

# ENSEÑAR PARA QUE EL APRENDIZ PUEDA APRENDER...

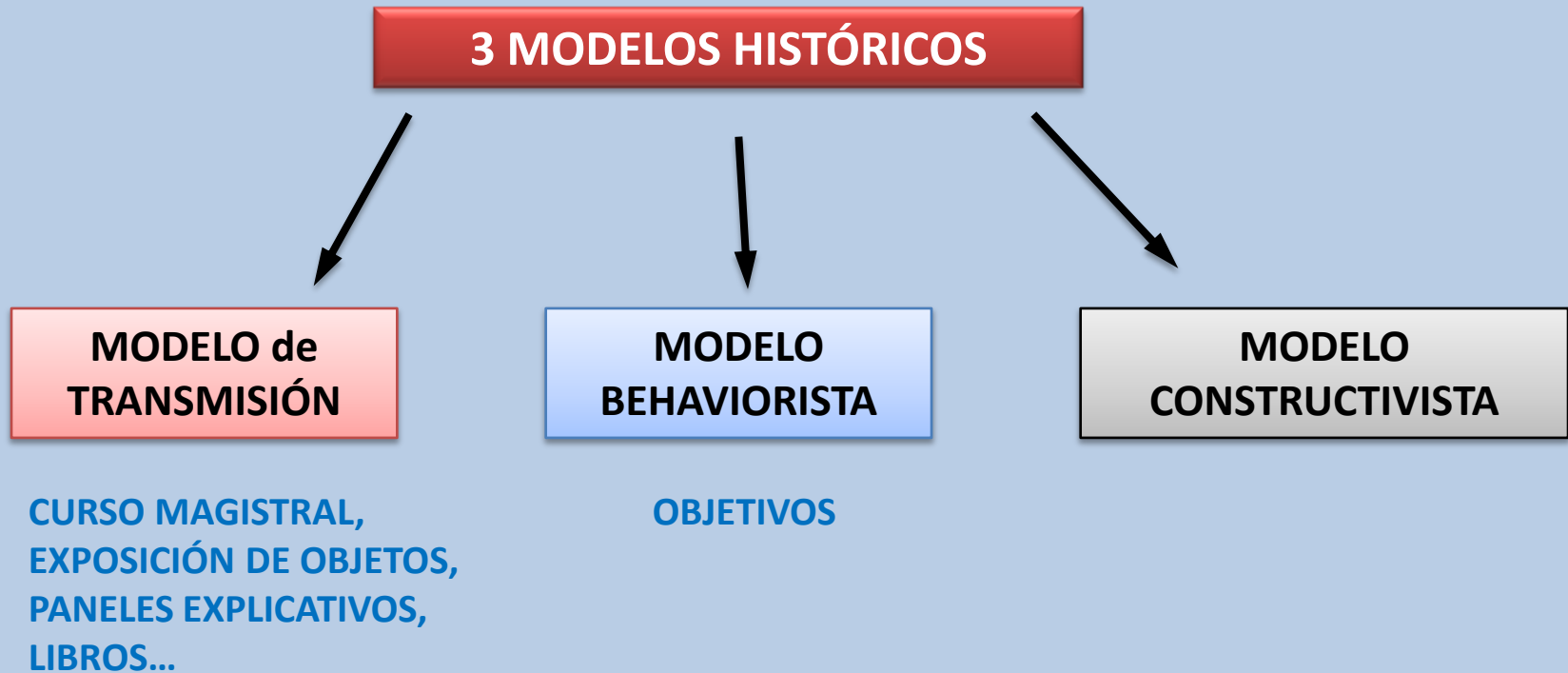
# ALGUNAS IDEAS para « APRENDER »

- **No hay vinculo directo entre ENSEÑAR y APRENDER :**  
Dar un curso para que el aprendiz aprenda no es suficiente !
- **No hay también vinculo entre ENSEÑAR y INFORMAR :**  
Un informe no traduce en profundidad el pensamiento...
- **Aprender es ESTABLECER UN CONCEPTO DE LA REALIDAD** a partir de informes (escritos, sonidos, imágenes...) que el cerebro recibe o busca. Este concepto :
  - relaciona datos,
  - produce nuevos informes a partir de los informes existentes en memoria,
  - formula hipótesis,
  - moviliza un razonamiento...

**para explicar lo que pasa, anticipar, organizar un comportamiento...**

APRENDER...

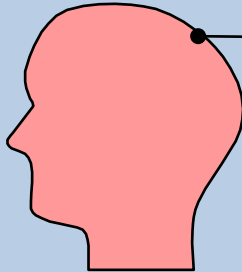
# MODELOS HISTÓRICOS del « APRENDER »



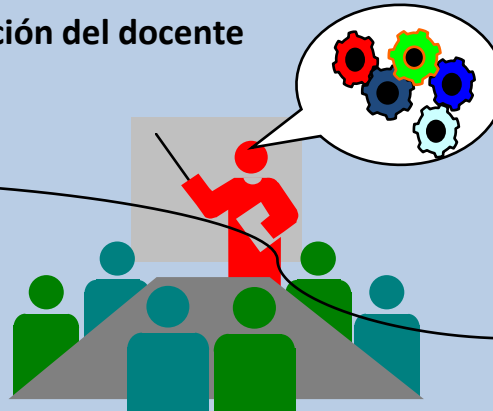
APRENDER...

## MODELO de TRANSMISIÓN

Antes de la fase de enseñanza



Acción del docente



Después de la fase de enseñanza



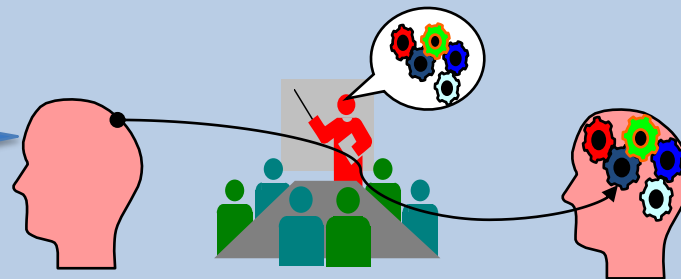
### EL ENFOQUE ESTA CENTRADO EN EL DOCENTE

- La memoria esta vacía antes de empezar el curso,
- El docente explica claramente y con progresividad, utilizando ilustraciones pertinentes.

### LOS CONOCIMIENTOS SE GRABAN EN EL CEREBRO DEL APRENDIZ...

APRENDER...

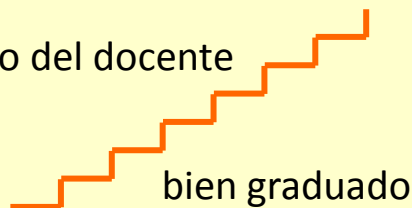
Neutralidad de los pensamientos  
del aprendiz !



**Por parte del docente, la fluidez de la transmisión de los conocimientos y la estructura conceptual del saber son determinantes.**

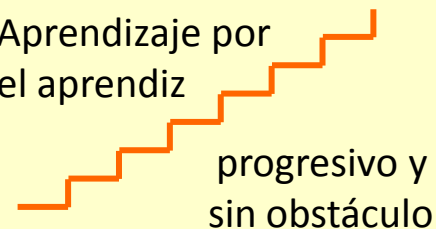
SI

Curso del docente



ENTONCES

Aprendizaje por  
el aprendiz



**La organización de los informes tratados por el aprendiz se hace separadamente y con coherencia...**

**Este modelo para ser eficiente necesita:**

- Que los marcos de referencia del docente y del aprendiz sean vecinos. La manera de darle sentido a las cosas son cercanas (El aprendiz solo retiene lo que tiene sentido para el...),
- Que los aprendices estén motivados y avisados: las fases de investigación se realizan entonces positivamente.



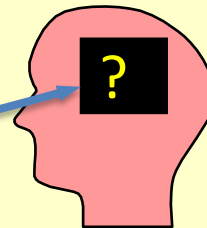
## MODELO BEHAVIORISTA

- Este modelo muy pragmático se apoya sobre el entrenamiento. Se interesa más a las entradas/salidas que al proceso mental. La metodología es simple : **Elaborar situaciones para obtener COMPORTAMIENTOS del aprendiz** (lógica de condicionamiento). **El docente tiene que salir de su discurso para interesarse al aprendiz.**
- El docente tiene que crear **OBJETIVOS y SITUACIONES.**

Situaciones : tareas, actividades,  
 propuestas...

+

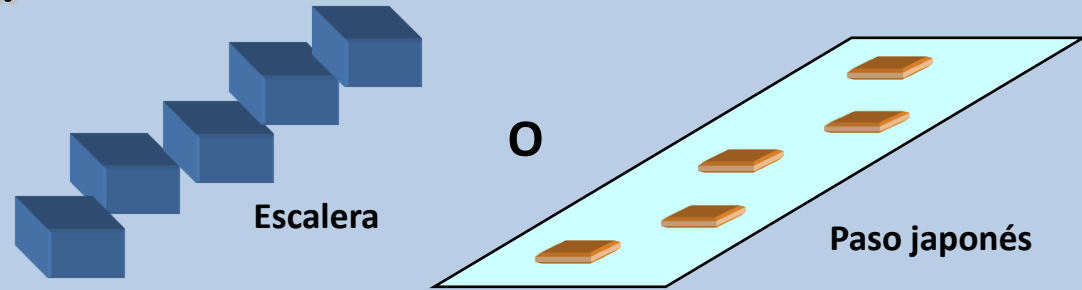
Estimulación del éxito



Producción de  
 comportamientos  
 observables

El mecanismo **ESTIMULACIÓN-RESPUESTA** y **PRUEBA-ERROR** produce automatismos interesantes y juega un papel importante en la pedagogía por objetivos.

APRENDER...



- **Sus calidades :**

- Le presta mas interés al aprendiz,
- Muy eficiente para los aprendizajes técnicos y profesionales a corto y medio plazo,
- Interesante para compartir entre docentes y/o aprendices,
- Muy útil par recortar en objetivos pequeños.

- **Sus defectos :**

- Se desinteresa del mental : el ámbito de aprendizaje gana sobre el aprendiz,
- El entorno es principalmente analítico,
- Se percibe bastante mal la progresión del aprendiz.



## MODELO CONSTRUCTIVISTA

- Este modelo aplica a la pedagogía dicha de construcción y utiliza el interés de los individuos y sus necesidades espontaneas.
- Este modelo alienta :
  - La libre expresión, el saber-ser, el pisoteo y el descubrimiento. El aprendiz mira, manipula, compara, razona bien o mal, inventa, registra...
  - La pedagogía del descubrimiento y las metodologías activas explotan esta forma de construcción (Freinet, Montessori...),
  - El error del aprendiz, con estas metodologías activas, toma un estatuto particular y participa al proceso de aprendizaje.

APRENDER...

- Centrada en el aprendiz y sin olvidar la estructuración de los saberes, este modelo se interesa a lo que pasa en la cabeza del aprendiz.
- La utilización de este modelo implica la existencia de un sistema de aprendizaje natural. El aprendiz va aprender con una metodología a carácter inductiva.

Se necesita combustión para que haya iluminación



No es suficiente bien mirar o manipular para comprender



No se necesita combustión para que haya iluminación

- Muy eficiente, este modelo del descubrimiento es gran consumidor de tiempo: **solo se debería aplicar a los puntos claves del programa de formación.**
- La principal critica de este modelo es el aislamiento del aprendiz (se oculta la parte social de la formación).



# ¿ QUE MODELO para « APRENDER » ?

MODELO DE  
TRANSMISIÓN

Sigue durando...

MODELO  
BEHAVIORISTA

Se traduce generalmente por  
objetivos y comportamientos  
buscados...

MODELO  
CONSTRUCTIVISTA

Menos utilizado...

La **ENSEÑANZA TÉCNICA** favorece contextos y condiciones para aprender:

- Gestionando los equilibrios entre modelos del « aprender » teniendo en cuenta los grupos de aprendices,
- Dándole sentido a lo que se aprende; el aprendiz está solicitado por la **SITUACIÓN-PROBLEMA** propuesta lo que produce interés y curiosidad,
- Confrontado el aprendiz a una **REALIDAD CONCRETA** (o intermedio virtual),
- Confrontado el aprendiz a las **IDEAS DE LOS OTROS** (coactividad, proyecto...),
- Confrontado el aprendiz al **SABER DE LOS OTROS** (red y intercambios de competencias...).

APRENDER...

**TODO EL TRABAJO DEL DOCENTE ES GESTIONAR ESTA COMPLEJIDAD QUE ES EL ACTA DE APRENDER Y DE HACER PARA ESO UN ENFOQUE MAS SISTÉMICO...**

