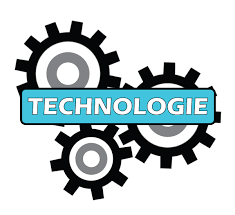
 **Nom : FICHE DE SUIVI** 

**DES Prénom :**

**COMPETENCES**

**Classe :**

V **Très bonne maîtrise** (**A**cquis) B **Maîtrise satisfaisante** (**P**resque **A**cquis) J **Maîtrise fragile** (**E**n **C**ours d'**A**cquisition) 

R **Maîtrise insuffisante / très insuffisante** (**N**on **A**cquis) G **Non évalué** (**NE**) A **Absent**



| **Attendus de fin de cycle 4\_Réseau Varlin** | | | Date | | | | | | | | | | |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Compétences** | **Items** | **Abr.** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Domaine 1 : [D1]**    **Les langages pour PENSER et APPRENDRE** | **1- S'exprimer correctement à l'écrit** (texte construit, vocabulaire scientifique adapté,  phrases complètes et comportant des liens logiques, soin du travail et de l'écriture, ...) | D1 – 1 | Texte construit **et organisé**, vocabulaire scientifique adapté, phrases complètes et comportant des liens logiques **en respectant la démarche scientifique ou technologique**, soin du travail et de l'écriture, ... | | | | | | | | | | |
| **2- S'exprimer correctement à l'oral** | D1 – 2 | Réinvestir vocabulaire scientifique, posture langage correct. **Prise de parole d'au moins 5 minutes lors de restitution (exposées, revue de projet** | | | | | | | | | | |
| **3- Lire, interpréter, produire un tableau** | D1 – 3 | Produire **et interpréter** un tableau **double** entrée avec les unités si nécessaire. | | | | | | | | | | |
| **4- Lire, interpréter, produire un graphique** | D1 – 4 | **Produire et interpréter** un graphique | | | | | | | | | | |
| **5- Lire, interpréter, produire un schéma** | D1 – 5 | Minimum un titre, une légende et schéma à la règle en respectant **les consignes de la fiche méthode. Importance du soin** | | | | | | | | | | |
| **6- Lire, interpréter, produire un dessin d'observation** | D1 – 6 | Minimum un titre, une légende et dessin fidèle à la réalité en respectant **les consignes de la fiche méthode. Importance du soin**. | | | | | | | | | | |
| **7- Lire, interpréter, produire un algorithme** | D1 – 7 | Minimum un titre et respect des **règles** et des normes graphiques (bulle de début et fin, action dans un rectangle, question test de condition dans un losange, flèche dans le bon sens). | | | | | | | | | | |
| **8- Utiliser une formule, effectuer un calcul et exprimer correctement le résultat** | D1 – 8 | Savoir effectuer le calcul demandé en rapport avec la formule donnée **ou appropriée** et donner le résultat avec l’unité **appropriée**. **Vigilance sur l'ordre de grandeur du résultat** | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Domaine 2 : [D2]**  **Les méthodes et outils pour APPRENDRE** | **Comprendre et appliquer les consignes** | D2 – 1 | Être en mesure de dire ce que je fais et pourquoi je le fais. | | | | | | | | | | |
| **Rechercher des informations, extraire et organiser l'information utile** | D2 – 2 | On se limite à deux types de documents différents pour trouver l’information (exemple : une photo et un texte, un texte et un tableau ou graphique ou schéma). | | | | | | | | | | |
| **Savoir s'organiser dans son travail / Organiser son outil de travail** | D2 – 3 | Un cahier ou un classeur ainsi qu’un espace  de travail numérique avec des documents rangés et bien ordonnés. | | | | | | | | | | |
| **Travailler en équipe et/ou en autonomie** | D2 – 4 | L’élève montre sa capacité à effectuer une ou la tâche indispensable à la réussite de l’objectif attendu. | | | | | | | | | | |
| **Utiliser et maîtriser l'outil numérique\*** | D2 – 5 | La maîtrise se limite au logiciel de bureautique et de navigation internet. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Domaine 3 : [D3]**  **La formation de la personne et du citoyen** | **Attitude correcte en classe (participer, être attentif, prendre des initiatives, s'impliquer ...)** | D3 – 1 | Participer, être attentif, prendre des initiatives, s'impliquer, ... | | | | | | | | | | |
| **Adopter un comportement responsable en matière de santé, d'environnement**  **et au développement durable (EEDD)** en mobilisant ses connaissances | D3 – 2 | L’élève montre sa compréhension des enjeux en matière de DD. | | | | | | | | | | |
| **Participer à l'élaboration des règles de sécurité et les respecter, les appliquer** | D3 – 3 | L’élève se limite la prise de connaissance et à l’application des règles de sécurité énoncées par l’enseignant. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Domaine 4 : [D4]**  **Les systèmes naturels et les systèmes techniques** | **Formuler un problème, émettre une hypothèse** | D4 – 1 | Le problème sous la forme d’une question et l’hypothèse avec « je pense que » , « peut-être que », ... | | | | | | | | | | |
| **Suivre un protocole expérimental** | D4 – 2 | Suivi des étapes données ou validées par l’enseignant | | | | | | | | | | |
| **Exploiter des résultats, argumenter, conclure** | D4 – 3 | On se limite à l’interprétation des résultats pour apporter une réponse au problème en validant ou non l’hypothèse. | | | | | | | | | | |
| **Concevoir** un objet technique / une expérience**, créer et réaliser** | D4 – 4 | Les étapes de la démarche de projet technologique sont suivies en étant clairement identifiées par l’enseignant. Démarche de projet « dirigée ».  Concevoir une expérience : Un nom est donnée – la liste du matériel nécessaire est anticipée- un schéma ou dessin de l’expérience à mener existe- | | | | | | | | | | |
| **Maîtriser les outils de mesure et d'observation ; des techniques de**  **préparation et de collecte\*** | D4 – 5 | Utilisation de l’instrument de mesure adéquate en accord avec la grandeur recherchée. | | | | | | | | | | |
| **Restituer et/ou utiliser ses connaissances :**  **- La Terre**;  **- Le Vivant ;**  - **Matériaux et objets techniques ;**  **- Matière, énergie, mouvement.** | D4 - 6 | On se limite à la connaissance et la compréhension du vocabulaire spécifique à chaque matière. | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | | | |
| **Domaine 5 : [D5]**  **Les représentations du monde et l'activité humaine** | **Se situer dans l'espace et dans le temps**  **Se repérer dans le temps et dans l'espace** | D5 - 1 | Avoir une idée de la notion d’échelle.  Se repérer au maximum sur deux axes (frise chronologique, sur un plan) | | | | | | | | | | |
| **Identifier comment se construit un savoir scientifique grâce à l'Histoire**  **des Sciences et des Techniques** | D5 - 2 | On se limite à identifier les dates importantes. | | | | | | | | | | |