

SEQUENCE : COLLABORER AVEC L'ENTREPRISE CCSM

SEQUENCE 4

SEQUENCE : COLLABORER AVEC L'ENTREPRISE CCSM		
Niveau : BAC PRO MCC	Effectifs : 15 élèves/groupe	Durée de la séance : variable en fonction du type de produit
L'élève doit être capable de : <ul style="list-style-type: none">Faire un bilan écrit du projet entre pairs,Décrire des pistes de solutions pour améliorer la performance globale.Échanger avec le responsable d'atelier sur la qualité du projet rendu, les retours d'expérience sont partagés et formalisés.Communiquer de façon professionnelle, maîtrisée et adaptée.		
Pôles et compétences :	Activités liées et tâches associées :	
Pôle 3 : Participation à l'amélioration de la production <ul style="list-style-type: none">CP7 : Formuler des propositions et communiquer sous forme écrite et oraleCP8 - Partager les expériences favorisant le développement professionnel et personnel	<i>Activité 5 : Participation à l'évolution de l'environnement professionnel en collectif de travail</i> <ul style="list-style-type: none">A5-T1 : Contribuer à l'amélioration de la performance globale par des retours d'expérience.A5-T3 : Contribuer à l'intégration de nouveaux personnels par des échanges de pratiques.	
Compétences transversales RECTEC : <ul style="list-style-type: none">Adapte sa manière de communiquer aux enjeux et interactionsAnime et développe le travail collectif, peut varier sa place et son rôle		
Connaissances associées : <i>Principes et outils de communication, numériques (tablette numérique, terminal numérique personnel, ...) ou non, écrits et oraux.</i> <i>Processus d'obtention du produit : création, conception, industrialisation, production et contrôle.</i>		Niveaux taxonomiques : Niveau 3 Niveau 2
Pré requis : <ul style="list-style-type: none">Toute documentation en relation avec l'environnement professionnel :<ul style="list-style-type: none">Dossier de suivi de production.		

SEQUENCE : COLLABORER AVEC L'ENTREPRISE CCSM – SEANCE 4

Phase	Compétences	Activité professeur et professionnel	Activité élève	Critères d'évaluation
1	CP8 : partager les expériences favorisant le développement professionnel et personnel	<p>Le professeur demande aux élèves de dresser un bilan oral puis d'analyser le déroulement de la série, les points positifs et négatifs, le respect des délais, la gestion des problèmes...</p> <p>(Possibilité d'évaluer la compétence pour l'épreuve U32)</p>	<p><u>Retour d'expérience de chaque élève autour d'une table pour faire un bilan du projet :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – les points positifs et négatifs – les difficultés rencontrées – les défauts de fabrication – les solutions apportées – l'organisation de la production – les apports personnels, professionnels – ... <p>Illustration des expériences avec les photos, vidéos et documents rédigés au cours de la production.</p>	<p>– Le vocabulaire et les postures professionnelles, propres à l'entreprise, sont adoptés.</p> <p>– Les échanges et partages d'expérience entre pairs favorisent l'acculturation à l'entreprise.</p>
		<p><u>Moyens et ressources :</u> Documents «<i>situation d'apprentissage ...</i> », vidéos, photos</p>		
2	CP7 : Formuler des propositions et communiquer sous forme orale	(Possibilité d'évaluer la compétence pour l'épreuve U32)	<p><u>A l'issue de ce tour de table :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> – analyse des organisations de travail mises en place – analyse des difficultés rencontrées – analyse des solutions apportées – analyse de la collaboration sur ce projet entre pairs et avec l'entreprise <p><u>Rédaction d'un bilan collectif.</u></p> <p>Désignation d'un ou plusieurs rapporteurs pour relater le bilan établi par les élèves lors la visio avec l'entreprise.</p>	<p>– Les analyses s'appuient sur des indicateurs explicites, construits, partagés au sein de l'équipe.</p> <p>– Les signalements sont pertinents et communiqués.</p>

Phase	Compétences	Activité professeur et professionnel	Activité élève	Critères d'évaluation
3	<p>CP7 : Formuler des propositions et communiquer sous forme orale</p> <p>CP8 : Partager les expériences favorisant le développement professionnel et personnel</p>	<p>Visio avec l'entreprise :</p> <p>L'entreprise dresse un bilan au sujet de la qualité du travail livré et les délais. Elle donne des conseils pour enrichir la suite de la formation des élèves.</p>	<p>Partage des rôles des élèves en 3 groupes pour la visio :</p> <p><u>Groupe 1 :</u></p> <p>Compte rendu des expériences avec le responsable de l'entreprise par les rapporteurs avec l'aide du bilan pour faire part des différentes analyses du projet...</p> <p><u>Groupe 2 :</u></p> <p>Prise de notes des conseils et remarques de l'entreprise.</p> <p><u>Groupe 3 :</u></p> <p>Evaluation de la prestation orale du groupe 1. Remarque : chaque élève a la liberté d'intervenir ou d'échanger avec l'entreprise.</p>	<p>– La parole portée respecte et restitue l'état du consensus.</p> <p>– Le vocabulaire et les postures professionnelles, propres à l'entreprise, sont adoptés.</p> <p>– Les communications sont bienveillantes et adaptées au contexte professionnel.</p>
		<p><u>Moyens et ressources :</u></p> <p><i>Bilan collectif, grille d'évaluation pour le groupe 3.</i></p>		
4	<p>CP7 : Formuler des propositions et communiquer sous forme orale</p>		<p><u>Tour de table pour faire un bilan final du projet :</u></p> <p>– Analyse de la collaboration sur ce projet entre pairs et avec l'entreprise.</p> <p><u>Enrichissement écrit du bilan collectif avec :</u></p> <p>– Les remarques liées à la qualité du travail livré et les délais.</p> <p>– Les conseils constructifs apportés par l'entreprise pour accompagner la formation des élèves.</p>	<p>– Les échanges avec les pairs produisent une argumentation formalisée.</p> <p>– Les analyses s'appuient sur des indicateurs explicites, construits, partagés au sein de l'équipe.</p> <p>– Les communications sont bienveillantes et adaptées au contexte professionnel.</p>
		<p><u>Moyens et ressources :</u></p> <p><i>Bilan collectif, prise de notes de la visio par le groupe 2.</i></p>		