

## BAC PRO MCC – Parcours de formation

Cycle Formation initiale	1ère année – Seconde BAC PRO MCC			2ème année – Première BAC PRO MCC			3ème année – Terminale BAC PRO MCC		
	1 <sup>er</sup> Trim.	2 <sup>ème</sup> Trim.	3 <sup>ème</sup> Trim.	1 <sup>er</sup> Trim.	2 <sup>ème</sup> Trim.	3 <sup>ème</sup> Trim.	1 <sup>er</sup> Trim.	2 <sup>ème</sup> Trim.	3 <sup>ème</sup> Trim.
Formation continue									
Activités des apprenants au travers de situations de formation en productions unitaires et sérielles	♦ Réaliser des opérations, des produits et des vêtements simples			♦ Réaliser des opérations, des produits et des vêtements dans un temps limité			♦ Réaliser des opérations, produits et vêtements complexes dans le temps imparti		
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprentissage PP et presse avec techniques pour produire</li> <li>Sous la conduite d'un tuteur (1<sup>ère</sup> ou terminale)</li> <li>Contrôle qualité en cours de fabrication</li> <li>Organiser et régler le poste de travail</li> <li>Sécurité dans l'atelier et au poste de travail</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Apprentissage surjeteuse</li> <li>Contrôle qualité en fin de fabrication</li> <li>Maintenance 1<sup>er</sup> niveau</li> <li>Echanges entre pairs</li> <li>Apprentissage lignes du corps et aplombs des vêtements</li> <li>Types de travaux, coutures d'assemblage et finitions</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Coupe manuelle et automatisée</li> <li>Critères qualité</li> <li>Cycle de vie d'un produit</li> <li>Décodage des solutions technologiques</li> <li>Etude des textiles en fonction des séries et produits réalisés</li> <li>Petites modifications en CAO, vérification conformité patronnage et impression</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification patronnage en concordance avec dossier technique</li> <li>Réalisation de placement et coupe</li> <li>Analyse d'une production passée pour devenir plus eco-responsable</li> <li>Proposition de simplification si nécessaire</li> <li>Mettre en place le tri et le recyclage des déchets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Etude des solutions technologiques plus complexes</li> <li>Modification simples du patronnage en concordance avec la demande du client</li> <li>Réalisation de placement et coupe sériels</li> <li>Formation entre pairs</li> <li>Retours d'expériences au niveau du contrôle de la qualité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Proposer des alternatives d'organisation et l'adaptation des solutions technologiques si nécessaire</li> <li>Utiliser les données techniques de confection et s'approprier les caractéristiques des matières et des fournitures</li> <li>Participer à l'organisation du travail en Ilots de production</li> <li>Gestion des flux</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vérification de l'adéquation de la gradation</li> <li>Réalisation de placements multi produits et connaissance des différents méthodes de matelassage</li> <li>Utilisation des données techniques pour contribuer à la performance globale</li> <li>Démarches RSE et upcycling des produits déclassés et tissus non utilisés</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Constat des labellisations en cours dans les entreprises lors des PFMP</li> <li>Analyse de la pertinence et proposition éventuelles d'amélioration</li> <li>Détection et signalisation des anomalies matières et fournitures</li> <li>Exercer le leadership en production</li> <li>Maîtrise des données numériques de production</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Modification patronnage en fonction du CDC</li> <li>Industrialisation</li> <li>Adaptation des documents techniques</li> <li>Coupe et réalisation du prototype</li> <li>Contrôle critères qualités et dimensionnels</li> <li>Verbalisation par des retours d'expériences, compte rendu pour le collectif et échanges de pratiques</li> </ul>
Repère PFMP		6 Semaines		5 Semaines		5 Semaines		6 Semaines	6 Semaines
Bilans intermédiaires									

**Légende :** Les flèches bleues/vertes/rouges représentent des positionnements réalisés en fin de séquence ou de trimestre, sous forme écrite, en suivi des travaux réalisés et aux observations formulées tout au long des projets/séquences. En bleu, de sont des positionnements réalisés par le professeur et l'élève en co-évaluation, en vert, il d'agit d'auto-évaluations réalisés par les élèves et en rouge par le professeur. Les positionnements s'appuient sur des situations de travail potentiellement certificatives, c'est-à-dire qui portent sur les blocs compétences, dans les situations de leur reconnaissance. Les bilans intermédiaires sont aussi réalisés sous forme d'entretiens formatifs individuels ou collectifs. Le bilan certificatif est réalisé par l'équipe pédagogique uniquement.

PFMP : nouvelle directive mars 2024, + 6 semaines de PFMP pour les terminales qui souhaitent entrer dans la vie active. Pour les autres un temps d'accompagnement et de renforcement des notions sera prévu pour préparer l'entrée en BTS.

## CONSEILS ET EXPLICATIONS

La progression prévisionnelle proposée dans cette ressource n'est qu'une proposition de la progressivité, liées aux acquisitions des savoirs et savoir-faire, afin de permettre le développement des compétences. L'ordre et la répartition par année peuvent être modifiés, inversés, changés suivant les constats réalisés, par les professeurs sur les acquisitions des apprenants, au fil de l'eau.

Il est important pour les professeurs de prendre conscience que lorsque l'on souhaite transmettre les codes d'un métier, un geste professionnel ou des savoirs, il est d'abord recommandé de réaliser les opérations avec des procédures et l'étayage nécessaire pour permettre à l'apprenant de conceptualiser ensuite son expérience, et pour ensuite la comparer à des normes, des techniques et des méthodes et ainsi s'approprier les savoirs nécessaires à l'action. Il est donc vivement conseillé de mettre en place une pédagogie où les élèves sont actifs, type classe puzzle, démarches d'investigations, réalisation de projets... Lien vers une courte fiche décrivant ces méthodes sur le site EDUSCOL : [download \(education.fr\)](https://eduscol.education.fr/sti/ressources_pedagogiques/recueil-numerique-pour-laccompagnement-des-eleves-en-difficultes)

Lien vers une ressource métier, sur EDUSCOL, concernant les types de travaux, intégrant des tutos, une séquence en classe puzzle, pouvant être utile en BTS MMV et Bac Professionnel MCC. [https://eduscol.education.fr/sti/ressources\\_pedagogiques/recueil-numerique-pour-laccompagnement-des-eleves-en-difficultes](https://eduscol.education.fr/sti/ressources_pedagogiques/recueil-numerique-pour-laccompagnement-des-eleves-en-difficultes)

### TEMPS DE FORMATION

Ce nouveau référentiel de bac professionnel est à destination des élèves pouvant être amenés à évoluer dans un secteur industriel ou artisanal et sur tous types de vêtements ou produits textiles. Ce nouveau référentiel axe la majorité de la formation sur l'apprentissage et la maîtrise de la couture (artisanale) et de la confection (industrielle) ainsi que la conformité du produit et de sa qualité.

Pour effectuer ces opérations de préparation, montage et finition, il est nécessaire de connaître les matières d'œuvre et les composants, les aplombs et les éléments qui constituent un produit, les solutions technologiques ainsi que les notions de transformation et d'industrialisation du produit. Il est important de noter que ces notions à transmettre ne doivent pas occuper une place trop importante sur un temps court, mais être distillés tout au long de la formation.

Enfin, nouveauté de ce référentiel, la prise en compte de l'impact sur l'environnement à travers la responsabilité sociale/sociétale et éthique (RSE), la professionnalisation, la motivation et la fidélisation des personnels, le partage entre pairs et le bien-être au travail. Cette partie doit être abordée/réfléchie dans toutes les situations de formation pratique.

Il est important, de tenir compte, dans le référentiel de compétences, des niveaux taxonomiques d'acquisition des connaissances associées afin de ne pas proposer un niveau de formation en inadéquation avec les attentes des entreprises des marchés d'application.

### CCF CONTINUÉ

Le CCF continué est réalisé tout au long de la formation grâce à des entretiens formatifs individuels et collectifs avec les apprenants. Ces entretiens leur permettent de formaliser les activités et tâches qu'ils ont réalisées en s'appuyant sur les compétences qu'ils ont acquises. Ainsi ils constatent par eux-mêmes qu'ils sont compétents. Le LSL PRO permet le suivi des acquisitions des compétences réalisé grâce au CCF continué.