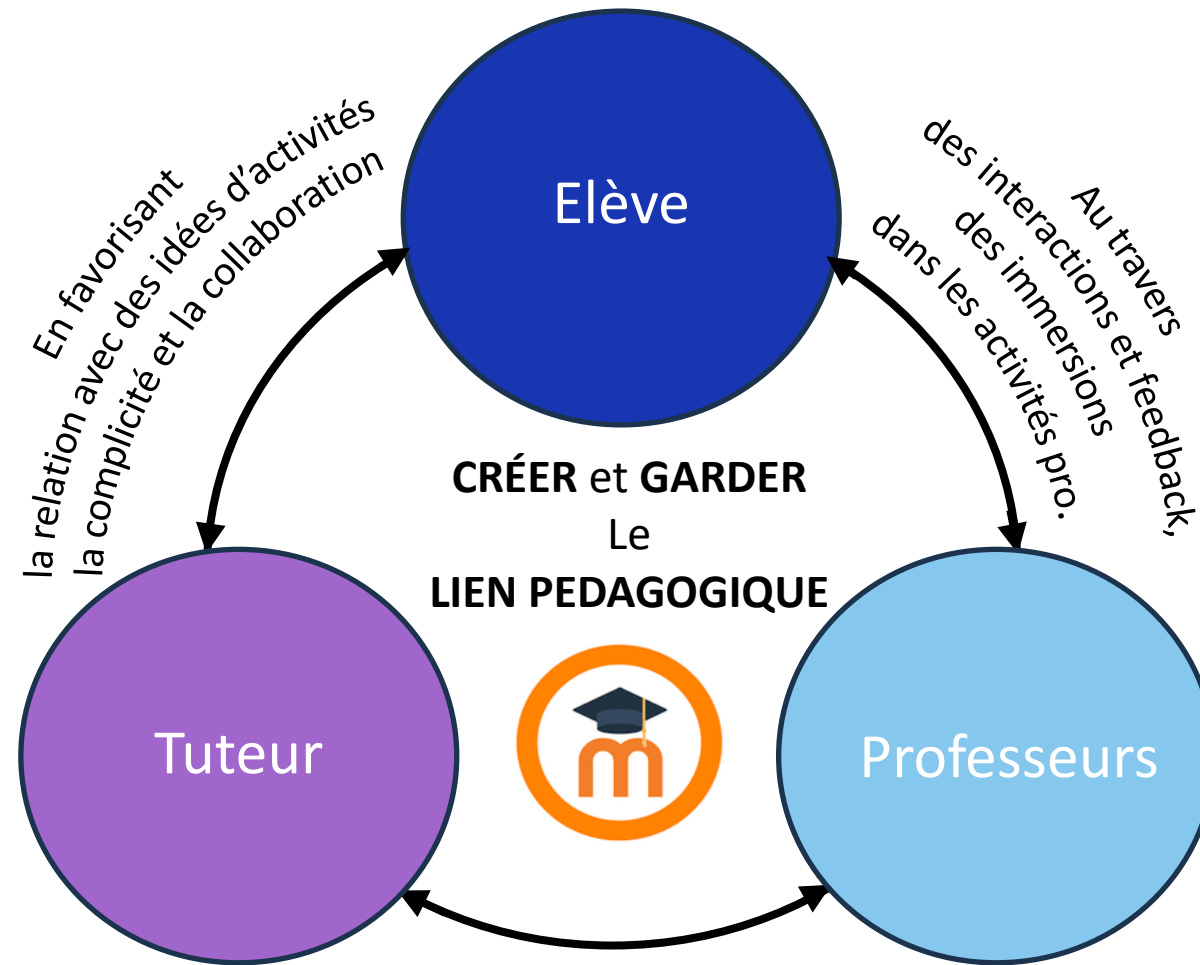


Retour d'expérience - Intérêts de la démarche

- Valoriser
- Capitaliser
- Archiver



La matière support de son analyse reflexive pour construire son parcours professionnel



PENDANT

- Appuyer/soutenir L'élève dans la réalisation des activités confiées en lien avec le référentiel



PENDANT

- Suivre les activités identifiées dans l'annexe pédagogique de la convention.
- Evaluer les compétences pro. en lien avec l'annexe pédagogique et les fiches activités en PFMP.



APRES

- Repérer les activités pro. exploitables en classe dans sa discipline.





Des élèves libérés du contexte “classe” pour s’exprimer. Des explicitations de compétences « à pied d’œuvre » ➡ Développe la confiance en soi.



Certains élèves se font filmer par le tuteur.
➡ Crée du lien Tuteur/Elève, stimule la créativité.



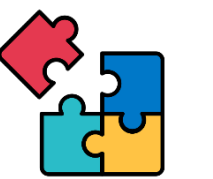
Les élèves en PFMP avec projet de réorientation
➡ Continuum pour rendre compte des activités confiées en PFMP



L’outil “Moodle” utilisé ici n’est qu’une proposition.
➡ « Dépoussière » le rapport d’activités avec une interface ludique



Tous les professeurs de l’équipe ont accès à toutes les productions
➡ Contribue à « faire tomber les cloisons » entre disciplines.



Les compétences sont clairement reliées aux tâches professionnelles.
➡ Nourrit le lien entre comp. mobilisées en ETB et celles dont l’élève a besoin en PFMP.

