LOGO établissement

Région académique
HAUTS-DE-FRANCE

Livret d'accompagnement

Seconde famille des métiers

« Construction durable, du bâtiment et des travaux publics »

L'équipe pédagogique qui m'accompagnera dans mon parcours de formation :

- .....
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....

« Bonne réussite et bon parcours »

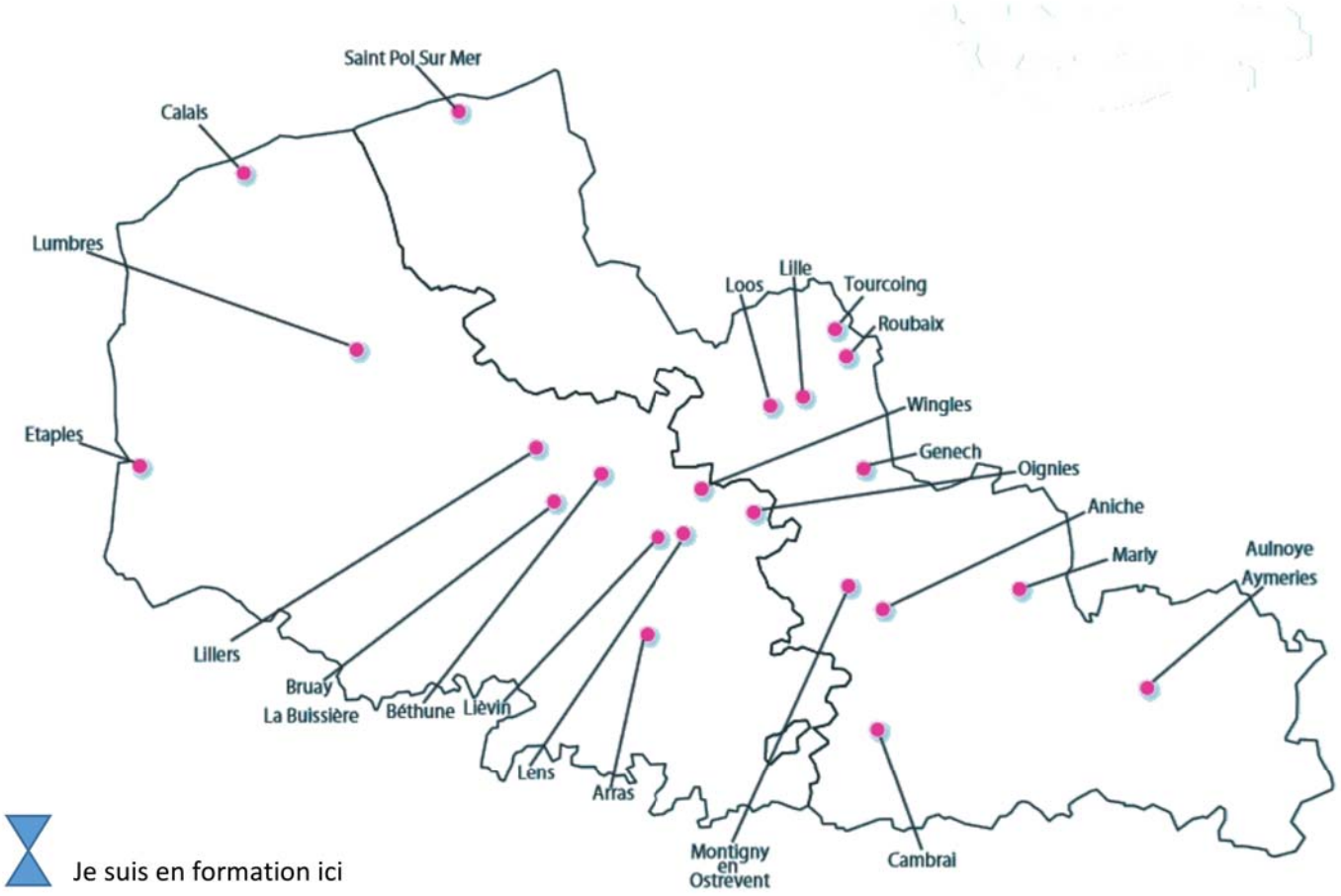
L'organisation de la classe seconde famille des métiers va me permettre d'acquérir les premières compétences professionnelles utiles dans le secteur de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics, de me professionnaliser et d'affirmer progressivement mon choix d'orientation.

La seconde famille des métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics comprend les diplômes suivants:

- BAC PRO Travaux Publics ;
- BAC PRO Technicien du Bâtiment : Organisation et Réalisation du Gros-Œuvre ;
- BAC PRO Interventions sur le Patrimoine Bâti : option A maçonnerie, option B charpente, option C couverture,
- BAC PRO Menuiserie Aluminium- Verre ;
- BAC PRO Aménagement et Finition du Bâtiment ;
- BAC PRO Ouvrages du Bâtiment : Métallerie.

Dans l'établissement, il me sera possible de **découvrir le (ou les) plateau(x) technique(s) et ainsi les gestes professionnels relatifs au ……**

Les immersions dans d'autres établissements, les Périodes de Formation en Milieu Professionnel ainsi que le module de consolidation des acquis, de l'accompagnement personnalisé et de l'orientation pourront contribuer à la découverte des autres diplômes de la famille.



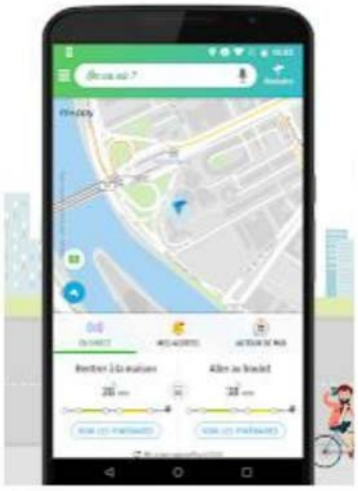
Je suis en formation ici

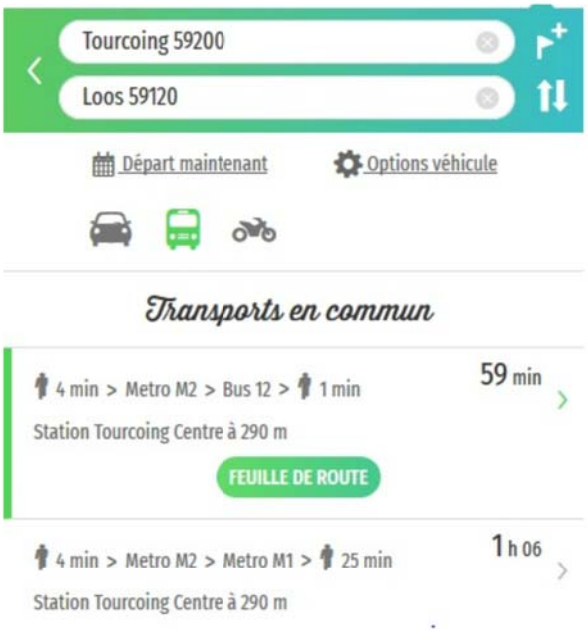
Établissements en réseau

Internat

Légende et carte à adapter selon l'offre de formation de l'établissement et le travail en réseau proposé

Je peux me rendre à … en transports en commun…





Je peux me rendre à … en train…

Itinéraire à adapter selon l'offre de formation de l'établissement et le travail en réseau proposé

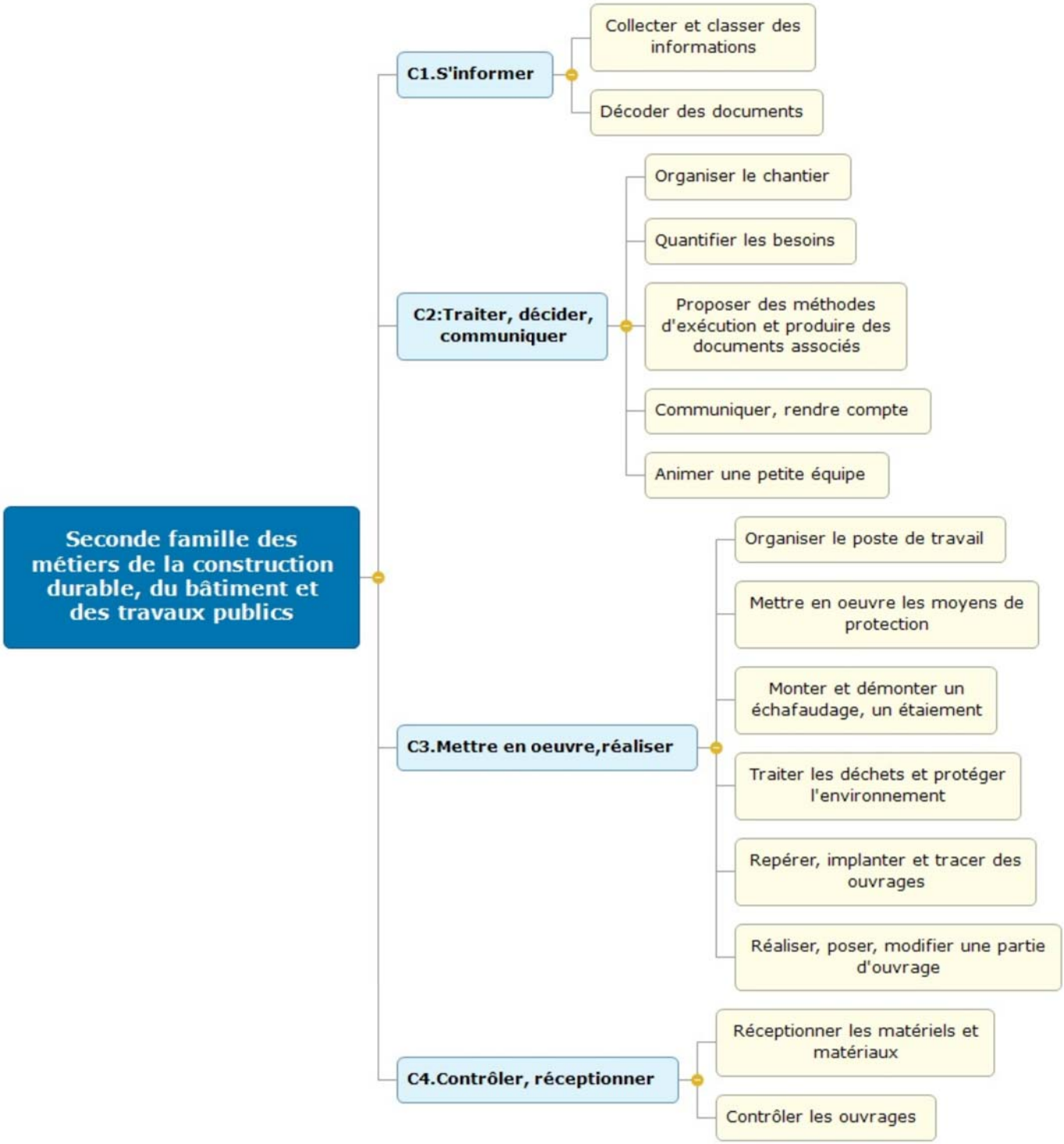
Lors du troisième trimestre, je serai amené(e) à formuler des vœux d'orientation.

Dans mon établissement,

- la capacité d'accueil de la filière ……est de ……places.
- la capacité d'accueil de la filière ……est de ……places.
- la capacité d'accueil de la filière ……est de ……places.

Les critères de traitement des demandes d'orientation seront communiqués ultérieurement.

À travers un ou différents projets, je vais mettre en œuvre et être évalué à partir des compétences professionnelles communes suivantes :



Durant l'année scolaire, je travaillerai en équipe pour contribuer à une production collective dans le cadre des projets :

PROJET 1 : ……

PROJET 2 : ……

……

PROJET

Mise en situation du projet

La métropole, base-avant des Jeux olympiques

Paris ayant d'ores et déjà obtenu l'organisation des Jeux olympiques de 2024, Lille compte bien devenir une base arrière de l'événement mondial. La métropole, qui dispose de beaux atouts, a sept ans pour s'y préparer. Le stade Pierre-Mauroy est l'un des atouts principaux de notre territoire.

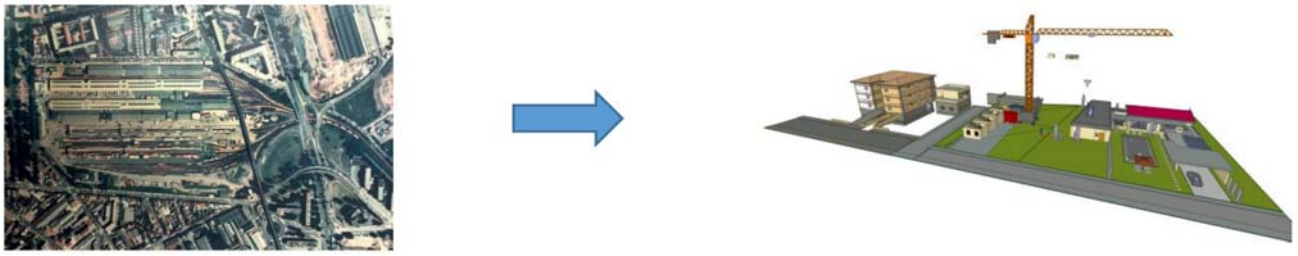
S'il est aujourd'hui quasiment acquis que ce stade Pierre-Mauroy accueillera des matchs du tournoi de football masculin et féminin, la métropole lilloise souhaite aller encore plus loin, en permettant aux sportifs de s'entraîner quelques semaines ou quelques mois avant les Jeux.

Enjeu et problématique générale

L'enjeu pour la MEL est de choisir un espace à réhabiliter et d'en faire une [illegible] accueil des sportifs. Afin de s'inscrire dans une démarche éco-citoyenne, la MEL décide de réhabiliter [illegible] quartier Saint-Sauveur à Lille.
Le site de la friche ferroviaire de Saint-Sauveur est [illegible] 25 hectares situé au cœur de la métropole, accolé au centre-ville et au quartier de Moulins et [illegible] hangars, halles, et rails. Il s'agit d'un site stratégique qui doit permettre à la fois de re[illegible] de développer et de renforcer [illegible] de la métropole, et enfin d'être en capacité d'accueillir les sportifs [illegible] des jeux olympiques. Une fois les derniers terminés, le site pourra également héberger des étudiants, accueillir des manifestations diverses.

Présentation du (ou des) projet(s)

Afin de s'inscrire dans une démarche éco citoyenne, la MEL souhaite transformer cette friche industrielle en **éco quartier**.

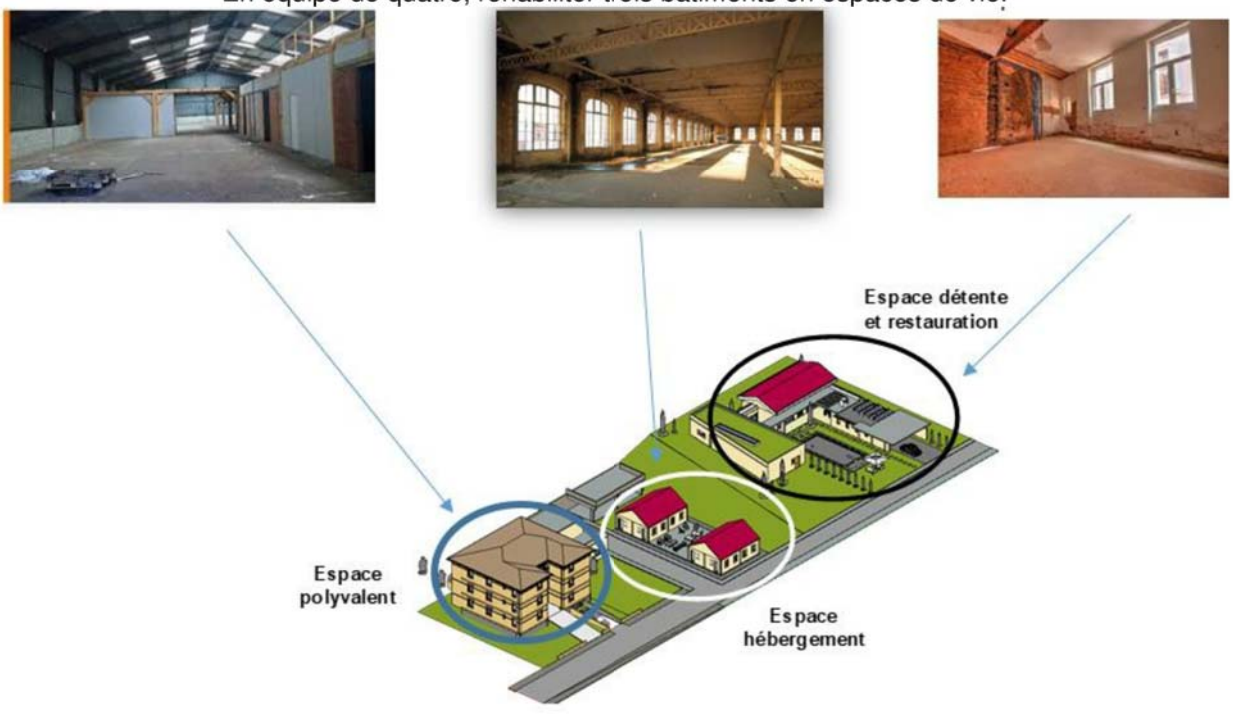


Avant-Après : transformation de la friche ferroviaire en quartier éco-quartier

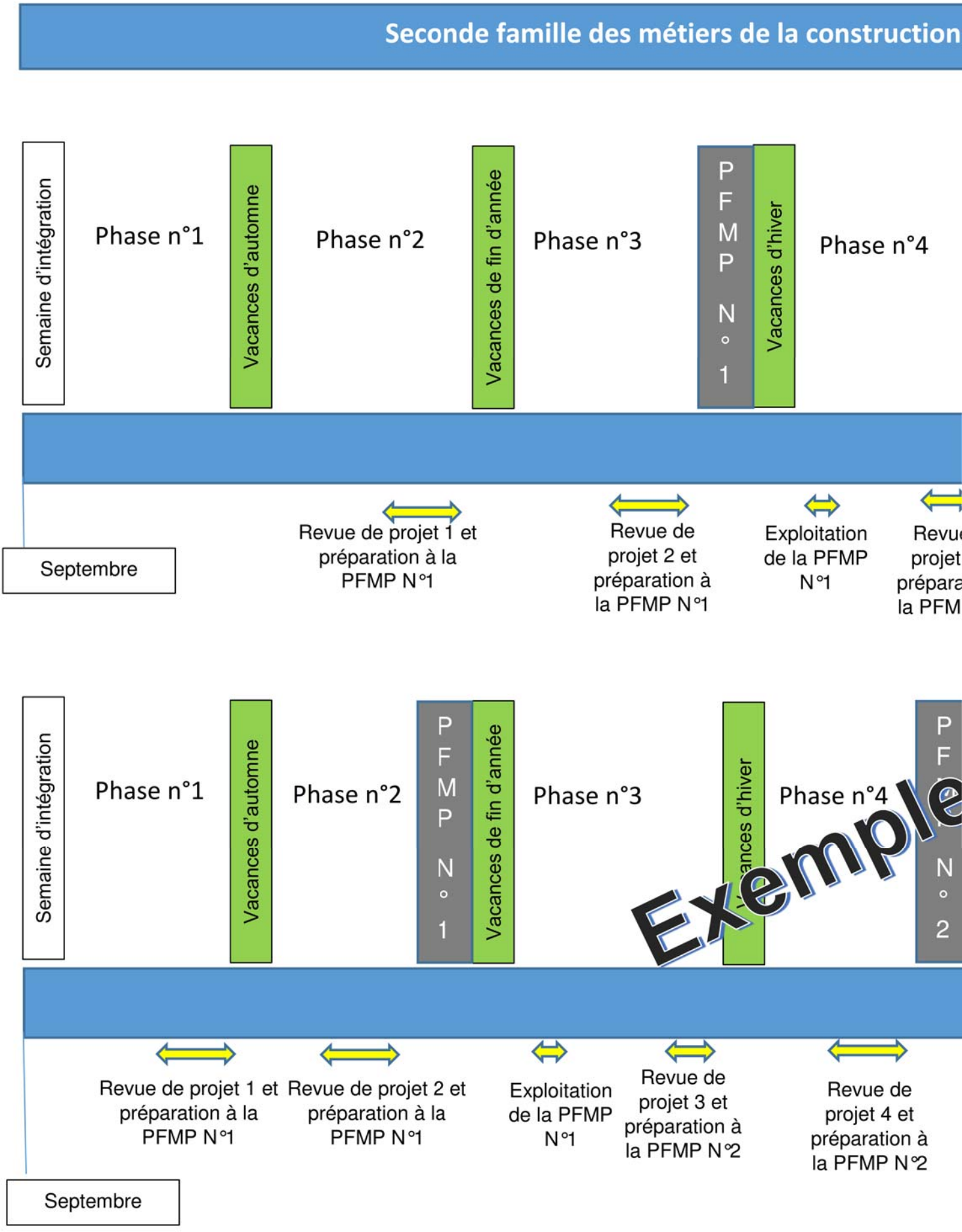
Dans le cadre de la loi de transition énergétique, comment réhabiliter un logement ?

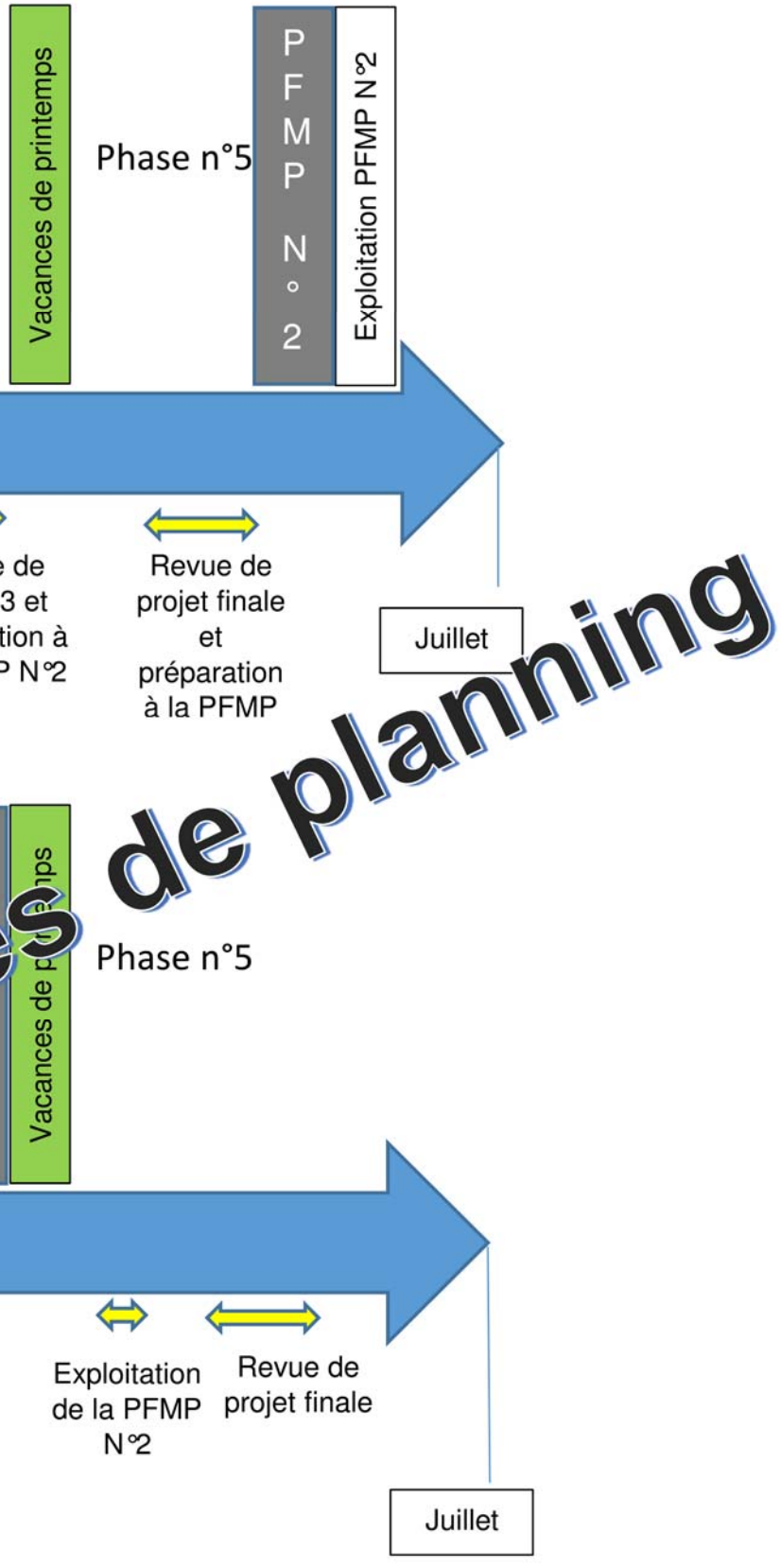
Production élève finale attendue

En équipe de quatre, réhabiliter trois bâtiments en espaces de vie.



Le projet va se dérouler selon les phases suivantes :




Vacances de printemps
Phase n°5
PFMP N°2
Exploitation PFMP N°2
Revue de projet finale et préparation à la PFMP
Juillet
Vacances de printemps
Phase n°5
Exploitation de la PFMP N°2
Revue de projet finale
Juillet

de planning

REVUE DE PROJET N°1

Date de rencontre : ……

CENTRE DE FORMATION						
Dans l'équipe, j'ai eu le rôle de :	☒ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Projet support						

Activités menées dans le cadre du projet	J'ai réussi		J'ai aimé	
	+	++	+	++

Activités préférées :

……

……

	Famille des métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics					
Je souhaiterais poursuivre mon rôle de	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Je souhaiterais découvrir dans le cadre du projet	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Je souhaiterais découvrir dans le cadre des Périodes de Formation en Milieu Professionnel	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Je souhaiterais découvrir dans le cadre d'une immersion	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV

Observations de l'équipe enseignante (aptitude de l'élève au regard du geste professionnel, évolution de l'élève dans le corps de métier mis en œuvre, stratégie envisagée dans la découverte du métier, etc.) :

REVUE DE PROJET N°2

Date de rencontre : ……

CENTRE DE FORMATION						
Dans l'équipe, j'ai eu le rôle de :	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Projet support						

Activités menées dans le cadre du projet	J'ai réussi		J'ai aimé	
	+	++	+	++

Activités préférées :

.....

.....

	Famille des métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics					
Je souhaiterais poursuivre mon rôle de	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Je souhaiterais découvrir dans le cadre du projet	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Je souhaiterais découvrir dans le cadre des Périodes de Formation en Milieu Professionnel	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Je souhaiterais découvrir dans le cadre d'une immersion	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV

Observations de l'équipe enseignante (aptitude de l'élève au regard du geste professionnel, évolution de l'élève dans le corps de métier mis en œuvre, stratégie envisagée dans la découverte du métier, etc.) :

REVUE DE PROJET N°3

Date de rencontre : .....

CENTRE DE FORMATION						
Dans l'équipe, j'ai eu le rôle de :	☒ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Projet support						

Activités menées dans le cadre du projet	**J'ai réussi**		**J'ai aimé**	
	+	++	+	++

Activités préférées :

.....

	Famille des métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics					
Je souhaiterais poursuivre mon rôle de	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Je souhaiterais découvrir dans le cadre du projet	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Je souhaiterais découvrir dans le cadre des Périodes de Formation en Milieu Professionnel	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Je souhaiterais découvrir dans le cadre d'une immersion	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV

Observations de l'équipe enseignante (aptitude de l'élève au regard du geste professionnel, évolution de l'élève dans le corps de métier mis en œuvre, stratégie envisagée dans la découverte du métier, etc.) :

REVUE DE PROJET N°4

Date de rencontre : ……

CENTRE DE FORMATION						
Dans l'équipe, j'ai eu le rôle de :	☒ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Projet support						

Activités menées dans le cadre du projet	J'ai réussi		J'ai aimé	
	+	++	+	++

Activités préférées :

……

……

	Famille des métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics					
Je souhaiterais poursuivre mon rôle de	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Je souhaiterais découvrir dans le cadre du projet	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Je souhaiterais découvrir dans le cadre des Périodes de Formation en Milieu Professionnel	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV
Je souhaiterais découvrir dans le cadre d'une immersion	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV

Observations de l'équipe enseignante (aptitude de l'élève au regard du geste professionnel, évolution de l'élève dans le corps de métier mis en œuvre, stratégie envisagée dans la découverte du métier, etc.) :

Date de la rencontre :

ENTREPRISE						
Nom de l'entreprise Coordonnées de l'entreprise	…… …… …… ……					
Secteur d'activité	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV

Activités menées par le stagiaire			J'ai réussi		J'ai aimé	
			+	++	+	++

Activités préférées :

……

……

Observations du tuteur (aptitude de l'élève au regard du geste professionnel, évolution de l'élève dans le corps de métier mis en œuvre, stratégie envisagée dans la découverte du métier, etc.) :

Observations de l'équipe enseignante (aptitude de l'élève au regard du geste professionnel, évolution de l'élève dans le corps de métier mis en œuvre, stratégie envisagée dans la découverte du métier, etc.) :

Signature tuteur : Signature équipe enseignante :

Date de la rencontre :

ENTREPRISE						
Nom de l'entreprise Coordonnées de l'entreprise	…… …… …… ……					
Secteur d'activité	☐ ORGO	☐ OBM	☐ AFB	☐ IPB	☐ TP	☐ MAV

Activités menées par le stagiaire			J'ai réussi		J'ai aimé	
			+	++	+	++

Activités préférées :

……

……

Observations du tuteur (aptitude de l'élève au regard du geste professionnel, évolution de l'élève dans le corps de métier mis en œuvre, stratégie envisagée dans la découverte du métier, etc.) :

Observations de l'équipe enseignante (aptitude de l'élève au regard du geste professionnel, évolution de l'élève dans le corps de métier mis en œuvre, stratégie envisagée dans la découverte du métier, etc.) :

Signature tuteur : Signature équipe enseignante :

Positionnement final compétences communes			PFMP N°1				PFMP N°2			
			0	1	2	3	0	1	2	3
C1 : S'INFORMER	**Collecter et classer des informations**	Rechercher les informations nécessaires à la résolution d'un problème posé								
		Classer les informations retenues								
	Décoder des documents	Localiser le lieu de l'intervention et identifier le contexte de l'intervention								
		Identifier un ouvrage ou un élément d'ouvrage sur les pièces graphiques et écrites								
		Identifier les principales caractéristiques d'un ouvrage								
C2 : TRAITER, DECIDER, COMMUNIQUER	**Organiser le chantier**	Inventorier les tâches ou les opérations								
		Affecter les tâches aux différents membres de l'équipe								
		Simuler différents scénarios								
	Quantifier les besoins	Identifier et comparer les caractéristiques des matériels, des matériaux et des outillages								
		Quantifier les matériaux et matériels								
	Proposer des méthodes d'exécution et produire les documents associés	Analyser et choisir un mode opératoire								
		Établir des croquis, des schémas et des tracés								
		Prendre en compte les interfaces pluri-métiers								
		Produire des documents graphiques								
	Communiquer, rendre compte	Établir un compte rendu oral, écrit ou graphique seul ou en collaboration								
		Travailler en équipe et adopter les postures d'écoute, de discussion, de prise en compte d'avis, de participation.								
	Animer une petite équipe	Indiquer les tâches et consignes aux membres de l'équipe.								
		Exposer une situation								
		Suivre et contrôler l'avancée des activités								
C3 : METTRE EN ŒUVRE - REALISER	**Organiser le poste de travail**	Organiser l'environnement des postes de travail								
		Vérifier la disponibilité des matériels et outillages et leur fonctionnement.								
	Mettre en œuvre les moyens de protection	Repérer les risques liés à l'activité.								
		S'assurer de l'utilisation réglementaire des moyens de protection individuels et collectifs								
	Monter et démonter un échafaudage, un étaiement	Mettre en place et stabiliser un échafaudage								
		Utiliser rationnellement les planchers de travail								
	Traiter les déchets et protéger l'environnement	Trier les déchets selon leur catégorie								
	Repérer, implanter et tracer des ouvrages	Réaliser une implantation planimétrique et altimétrique								
		Tracer des lignes et niveaux de référence.								
	Réaliser, poser, modifier une partie d'ouvrage	Mettre en œuvre un mode opératoire, un processus d'exécution								
		Intervenir en co activité								
		Prendre en compte et respecter les interventions des autres corps d'état en aval et amont								
C4 : ONTROLER, RECEPTIONNER	**Réceptionner les matériels et matériaux**	Contrôler les quantités et la conformité des commandes réceptionnées.								
	Contrôler les ouvrages	Contrôler la conformité de l'ouvrage								
		Respecter une procédure de contrôle établie								

Je décide de poursuivre en ……

Observations de l'équipe pédagogique :

Positionnement final compétences communes			0	1	2	3
C1 : S'INFORMER	Collecter et classer des informations	Rechercher les informations nécessaires à la résolution d'un problème posé				
		Classer les informations retenues				
	Décoder des documents	Localiser le lieu de l'intervention et identifier le contexte de l'intervention				
		Identifier un ouvrage ou un élément d'ouvrage sur les pièces graphiques et écrites				
		Identifier les principales caractéristiques d'un ouvrage				
C2 : TRAITER, DECIDER, COMMUNIQUER	Organiser le chantier	Inventorier les tâches ou les opérations				
		Affecter les tâches aux différents membres de l'équipe				
		Simuler différents scénarios				
	Quantifier les besoins	Identifier et comparer les caractéristiques des matériels, des matériaux et des outillages				
		Quantifier les matériaux et matériels				
	Proposer des méthodes d'exécution et produire les documents associés	Analyser et choisir un mode opératoire				
		Établir des croquis, des schémas et des tracés				
		Prendre en compte les interfaces pluri-métiers				
		Produire des documents graphiques				
	Communiquer, rendre compte	Établir un compte rendu oral, écrit ou graphique seul ou en collaboration				
		Travailler en équipe et adopter les postures d'écoute, de discussion, de prise en compte d'avis, de participation.				
	Animer une petite équipe	Indiquer les tâches et consignes aux membres de l'équipe.				
		Exposer une situation				
		Suivre et contrôler l'avancée des activités				
C3 : METTRE EN ŒUVRE - REALISER	Organiser le poste de travail	Organiser l'environnement des postes de travail				
		Vérifier la disponibilité des matériels et outillages et leur fonctionnement.				
	Mettre en œuvre les moyens de protection	Repérer les risques liés à l'activité.				
		S'assurer de l'utilisation réglementaire des moyens de protection individuels et collectifs				
	Monter et démonter un échafaudage, un étaiement	Mettre en place et stabiliser un échafaudage				
		Utiliser rationnellement les planchers de travail				
	Traiter les déchets et protéger l'environnement	Trier les déchets selon leur catégorie				
	Repérer, implanter et tracer des ouvrages	Réaliser une implantation planimétrique et altimétrique				
		Tracer des lignes et niveaux de référence.				
	Réaliser, poser, modifier une partie d'ouvrage	Mettre en œuvre un mode opératoire, un processus d'exécution				
		Intervenir en co activité				
		Prendre en compte et respecter les interventions des autres corps d'état en aval et amont				
C4 : ONTROLER, RECEPTIONNER	Réceptionner les matériels et matériaux	Contrôler les quantités et la conformité des commandes réceptionnées.				
	Contrôler les ouvrages	Contrôler la conformité de l'ouvrage				
		Respecter une procédure de contrôle établie				