

# Transformation de la voie professionnelle



Seconde famille des métiers de la construction  
durable, du bâtiment et des travaux publics

## Journée de formation n°2



### Groupe de formateurs

Madame LACHERÉ, Monsieur CARRETTE,  
Monsieur DEFOSSEZ, Monsieur ELETUFE,  
Monsieur ENGRAND et Monsieur PORQUET

&

**Sandrine MYKAJ**

Pour le groupe des IEN ET-STI

*L'ensemble du groupe des IEN ET-STI se joint à moi pour renouveler nos vifs remerciements à Madame LACHERÉ, Monsieur CARRETTE, Monsieur DEFOSSEZ, Monsieur ELETUFE, Monsieur ENGRAND et Monsieur PORQUET pour leur investissement et leur implication dans l'accompagnement des équipes pédagogiques dans le cadre de la mise en œuvre de la transformation de la voie professionnelle.*

## SOMMAIRE

- I. Retour des stratégies déployées sur le territoire académique
- II. Pistes de travail complémentaires à la journée de formation J1
  - 2.1 Réflexion sur le plan de formation
  - 2.2 Livret d'accompagnement de l'élève dans son parcours de formation
  - 2.3 Récapitulatif des ressources transmises lors des journées de formation J1 et J2

## I. Retour des stratégies déployées sur le territoire académique

Lors de la deuxième journée de formation, chaque équipe pédagogique de l'ensemble des établissements concernés a pu présenter l'état d'avancement de la mise en œuvre de la préparation de la formation des élèves relevant de la seconde famille des métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics.

Dans la grande majorité des cas, il est à constater entre autres:

- une volonté des équipes enseignantes de s'inscrire dans un travail de réseau d'établissements ;
- que les équipes ont adapté le projet « Paris 2024 – Lille base avant des Jeux Olympiques – création du village olympique » en y intégrant les projets en cours dans l'établissement ou à venir ;
- que les équipes se sont appuyés ou vont s'appuyer sur la progression proposée par l'équipe de formateurs académiques ;
- l'intégration de l'exploitation de la maquette numérique dans la formation ;
- le travail mené « de concert » enseignement des études de la construction économie et enseignement professionnel ;
- la prise en compte des conseils donnés relatifs à la nécessité de débiter la formation par la contextualisation des projets et de ce fait, la présentation des différents projets à partir du plan de masse et de la maquette numérique du projet dans son ensemble ;
- le lancement de la construction des structures des projets par les élèves actuellement dans les formations concernées.

Un petit tour non exhaustif en académie des projets en cours de réalisation sur les plateaux techniques :



## II. Pistes de travail complémentaires à la journée de formation J1

### 2.1 Réflexion sur le plan de formation

Une proposition de plan de formation à adapter aux différents projets retenus par les équipes a été diffusée sur le plan académique.

Pour chacune des filières concernées par la seconde famille des métiers, il sera essentiel de reprendre les plans de formation actuels et ainsi construire un plan de formation en équipe sur le cycle de formation qui prend en compte les attendus de la seconde famille des métiers. En effet, celui-ci devra être bâti en partant du principe que l'année de seconde lui permettra d'acquérir les compétences communes aux différents métiers de la famille et que les années de première et terminale lui permettront d'acquérir les compétences de la spécialité.

Pour cela, il pourra être mis en œuvre la méthodologie suivante :

- établir le lien entre les compétences communes et les compétences professionnelles du référentiel de formation visé et ceci en menant la réflexion sur le cycle de formation ;
- identifier les savoirs associés aux compétences communes ;
- identifier la partie ou l'intégralité du savoir associé devant être mise en œuvre sur chacune des années du cycle de formation en s'attachant à ce que les savoirs associés mobilisés soient autant que faire se peut communs aux différents métiers de la famille.

Seconde famille des métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics	Première professionnelle	Terminale professionnelle
Acquisition des compétences communes	Acquisition des compétences de la spécialité	
Réaliser, poser, modifier une partie d'ouvrage :  mettre en œuvre le mode opératoire de la réalisation d'un ouvrage en blocs béton cellulaire collés	<b>BAC PRO TB ORGO</b> C3.8 : réaliser des ouvrages en maçonnerie Réaliser un mur droit, courbe ou mixte en briques, blocs de béton, etc.	
	<b>BAC PRO AFB</b> C3.9 : construire des cloisons Réaliser une cloison distributive, une cloison séparative, une contre-cloison et un habillage en carreaux de plâtre, ossature métallique, etc.	
	<b>BAC PRO IPB</b> Réflexion identique à mener	
	<b>BAC PRO IPB</b> Réflexion identique à mener	
	<b>BAC PRO IPB</b> Réflexion identique à mener	
	<b>BAC PRO OBM</b> Réflexion identique à mener	

Exemple détaillé ci-après pour le BAC PRO Technicien du bâtiment : organisation et réalisation du gros-œuvre.

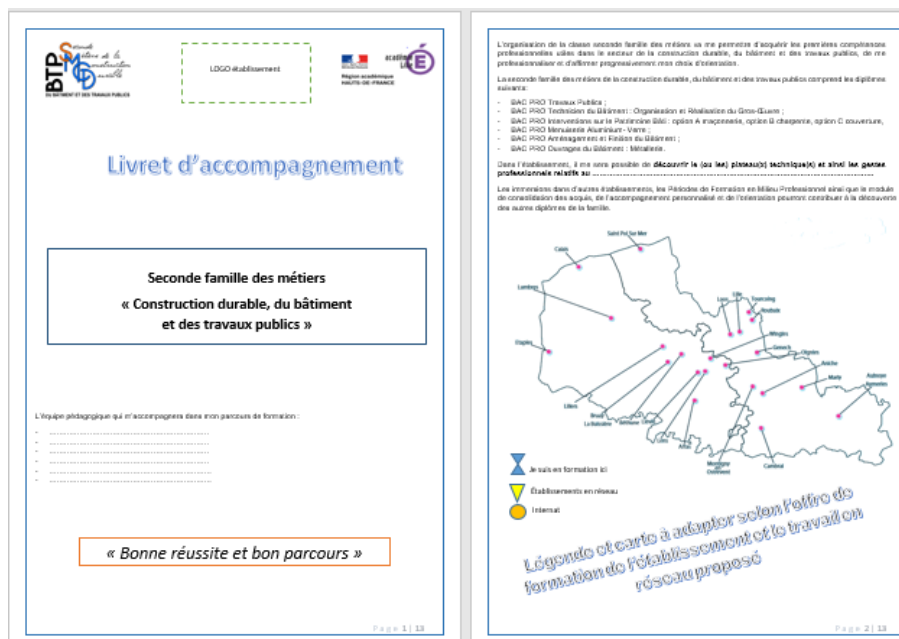
Compétences communes	Seconde famille des métiers	Compétences du référentiel de formation BAC PRO TB ORGO	Première BAC PRO TB ORGO	Terminale BAC PRO TB ORGO
Réaliser, poser, modifier une partie d'ouvrage	<p>Mettre en œuvre un mode opératoire, un processus d'exécution ;</p> <p><b>Correspondance nécessaire entre les compétences communes et les compétences issues des référentiels de formation</b></p> <p><b>Savoirs associés communs famille des métiers (TB ORGO, AFB, IPB) :</b></p> <p><b>Blocs de béton cellulaire</b></p> <p><b>Bloc de béton manufacturé (BBM)</b></p> <p><b>Savoirs associés spécifiques BAC PRO TB ORGO :</b></p> <p><b>Briques en terre cuite</b></p> <p>Types d'ouvrages en maçonnerie : <b>brute ou apparente ; droite ou courbe ; mixte (brique + pierre, etc.) ; hordée, collée, etc.</b></p> <p>Conditions : matériaux produits manufacturés, calibrés, rectifiés, bio sourcés, recyclés, produits issus de la déconstruction.</p> <p>Caractéristiques dimensionnelles et mise en œuvre des matériaux</p>	<p>C3.8</p> <p>Réaliser des ouvrages en maçonnerie</p> <p>* Préparer en qualité et en quantité le mortier nécessaire à l'exécution de la tâche</p> <p>*Préparer l'appareillage des maçonneries apparentes</p> <p>*Réaliser tous types d'ouvrages en maçonnerie :</p> <p><b>brute ou apparente ; droite ou courbe ; mixte (brique + pierre, etc.) ; hordée, collée, etc.</b></p> <p>*Réaliser le jointoiement et/ou rejointoiement et assurer la protection de l'ouvrage pendant la durée du chantier.</p> <p>Conditions : matériaux produits manufacturés, calibrés, rectifiés, produits bio sourcés, produits recyclés, produits issus de la déconstruction.</p>	<p>Savoirs associés : S 5.2 – Matériaux du bâtiment</p> <p><b>BBM, briques en terre cuite, etc.</b></p> <p>S 5.4 – Matériaux du secteur professionnel</p> <p><b>BBM, briques en terre cuite, etc.</b></p> <p>S7.3 Maçonnerie</p> <p><b>Techniques de mise en œuvre Appareillage Mortier, colle, etc.</b></p>	<p>Savoirs associés : S 5.2 – Matériaux du bâtiment</p> <p><b>Bloc de béton manufacturé, briques en terre cuite, etc.</b></p> <p>S 5.4 – Matériaux du secteur professionnel</p> <p><b>BBM, briques en terre cuite, etc.</b></p> <p>S7.3 Maçonnerie</p> <p><b>Techniques de mise en œuvre Appareillage Mortier, colle, etc.</b></p> <p>Caractéristiques dimensionnelles, acoustiques, thermiques et autres ainsi que la mise en œuvre des matériaux</p>



Réaliser, poser, modifier une partie d'ouvrage	<p>Correspondance nécessaire entre les compétences communes et les compétences issues des référentiels de formation</p> <p>Mettre en œuvre un mode opératoire, un processus d'exécution ;</p> <p>Savoirs associés communs famille des métiers (TB ORGO, TP):</p> <p><b>Réseaux</b> <b>Canalisations</b> <b>Regards</b></p> <p>__ pose, assemblage, collage, scellement des canalisations, des regards, des siphons et accessoires</p> <p>Réseaux simples</p>	C3.7 Réaliser des ouvrages enterrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>*Implanter les fouilles ;</li> <li>*Organiser le terrassement et guider un engin ;</li> <li>*Différencier les natures de terrain ;</li> <li>*Réaliser une protection de paroi de fouille ;</li> <li>*Terrasser et régler manuellement les fouilles et le lit de pose ;</li> <li>*Poser, assembler, coller, sceller les canalisations, les regards, les siphons et accessoires ;</li> <li>*Contrôler l'étanchéité et l'écoulement ;</li> <li>*Participer au remblaiement et compactage et poser le grillage avertisseur.</li> </ul>	<p>Savoirs associés :</p> <p>S7.2 : Terrassement et réseaux</p> <p><b>Talutage</b> <b>Blindage des tranchées</b></p> <p><b>Protection du chantier</b></p> <p><b>Réseaux</b> <b>Canalisations</b> <b>Regards</b></p> <p><b>Pentes</b> <b>Remblais</b> <b>Grillages</b> <b>avertisseurs</b></p>	<p>Savoirs associés :</p> <p>*Implanter les fouilles ;</p> <p>*Organiser le terrassement et guider un engin ;</p> <p>*Différencier les natures de terrain ;</p> <p>*Réaliser une protection de paroi de fouille ;</p> <p>*Terrasser et régler manuellement les fouilles et le lit de pose ;</p> <p>*Poser, assembler, coller, sceller les canalisations, les regards, les siphons et accessoires ;</p> <p>*Contrôler l'étanchéité et l'écoulement ;</p> <p>*Participer au remblaiement et compactage et poser le grillage avertisseur.</p>	<p>Savoirs associés :</p> <p>S7.2 : Terrassement et réseaux</p> <p><b>Talutage</b> <b>Blindage des tranchées</b></p> <p><b>Protection du chantier</b></p> <p><b>Réseaux</b> <b>Canalisations</b> <b>Regards</b></p> <p><b>Pentes</b> <b>Remblais</b> <b>Grillages</b> <b>avertisseurs</b></p> <p>Réseaux complexes (calcul de pente, hauteur de puisard à calculer, etc.)</p>
--	--	-------------------------------------	---	---	--	---



## 2.2 Livret d'accompagnement de l'élève dans son parcours de formation



Le livret d'accompagnement a pour objectif de définir avec les élèves les modalités du parcours de formation, d'appréhender les différents lieux de formation des diplômes de la famille des métiers de la construction durable, du bâtiment et des travaux publics, de garantir la traçabilité des échanges et des modalités d'accompagnement qui ont été proposées dans le cadre des revues de projet et mises en œuvre dans la formation et enfin de positionner les élèves au regard des compétences communes à la fois en centre de formation mais aussi en milieu professionnel.

## 2.3 Récapitulatif des ressources transmises lors des journées de formation J1 et J2

### Accompagnement pédagogique

- fichier intitulé « seconde famille des métiers J1 »
- fichier intitulé « seconde famille des métiers J2 »

### Livret d'accompagnement

- fichier intitulé « livret accompagnement élève »

### Exemple de plan de formation

- fichier intitulé « proposition progression version juin »

### Exemple de supports de formation

Maquettes numériques du village olympique

Exemples d'activités pouvant être menées dans le cadre de la semaine de rentrée

Compléments sur la séquence pédagogique « Réalisation d'un mur en BBC »