

Éléments de correction Épreuve 102 d'admissibilité

PARTIE A – MISE EN OEUVRE D'UNE SÉQUENCE DE FORMATION

A.1. Définir le terme séquence pédagogique.

- Ensemble de séances
- Organisation autour d'une ou plusieurs activités sur plusieurs séances

Une réponse acceptée parmi les deux.

A.2. Identifier les supports didactiques permettant, pour la thématique ciblée, de mettre en œuvre les activités.

- MyHOME structure 3D mobile
- Cellule de réalisation électrique
- Chambre d'hôtel
- Résidence domotique Somfy
- Maison domotique Tébis

A.3. Identifier les zones du plateau technique où les élèves interviendront.

- Zone résidentielle
- Zone entreprise d'électricité (espace de préparation)

A.4. Identifier les compétences mobilisables durant ces activités ainsi que les tâches associées au regard du plan de formation.

- C1 à C12
- T1.1 à T1.4, T2.1 à T2.6, T3.1 à T3.2,

A.5. Proposer une organisation pédagogique de la séquence en complétant le tableau document DRA5.

Six heures d'activité pratique par semaine sont programmées avec cette classe.

L'ensemble des systèmes retenus peut être utilisé.

Pour chaque exercice, qui peuvent être conduit sous la forme de chantier, il est prévu des temps de préparation et de réalisation de 4 heures sauf pour l'exercice « cellule 3D » qui nécessite une heure de plus.

La mise en service se fera sur 3 heures exceptée pour l'exercice basé sur la technologie Somfy qui ne nécessite que 2 heures.

La réponse est considérée juste, si tous les élèves sont passés sur l'ensemble des systèmes et on put mobiliser plusieurs fois les compétences visées. Même si la séquence dépasse la temporalité.

À l'issue de cette séquence, le professeur a établi un bilan des acquis des élèves. Pour ce groupe de quinze élèves, le bilan est le suivant :

- cinq élèves n'ont pas rencontré de difficultés particulières sur les compétences évaluées,
- quatre ont rencontrés des difficultés sur le décodage des schémas architecturaux,
- quatre sur la gestion des consommables,

- *deux sur l'utilisation de la fiche d'autocontrôle mis à leur disposition.*

A.6. Pour les quatre élèves qui rencontrent des difficultés sur le décodage des schémas architecturaux, proposer une solution pour que ces élèves atteignent les objectifs fixés pour cette séquence.

À travers une séance de remédiation :

- Proposer des exercices supplémentaires
- Demander à d'autres élèves de les aider
- Utilisation de vidéos...

Une solution de remédiation ou de différenciation est proposée.

Le professeur assure avec l'enseignant néo-titulaire de mathématiques - sciences physiques la co-intervention dans cette classe de seconde.

A.7. Expliquer l'objectif et les modalités de la co-intervention.

- Double regard des disciplines professionnelles et générales sur des situations que rencontreront les élèves dans leurs futurs métiers,
- Expliciter en situation les liens entre l'enseignement général et l'enseignement professionnel,
- Mieux prendre en compte des besoins différenciés des élèves et une co-construction des compétences,
- Faire mieux percevoir aux élèves la cohérence de leur parcours de formation.
- Deux enseignants interviennent ensemble dans une même salle (ou un même lieu) et au même moment.
- Un co-enseignement, c'est à dire un projet d'enseignement élaboré en commun et en amont de la séquence de formation en co-intervention.

Un objectif et une modalité suffisent pour avoir l'ensemble des points

A.8. Pour engager la concertation avec l'enseignant de mathématiques- sciences physiques, suggérer les items du programme de sciences physiques chimiques qui peuvent être abordés en lien avec le thème de cette séquence.

- Le thème du confort dans la maison (CME 4 à 6).

PARTIE B – CRÉATION D'UN SCÉNARIO BASÉ SUR UN CHANTIER PÉDAGOGIQUE.

B.1. Expliquer comment faire appréhender aux élèves la coordination des travaux avec les autres corps d'états.

- [Planning d'intervention des différents corps d'état](#)
- [Interventions prioritaires.](#)

[L'explicitation est plausible.](#)

B.2. Expliquer la façon d'aborder la sécurité au travail dans le cadre du chantier en précisant les ressources et les moyens (matériels et humains) mobilisables.

- [Intervention avec le professeur de PSE](#)
- [Documents de l'INRS sur les risques électriques, chutes ...](#)

B.3. Proposer un scénario pédagogique pour que les élèves mettent en œuvre la tâche T5.3 lors de la livraison de l'installation au client.

- [Sous forme de jeux de rôles.](#)

B.4. Expliquer les objectifs et les avantages d'un chantier pédagogique.

- [Succession d'activités professionnelles \(préparation, réalisation et livraison\) réparties sur une durée significative.](#)
- [Réalisation par plusieurs élèves.](#)
- [Travail d'équipe](#)
- [Interaction des intervenants, sécurité, communication...](#)
- [Développement des attitudes professionnelles des élèves.](#)

[Trois objectifs ou avantages évoqués pour avoir la totalité des points.](#)

B.5. Détailler les différentes phases d'un chantier en complétant le tableau du document réponse DR B5.

B.6. Pour chaque compétence évaluée lors de la première phase du chantier ci-dessus, donner les critères d'évaluation retenus.

[Deux liens critères compétences justes suffisent.](#)

PARTIE C – GESTION DES PÉRIODES DE FORMATION EN MILIEU PROFESSIONNEL (PFMP).

C.1. À partir du document distribué le jour de la prérentrée, lister la répartition des PFMP pour la section MELEC présente dans l'établissement. Donner les avantages et inconvénients de cette organisation.

- La répartition sur l'ensemble de l'année des PFMP évite que plusieurs niveaux de classes partent en même temps.
- Problème de vivier d'entreprise pour les sections ayant un domaine d'activités proche et qui partent en même temps.
- En seconde, une seule période facilite la recherche d'entreprises deux périodes permettraient à l'élève de mieux appréhender les métiers d'électriciens.
- En terminale, la seconde période collée au retour des vacances scolaires peut poser des problèmes d'organisation (retour de conventions...) mais permet aux élèves d'être présents dans l'établissement scolaire pour la première phase de Parcoursup.

C.2. Décrire le rôle du professeur référent lors de la préparation et du suivi des PFMP.

- Fournir des pistes de recherche de stage
- Vérifier et archiver les coupons- réponses des entreprises sollicitées
- Accompagner l'élève dans sa recherche de stage
- Prendre contact avec l'entreprise d'accueil pour expliquer les attendus et leur mise en œuvre.
- Éditer la convention de stage en plusieurs exemplaires
- Vérifier, dès le début de la PFMP, la présence de l'élève en entreprise.
- Procéder à des visites de l'élève sur le lieu du stage.

C.3. Au regard du plan de formation, préconiser à l'élève LEBRUN de la classe de seconde, l'entreprise d'accueil la plus appropriée pour sa PFMP. Argumenter en quelques lignes ce choix à la famille de l'élève.

Les activités prévues dans la deuxième entreprise correspondent plus aux thèmes abordés au cours de l'année de seconde. L'élève pourra donc plus facilement mettre en application et approfondir les compétences abordées au lycée.

C.4. Pour l'élève TAGNARD de la classe de première et à partir de la fiche d'activité complétée, déterminer les compétences qui pourraient être évaluées.

L'activité principale est la mise en service, on peut évaluer les compétences : C5, C6, C7. Mais aussi les compétences C1, C2 et C11, C12.

C.5. Décrire comment valoriser l'expérience acquise par les élèves lors de leurs PFMP.

- Organiser lors du retour des PFMP des temps d'échanges entre les élèves
- Exploiter les activités des élèves pour bâtir de nouveaux supports et introduire de nouvelles séances en termes de mise en situation professionnelle.
- Repositionner individuellement chaque élève dans son parcours de formation en réajustant les compétences à développer en fonction des apprentissages réalisés en entreprise.

PARTIE D – SUIVI DES ACQUISITIONS DES ELEVES

- D.1.** Justifier la nécessité d'utiliser un outil de suivi individualisé d'acquisition des compétences.
- Assurer la traçabilité du niveau de performance des apprenants sur les critères d'évaluation de chaque compétence
 - Assurer la traçabilité de l'évolution du niveau de maîtrise des compétences
 - Permettre d'établir des bilans intermédiaires d'acquisition des compétences
 - Positionner le candidat dans le cadre des épreuves certificatives évaluées en mode CCF
- D.2.** Rédiger une note d'information destinée aux parents pour leur expliquer cette modalité d'évaluation retenue en bac pro MELEC (1 page maximum).
- D.3.** Positionner le niveau d'acquisition de chaque compétence de l'élève DURAND de première MELEC en complétant son bilan intermédiaire (tableau DR D3).
- D.4.** Rédiger les éléments de constats et de conseils qui seront exposés à cet élève lors de l'entretien du bilan intermédiaire (celui du 1^{er} semestre).
- D.5.** Après analyse du bilan intermédiaire de cet élève, proposer des pistes d'action pour la suite de sa formation.