|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| THEME D’ETUDE : | ***RETOUR VERS LA PLANETE BLEUE*** | Séq ET.1.1b | |
| ENS TRANSVERSAL :  | |
| *Eco conception et analyse du cycle de vie d’un produit.* | | AC : ☐ | SIN : ☐ |
| ITEC : ☐ | EE : ☐ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Situation dans la progression** | **1** | Rentrée |  | Toussaint |  | Noël |  | Hiver |  | Printemps |  | Eté | Durée :  ***3 semaines*** | **EFFECTIF ELEVES** | | **HORAIRES ELEVES pour la séquence** |
| **T** |  |  |  |  |  | Cl. entière : | ***32 élèves*** | ***24 heures*** |
| Eff. réduit : | ***16 élèves*** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Centre(s) d’intérêt** | Intitulé | Programme |
| ***CI-1*** : Ressources, cycle de vie et écoconception | 1.1.2 – 1.2.2 – 1.2.3 – 2.2.1 – 2.2.2 |
| ***CI-3*** : Gestion raisonnée de l’énergie | 1.2.3 – 2.3.1 – 2.3.2 – 2.3.5 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Cours | Intitulé |  | Durée |
| ***Activation*** : Eco conception et analyse du cycle de vie. | | 1 heure |
| ***Cours*** : Pourquoi éco concevoir ? |  | 1 heure |
| ***Cours*** : Analyse du cycle de vie et impacts. |  | 1 heure |
| ***Cours*** : Eco profil Jean. |  | 1 heure |
| ***Structuration*** de la séquence |  | 1 heure |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Activités | Type | Intitulé | Support | Nb postes | Nb élèves | Durée |
| ***Etude de dossier*** | Découvrons plusieurs niveaux d’analyse des impacts  4 études possibles : TETRAPAK ou bouteille de verre ou BAES1 ou BAES2 | BAES, TETRAPAK | 16 | 32 | 2 heures |
| ***Etude de dossier*** | Mettons en évidence les émissions de gaz à effet de serre  2 études possibles : Mobilité urbaine ou coach carbone | « coach carbone » | 16 | 32 | 2 heures |
| ***Activité pratique*** | Déterminons et analysons les impacts environnementaux d’un produit  2 activités possibles : produit « AR Drone » ou produit « borne ERM » | AR Drone, Borne ERM | 16 | 32 | 3 heures |
| ***Activité pratique*** | Utilisons plusieurs techniques d’analyse d’impact de produit. | Positionneur Jaeger, Rotor STAB | 16 | 32 | 3 heures |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Organisation pratique de la séquence | |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | |  | Semaine 1 | | Semaine 2 | | Semaine 3 | | | Groupe 1 | EDD1 | AP1 | EDD3 | AP3 | Préparation Communication | Communication  remédiation | | Groupe 2 | EDD2 | AP2 | EDD4 | AP4 | |

|  |  |
| --- | --- |
| **Evaluation** | * Evaluation orale. * Evaluation sommative d’une heure avec une problématique équivalente à celle évoquée lors de la séquence qui permettra de mobiliser les connaissances de l’élève. |